

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«ГЕОСКАЗКА»**

(2 часа в неделю)

Срок реализации – 1 год (72 часа в год)

АВТОР: М.В.МИНЕЕВА

г. Тольятти
2023-2024

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Цель и задачи программы.....	4
1.4.	Отличительные особенности программы.....	6
1.5.	Возраст, возрастные особенности детей.....	6
1.6.	Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	7
1.7.	Формы и режим образовательной деятельности.....	7
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
1.9.	Формы подведения итогов.....	9
2.	Учебно-тематический план.....	10
3.	Содержание программы.....	11
4.	Методическое обеспечение.....	19
5.	Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «ГЕОСКАЗКА» «Базового уровня» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что естественнонаучные данные преподносятся детям в игровой форме через сказку, загадку, обязательно содержащую проблему, требующую «вмешательства» детей для её решения, помощи героям сказки, поиск ответов на любопытные вопросы. После каждой пройденной темы, дети выполняют какое-нибудь творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочки» позволит детям, при взгляде на неё, вспомнить и рассказать о своих новых познаниях.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность. В данной программе познавательное воспитание детей 6-7 лет осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями такого предмета как география. Более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте дети охотно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами. Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

1.3. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

Задачи программы:

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой.
2. Знакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.
4. Закреплять знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

Задачи программы:

1. Развивающие.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей.

- Познавательное развитие: знакомство детей с элементарными естественно - научными представлениями о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой, с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта, странами, населяющими их народами, особенностями их культуры и быта.
- Социально-коммуникативное развитие: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, желание участвовать в совместной деятельности.
- Речевое развитие: умение поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
- Художественно-эстетическое развитие: знакомство с историей, культурой и искусством разных стран.
- Физическое развитие: выполнение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

2. Воспитательные:

- Формирование уверенности в себе, правильной самооценки и достижение эмоциональной зрелости.

- Формирование сотрудничества, конкуренции и правильных стандартов поведения.
- Формировать культуру общения и поведения в коллективе, осознания собственного «Я».
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Развивать внимание, аккуратность, целесообразность, творческую самореализацию.
- Воспитывать практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности, уважительное отношение к результатам труда.

3. Обучающие:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Закреплять приобретённые умения и навыки и показать широту их возможного применения.
- Обогащать активный словарь.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы в том, что после каждой пройденной темы, дети выполняют творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочка» позволит детям, при взгляде на неё вспомнить и рассказать о своих новых познаниях, расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать информацию в памяти ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь,
- диалогизация образовательного процесса,
- оптимизация развития (активная стимуляция)
- эмоциональный подъем,
- добровольное участие (свобода выбора),
- погружение в проблему,
- свободное пространство, гармонизация развития.

1.5. Возраст, возрастные особенности детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «ГЕОСКАЗКА» «Базового уровня» разработана для детей 6 – 7 лет.

Возраст детей 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец),

произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.

Срок реализации программы рассчитан на один год обучения. Количество учебных недель – 36. Количество часов в неделю – 2. Общее количество часов в год – 72 часов. Срок реализации программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024 года.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует практическая часть, то есть непосредственно сама работа, и подведение итогов – озвучивание результатов.

Набор в кружковое объединение производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Основная форма работы - подгрупповая. Количество занимающихся в возрастной группе до 10 человек. Продолжительность занятий в группе – 2 раза в неделю по одному академическому часу (30 минут), согласно возрасту детей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Режим образовательной деятельности:

День недели	Время в режиме дня

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками программы «Базового уровня»:

- познавательная активность к природному окружению;
- понимание взаимосвязи между человеком с окружающей природной и социальной средой;
- ориентировка на географической карте мира, нашей страны;
- умение различать изображения гор, морей, океанов, рек, городов;
- сформированный интерес к людям разных народностей, к животным и растениям, с местами их обитания и расселения на Земле;
- эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы;
- сформированная позиция гражданина своего Отечества и мира.

Целевые ориентиры образования для детей 6 - 7 лет.

1. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для решения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Процедуры оценивания: самостоятельная работа, тестирование, участие в конкурсах, выставках.

Критерии:

2 балла - Высокий уровень

1. Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремится узнать новое о разных странах, народах проживающих в них.

2. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.

3. Знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России

4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, может их назвать. Знания носят системный характер.

5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах.

1 балл - Средний уровень

1. Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.

2. С помощью наводящих вопросов дошкольник может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.

3. Не достаточно знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не всегда может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России, делает это с помощью воспитателя.

4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, но не всегда может их назвать.

5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах с помощью наводящих вопросов.

0 баллов - Низкий уровень

1. Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен в стремлении узнать новую информацию о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.

2. Не может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.

3. Не знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России даже с помощью воспитателя.

4. Во время беседы ребенок не может назвать страны, растения

1.9. Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Тренировочные игры.
- Викторина.
- Развлечение.
- Продуктивно-исследовательская деятельность.
- Детские мини – проекты.
- Общесадовские, семейные мероприятия.

Наряду с образовательным процессом дети привлекаются и в культурно - досуговые мероприятия: изготовление игрушек к «Новому году», подарки папам и мамам к праздникам «23 февраля», «8 марта», тем самым повышая эффективность обучения.

2. Учебно-тематический план.

Месяц	Темы	Часы
сентябрь	1-2. Вводное занятие: понятие "География". "Глобус - модель Земли".	2
	3-4. Географическая карта - наш помощник в познании мира. «Кто такие путешественники?»	2
	5-6. Стороны света	2
	7-8. Планеты, Солнце, Луна	2
октябрь	9-10 Материки и океаны	2
	11-12 Тепловые пояса	2
	13-14 Равнины и горы.	2
	15-16 Острова, вода, суша. "Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое	2
ноябрь	17-18 Живая, не живая природа	2
	19-20 Полезные ископаемые	2
	21-22 Дикие и домашние животные	2
	23-24 Животные морей и океанов	2
декабрь	25-26 Народы мира, страны	2
	27-28 Россия. Флаг, герб	2
	29-30 Государственные и негосударственные символы России	2
	31-32 Столица России, достопримечательности	2
январь	33-34 Загадочная Индия. Государственные символы, приветствие, одежда	2
	35-36 Индия. Не официальные символы страны	2
	37-38 Индия. Обычай	2
	39-40 Индия. Танцы, еда.	2
февраль	41-42 Путешествие продолжается: пустыни мира	2
	43-44 Италия. Государственные символы. Рим. Достопримечательности	2
	45-46 Италия. Город на воде – Венеция.	2
	47-48 Италия. Увлечения, одежда	2
март	49-50 Франция. Государственные символы, приветствие	2
	51-52 Франция. Достопримечательности	2
	53-54 Путешествие в Северную Америку	2

	55-56	Путешествие в Южную Америку	2
апрель	57-58	Два полюса Земли. Антарктида. Путешествие к Южному полюсу	2
	59-60	Арктика. Путешествие к Северному полюсу	2
	61-62	Австралия. Люди, обычаи.	2
	63-64	Австралия. Её растительный и животный мир	2
май	65-66	Африка.	2
	67-68	Африка. Люди, обычаи.	2
	69-70	Природные явления	2
	71-72	Итоговое мероприятие: викторина "Вокруг света"	2
Итого:			72часов

3. Содержание программы:

Недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь				
1 неделя	1	Вводное занятие: понятие "География". "Глобус - модель Земли".	Познакомить с понятием «география»; дать понятие о модели Земли - глобусе (обозначение цветов на глобусе); выяснить, кто такие путешественники; заинтересовать и приобщить детей к изучению географии.	Электронная презентация, глобус, худ. слово, цветные карандаши, раскраски.
	2			
2 неделя	3	Географическая карта - наш помощник в познании мира. «Кто такие путешественники?»	Дать понятие - географическая карта; познакомить с разнообразием географических карт. Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте. Выяснить, кто такие путешественники.	Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, худ. слово, раскраска, цветные карандаши.
	4			
3 неделя	5	Стороны света	Познакомить детей с компасом. Дать детям представление об ориентировке на местности.	Электронная презентация, компас, худ. слово, раскраска, цветные карандаши.
	6			
4неделя	7	Планеты, Солнце, Луна	Рассмотреть иллюстрации «Солнечная система»	Электронная презентация, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
	8			
Октябрь				
1 неделя	9	Материки и океаны	Познакомить детей с шестью материками,	Электронная презентация,

