

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«ДЕТСКОЕ РАДИО»**

(1 час в неделю)

Срок реализации - 1год (36 часов)

АВТОР: Ю.В.СЕЛИВАНОВА

г. Тольятти
2023-2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность..	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	6
1.5. Возраст, возрастные особенности.....	6
1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	6
1.7. Формы и режимы образовательной деятельности.....	6
1.8. Ожидаемые результаты.....	7
1.9. Формы подведения итогов.....	8
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание программы.....	9
4. Методическое обеспечение.....	17
5. Список литературы.....	17

1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Современные образовательные программы ДОУ разнообразные, интересные, насыщенные, но часто и сложные. Их содержание продиктовано интенсивным развитием сегодня нашего общества. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение детей быть радиоведущими. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как оказалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – признанный всеми факт. Это связано, в первую очередь, со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир появляются очень рано.

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Детское радио» (далее - программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области социально-коммуникативного развития дошкольников; устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность

Новизна.

Новизна программы заключается в том, что данный материал, а так же введение современных технологий в дополнительную образовательную деятельность детей, способствует развитию у ребенка творческих задатков, стимулирует и формирует творческую активность; способствует формированию общекультурных знаний и коммуникативных навыков у дошкольников.

Актуальность.

Современные дошкольные учреждения ищут новые гуманистические, личностно-ориентированные подходы к образованию. Поэтому сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей во взаимодействии с детьми, решая при этом ряд важных вопросов:

- как сделать каждое занятие с ребенком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о многообразии мира;
- как научить ребенка всему, что ему пригодится в этой сложной современной жизни; как интересно можно жить в этом мире;
- как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать.

Детское радио имеет большое значение в развитии речи ребенка, а так же у детей с нарушением звукопроизношения. Они в полном объеме развивают все стороны произносительной речи ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь

присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить ребенка, как можно раньше, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными. Поэтому привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке путем привлечения его с детства к выступлениям. И в этом большую помощь может оказать детское радио.

Во время подготовки радиопередачи у детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе, становятся более раскрепощенными.

Участие в кружке влияет на развитие личности ребенка, его умений и навыков. Работа по созданию детских радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлеченных детей, поэтому «Детское радио» является очень актуальным.

Педагогическая целесообразность.

Одной из эффективных форм образовательной деятельности в детском саду является создание кружка «Детское радио».

Эта работа складывается из нескольких направлений: информационные, образовательные, воспитательные. Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические радиовыпуски, праздничные программы.

Каждую тему радиопередачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, интервью).

Участие детей в кружке «Детское радио» развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, уровень культуры, выразительность речи.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организация различных форм образовательной деятельности детей и развития их личностных качеств.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить ребёнка с историей возникновения радио,
- приобщать ребёнка к современной радиотехнике, формировать навыки пользования ею;
- расширять информационно-познавательные возможности ребёнка.

Развивающие:

- развивать культуру общения и коммуникационных способностей.

Воспитательные:

- психологическое развитие через формирование уверенности в себе, правильной самооценки и достижение эмоциональной зрелости.

- вовлечение ребёнка в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что её содержание направлено на разностороннее развитие ребенка: формирование связной речи, развитие творческого мышления, формирование элементарных навыков культуры речи.

1.5. Возраст, возрастные особенности

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 6-7 лет. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения. Количество учебных недель – 36. Общее количество часов в год – 36. Срок реализации программы: с 1.09.2023 по 31.05.2024.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой обучения являются индивидуальные занятия.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 час (30 минут).

Общее количество часов - 36

Содержание занятий:

- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);

- задания для развития речевой и интонационной выразительности;
- занятия по развитию техники речи;
- знакомство с текстом для радиопередачи;
- заучивание наизусть;
- работа над выразительностью;
- запись текста;
- прослушивание своих записей;
- прослушивание детских радиопередач и беседы по их содержанию;
- диалоги;
- монологи;
- интервью.