	10		рассказать об омывающих их океанах	мультфильм «Уроки тётушки Совы», худ. слово, раскраска, цветные карандаши
2неделя	11 12	Тепловые пояса	Выяснить с детьми, что на планете существуют климатические пояса. Познакомить с понятием – климат, экватор. Отметить разнообразие поясов.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, энциклопедии. худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3неделя	13 14	Равнины и горы.	Познакомить детей с формами земной поверхности. Дать понятия , холм и гора, равнина, овраг.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4 неделя	15 16	Острова, вода, суша. "Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое	Продолжить знакомство с водным миром нашей планеты. Познакомить детей с морями и океанами на Земном шаре. Дать понятие – суша, остров. Какое место они занимают в мире?	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Ноябрь				
1 неделя	17 18	Живая, не живая природа	Повторить с детьми, что на планете есть живая и не живая природа.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
2неделя	19 20	Полезные ископаемые	Поговорить с детьми о том, где берутся полезные ископаемые? Кто их добывает и где их применяют.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3неделя	21 22	Дикие и домашние животные	Продолжить знакомство с животным миром нашей планеты.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные

				карандаши
4 неделя	23 24	Животные морей и океанов	Продолжить знакомство с подводным миром нашей планеты.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Декабрь				
1неделя	25 26	Народы мира, страны	Дать понятие Родина, дом, достопримечательности	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, детская карта мира. раскраска, карандаши
2 неделя	27 28	Россия. Флаг, герб	Показать детям государственную символику России. Развивать представления о людях, населяющих нашу страну, культуре и обычаях.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3 неделя	29 30	Государственные и негосударственные символы России.	Показать детям иллюстрации с символами России. Выучить стихотворение.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4неделя	31 32	Столица России, достопримечательности	Рассказать детям, что на земле есть много стран, у каждой страны есть столица. Познакомить со столицей России.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Январь				
1 неделя	33 34	Загадочная Индия. Государственные символы, приветствие, одежда	Развивать представления о многообразии и особенностях страны Индии.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
2 неделя	35 36	Индия. Не официальные символы страны.	Рассказать о символах Индии. Воспитывать уважение к народам различных стран.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные

				карандаши
3 неделя	37 38	Индия. Обычаи	Рассказать об обычаях народа Индии. Йоге, рисование хной	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4 неделя	39 40	Индия. Танцы, еда.	Рассказать о культуре Индии. О разнообразии еды	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Февраль				
1 неделя	41 42	Путешествие продолжается: пустыни мира	Расширить знания детей о животном и растительном мире пустынь и степей Беседа о пустынях и степях;	Рассказ воспитателя о животных пустынь и степей (рассматр. иллюстр.) Электронная презентация, худ. слово, раскраска, цветные карандаши.
2 неделя	43 44	Италия. Государственные символы. Рим. Достопримечательности.	Познакомить детей с одной из Европейских стран – Италией, ее столицей Рим.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3 неделя	45 46	Италия. Город на воде – Венеция.	Развивать представления о людях, населяющих эту страну.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4 неделя	47 48	Италия. Увлечения, одежда	Познакомить детей с культурой и обычаями.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Март				
1	49	Франция.	Познакомить детей со	Электронная

неделя	50	Государственные символы, приветствие	страной - Францией, ее столицей.	презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
2 неделя	51 52	Франция. Достопримечательности.	Рассказать и показать достопримечательности Франции.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3 неделя	53 54	Путешествие в Северную Америку.	Познакомить детей со странами Северной Америки; с ее коренными жителями индейцами и эскимосами. Развивать представления о людях населяющих эту страну, культуре и обычаях	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4 неделя	55 56	Путешествие в Южную Америку	Познакомить детей с материком Южная Америка с основными климатическими природными зонами и странами.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Апрель				
1 неделя	57 58	Два полюса Земли. Антарктида. Путешествие к Южному полюсу	Познакомить детей континентом с вечной мерзлоты – Антарктидой с ее природными условиями и обитателями	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
2 неделя	59 60	Арктика. Путешествие к Северному полюсу	Дать знания об Арктике, животных, которые там обитают, рассказать, как животные приспособились к суровым условиям обитания. Формирование умений: работать с географической картой	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3 неделя	61 62	Австралия. Люди, обычаи.	Дать детям знания об Австралии, об аборигенах Австралии.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4	63	Австралия. Её	Дать детям знания о самых	Электронная