1.8. Ожидаемые результаты

При успешном освоении программы, может быть достигнут следующий уровень социально-коммуникативного развития дошкольника:

1. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.
6. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.9. Формы подведения итогов.

Диагностическая карта сформированности речевых и коммуникативных навыков

Ф.И. ребёнка	Техника речи	Коммуникабельность	Умение работать с техникой

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – владеет артикуляцией, четкой дикцией. Отчетливо произносит слова, интонирует выразительность речи. Легко вступает в диалог; уверенно берет интервью; выразительно читает монолог. Гармонично ощущает себя в коллективе. Уверенно работает с техникой.

Средний уровень – речь недостаточно выразительна, испытывает трудности в построении диалога и монолога. С техникой работает по подсказке взрослого.

Низкий уровень – с трудом повторяет необходимые фразы и чистоговорки, не умеет вступать в диалог, рассказывать монолог. С техникой самостоятельно не работает.

2. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Месяц
1 неделя	История создания радио.	1	Сентябрь
2 неделя	Развиваем дикцию.	1	
3 неделя	Что такое диалог?	1	
4 неделя	Речевое дыхание.	1	
1 неделя	Скороговорки.	1	Октябрь
2 неделя	Культура речи радиоведущего.	1	
3 неделя	Знакомство с микрофоном.	1	
4 неделя	Диалог.	1	
1 неделя	Диалог «Кто первый»	1	Ноябрь
2 неделя	Диалог «Кто первый»	1	
3 неделя	«Светоотражающие элементы»	1	
4 неделя	«Светоотражающие элементы»	1	

1 неделя	«Светоотражающие элементы»	1	Декабрь
2 неделя	Скоро праздник Новый год!	1	
3 неделя	Скоро праздник Новый год!	1	
4 неделя	Поздравление с Новым годом!	1	
1 неделя	Правила в детском саду.	1	Январь
2 неделя	Правила в детском саду.	1	
3 неделя	Правила в детском саду.	1	
4 неделя	Что такое монолог?	1	
1 неделя	Профессии.	1	Февраль
2 неделя	«Профессии моих родителей»	1	
3 неделя	«Профессии моих родителей»	1	
4 неделя	«Профессии моих родителей»	1	
1 неделя	Русские народные сказки.	1	Март
2 неделя	Сказка «Заюшкина избушка»	1	
3 неделя	Сказка «Заюшкина избушка»	1	
4 неделя	1 апреля – День смеха.	1	
1 неделя	1 апреля – День смеха.	1	Апрель
2 неделя	1 апреля – День смеха	1	
3 неделя	Весенние цветы.	1	
4 неделя	Весенние цветы.	1	
1 неделя	Весенние цветы.	1	Май
2 неделя	Что такое интервью?	1	
3 неделя	Интервью.	1	
4 неделя	Интервью с выпускниками детского сада.	1	

3. Содержание программы.

Месяц	Сентябрь
Неделя	1
Тема	История создания радио.
Задачи	Познакомить детей с историей создания радио.
Содержание	Беседа, рассматривание иллюстраций. Экскурсия в радиорубку.

Месяц	Сентябрь
Неделя	2
Тема	Развиваем дикцию.
Задачи	Прослушивание передачи. Игра «Скажи правильно».
Содержание	Беседа, рассматривание иллюстраций. .

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Что такое диалог?
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с различными способами речевого общения.
<i>Содержание</i>	Чтение и прослушивание диалога.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Речевое дыхание.
<i>Задачи</i>	Развивать речевое дыхание у детей
<i>Содержание</i>	Игры «Озорной ветерок».

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Скороговорки.
<i>Задачи</i>	Учить детей произносить скороговорки в быстром темпе.
<i>Содержание</i>	Заучивание скороговорки «На дворе трава..»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, иллюстрации.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Культура речи радио ведущего.
<i>Задачи</i>	Расширить и закрепить знания о культуре речи.
<i>Содержание</i>	Прослушивание передачи. Игра «Скажи правильно»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Знакомство с микрофоном.
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с микрофоном. Способствовать развитию творческого потенциала у детей.
<i>Содержание</i>	Учимся держать микрофон и говорить в него. Игра «Скажи в микрофон»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Диалог.

<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей способов речевого общения.
<i>Содержание</i>	Чтение и прослушивание диалога.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Диалог «Кто первый»
<i>Задачи</i>	Развивать дикцию, навыки диалогической речи.
<i>Содержание</i>	Упражнения: «Песенки по лесенке», «Слова-перевертыши». Прослушивание диалога «Кто первый» и заучивание.
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Диалог «Кто первый».
<i>Задачи</i>	Учить детей читать диалог выразительно. Развивать умение вести диалог между собой.
<i>Содержание</i>	Запись и прослушивание диалога.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Светоотражающие элементы.
<i>Задачи</i>	Познакомить и закрепить с детьми светоотражающие элементы. Закрепить знания дорожного движения.
<i>Содержание</i>	Рассматривание светоотражающих элементов. Прослушивание стихов по данной теме.
<i>Материал и оборудование</i>	Светоотражающие элементы. Ноутбук.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Светоотражающие элементы.
<i>Задачи</i>	Учить детей выразительно читать стихи. Создать радостное настроение.
<i>Содержание</i>	Упражнение «Две бабочки» на развитие голоса и дыхания. Заучивание стихов и запись.
<i>Материал и оборудование</i>	Светоотражающие элементы, ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Светоотражающие элементы.
<i>Задачи</i>	Учить детей слушать свое выступление в записи. Получать радостное настроение от прослушивания программы.
<i>Содержание</i>	Прослушивание программы «Светоотражающие элементы». Обсуждение.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Скоро праздник «Новый год»
<i>Задачи</i>	Расширить и закрепить знания о новогоднем празднике.
<i>Содержание</i>	Чтение новогодних стихов, рассматривание иллюстраций.
<i>Материал и оборудование</i>	Книги, иллюстрации.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Скоро праздник Новый год.
<i>Задачи</i>	Учить детей выразительно читать стихи и правильно держать микрофон.
<i>Содержание</i>	Упражнение «Сказка о веселом язычке», заучивание новогодних стихов.
<i>Материал и оборудование</i>	Книги, игрушки, микрофон.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Поздравляем с Новым годом!
<i>Задачи</i>	Вызвать у детей интерес и радостное настроение от своего выступления.
<i>Содержание</i>	Запись и прослушивание новогодних поздравлений.
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Правила в детском саду.
<i>Задачи</i>	Развивать дружеские отношения между детьми. Воспитывать

	любовь к детскому саду.
<i>Содержание</i>	Рассматривание иллюстраций и чтение правил в детском саду.
<i>Материал и оборудование</i>	Книга больших правил, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Правила в детском саду.
<i>Задачи</i>	Продолжать учить детей выразительно читать стихи. Развивать артикуляцию звуков.
<i>Содержание</i>	Упражнение «Коза-дереза» на развитие артикуляции звуков. Заучивание стихов.
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Правила в детском саду.
<i>Задачи</i>	Развивать умение и интерес слушать себя в записи.
<i>Содержание</i>	Запись и прослушивание.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Что такое монолог?
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить с различными способами речевого общения.
<i>Содержание</i>	Прослушивание монолога. Упражнение «Сказка о веселом язычке».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Профессии.
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с разными профессиями.
<i>Содержание</i>	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.
<i>Материал и оборудование</i>	Книги о профессиях, ноутбук, мультфильм о профессиях.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Профессии моих родителей»
<i>Задачи</i>	Расширить знания о профессиях своих родителей.
<i>Содержание</i>	Блиц-опрос родителей. Рисование на тему:» Кем работают мои родители»
<i>Материал и оборудование</i>	Бумага, краски, кисточки, карандаши.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Профессии моих родителей»
<i>Задачи</i>	Учить детей рассказывать о профессии своих родителей.
<i>Содержание</i>	Прослушивание монолога. Рассказ детей по рисункам.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, рисунки детей.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Профессии моих родителей»
<i>Задачи</i>	Упражнять в выразительном чтении монологов.
<i>Содержание</i>	Упражнение «Коза-дереза» на развитие артикуляции звуков. Запись монолога.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Русские народные сказки.
<i>Задачи</i>	Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Работа над интонацией.
<i>Содержание</i>	Прослушивание сказки «Заюшкина избушка» Распределение ролей.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, иллюстрации.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Сказка «Заюшкина избушка»
<i>Задачи</i>	Вызвать у детей интерес и желание участвовать в постановке сказки «Заюшкина избушка».