неделя	64	растительный и животный мир	необычных животных материка, и океании.	презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
Май				
1 неделя	65 66	Африка.	Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
2 неделя	67 68	Африка. Люди, обычаи.	Рассказать о традициях, достопримечательностях стран.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
3 неделя	69 70	Природные явления	Выяснить с детьми какие явления происходят в природе, чем они вызваны. Предложить нарисовать какое-нибудь природное явление.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши
4 неделя	71 72	Итоговое мероприятие: викторина "Вокруг света"	Закрепить знания о странах и материках, о природно - климатических зонах Земли, их многообразии и особенностях.	Электронная презентация, иллюстрации, худ. слово, раскраска, цветные карандаши

4. Методическое обеспечение.

Методические материалы.

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»).
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; принцип учета возрастных особенностей обучаемых.

- Принцип научности: таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводится с детьми инструктаж по технике безопасности.

Последовательность тем в учебно-тематическом плане выстроена с учётом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста практически отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале, поэтому содержание занятий предусматривает чередование различных видов деятельности.

Программа включает теоретическую и практическую работу. Работа осуществляется в соответствии с основными дидактическими принципами:

- Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- Доступности (познание происходит от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- Личностно - ориентированного подхода (знания подаются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);
- Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно - следственные связи);
- Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативу детей).

В работе используются следующие методы обучения:

- Наглядный (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия);
- Словесный (беседа, рассказ, стихи, загадки, объяснение, вопрос);
- Практические упражнения;
- Стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Показ является ведущим методическим приёмом, соревновательный метод – ведущим в морально-волевом воспитании и стимулировании.

Приёмы, используемые в подготовительной и заключительной частях занятий – меняются через 2-3 занятия. Комплексы различных приёмов выполняются на протяжении 7-10 занятий, постепенно усложняя условия выполнения и увеличивая нагрузку с учётом степени подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации содержания кружка «ГЕОСКАЗКА» используются наиболее эффективные методы и приемы:

- Презентации о странах;
- Беседы: «Почему исчезают животные?». «Красная книга» и т. д.
- Проблемное общение.
- Метод наблюдения.
- Наглядные видеоматериалы.
- Сообщения, словесное разъяснение.
- Чтение художественной литературы: книги Андрея Усачева «Занимательная география»; М Михайлова «Лесные хоромы», Энциклопедия для детей « Страны и континенты" г.

Москва 2014год, Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Чаплиной Г. «Фомка белый медвежонок», Н.Сладков «Разноцветная земля», Детская энциклопедия «От А до Я» Киев 2000год, книга И. Ивановой “Путешествие по глобусу” и др. - Рассматривание альбомов по заданной теме.

- Работа с атласом, глобусом, картой мира для детей.
- Рассматривание энциклопедий для детей «Страны и континенты», «От А до Я».
- Развивающие игры «Что, где растет?», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Народные предметы быта», дидактические игры «Найди на карте», творческие, настольно-печатные, частично-поисковые, сюжетно-ролевые игры, игровые задания.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников:

- информирование родителей о содержании дополнительной образовательной деятельности кружка «ГЕОСКАЗКА», о достижениях и интересах воспитанников;
- проектная деятельность;
- консультационная помощь «Академия для родителей» по вопросам познавательного развития ребенка;
- совместные досуги и мероприятия;
- совместные экскурсии и целевые прогулки;
- создание в группе выставок - совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках;
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в работе кружка «ГЕОСКАЗКА», предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность проводится в групповом помещении с использованием детской мебели, наглядного и раздаточного материалов:

- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор разного вида наглядного материала, иллюстрации, зарисовки;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

Информационное обеспечение.

Для достижения планируемых результатов используются:

- электронные презентации по теме занятия,
- фотографии,
- видеоматериалы,
- интернет источники.

5. Список литературы.

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013. 14

4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭНПРЕСС”, 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007