<i>Содержание</i>	Игра «Прекрасный цветок». Заучивание и обыгрывание сказки по ролям.
<i>Материал и оборудование</i>	Игрушки, микрофон.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Сказка «Заюшкина избушка»
<i>Задачи</i>	Развивать умение вести диалог с собеседником (сверстником). Продолжать работать над выразительностью речи.
<i>Содержание</i>	Запись сказки и прослушивание.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	1 апреля – День смеха.
<i>Задачи</i>	Вызвать желание читать юмористические стихи и монологи. Упражнять в умении интонационно выделять фразы.
<i>Содержание</i>	Прослушивание смешных коротких монологов и стихотворений. Выбор стихов по желанию детей и заучивание. Игра «Лиса и волк».
<i>Материал и оборудование</i>	Стихи, иллюстрации, игрушки, микрофон.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	1 апреля – День смеха.
<i>Задачи</i>	Развивать дикцию. Работать над выразительностью.
<i>Содержание</i>	Запись юмористической программы и ее прослушивание.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	1 апреля – День смеха.
<i>Задачи</i>	Доставить ребёнку радостное настроение от выступления в прямом эфире.
<i>Содержание</i>	Выступление в прямом эфире.
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Весенние цветы.
<i>Задачи</i>	Вызвать у детей желание участвовать в радиопередаче «Весенние цветы». Закрепить и расширить знания о весенних цветах.
<i>Содержание</i>	Знакомство с текстом.
<i>Материал и оборудование</i>	Текст и иллюстрации.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Весенние цветы.
<i>Задачи</i>	Учить выразительно читать стихи. Формировать технику речи.
<i>Содержание</i>	Заучивание текста с микрофоном. Упражнение «Цветочный магазин».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Весенние цветы.
<i>Задачи</i>	Развивать артикуляцию звуков. Вызвать интерес и радостное настроение от записи и прослушивания радиопередачи.
<i>Содержание</i>	Упражнения «Свеча». Запись текста и прослушивание.
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон, ноутбук.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Что такое интервью?
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить с различными способами речевого общения.
<i>Содержание</i>	Просмотр интервью. Игра «Интервью»
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, микрофон.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Интервью.

<i>Задачи</i>	Развивать речевую активность, быстроту мышления.
<i>Содержание</i>	Игра «Кто первый задаст вопрос?» Игра «Я – журналист».
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	Интервью с выпускниками детского сада.
<i>Задачи</i>	Вызвать у ребёнка желание, умение и интерес взять интервью у выпускников детского сада.
<i>Содержание</i>	Запись интервью с выпускниками.
<i>Материал и оборудование</i>	Микрофон, ноутбук.

4. Методическое обеспечение.

1. Художественная литература.
2. Аудиозаписи радиопередач для детей.
3. Микрофон.
4. Игрушечный компьютер.
5. Игрушечное радио.
6. Ноутбук.
7. Книги.
8. Таблица «Схема интервью».
9. Тематические иллюстрации и карточки.

5. Список литературы.

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие М; 1998 – 185 с.
2. Запорожец А.В., Неверович Я.З. «Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста».
3. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками. а. 2001. № 5 – с. 51 – 61
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», а. Санкт - Петербург, Детство – пресс, 2014г
5. «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С. В., Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Дописать

6. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей. Под.ред. А.Г.Арушановой – М: «Мозаика – Синтез» 2005. – 216 с.
7. Чулкова А.В. «Формирование диалога у дошкольников»: учеб. Пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.