

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ  
«ЦВЕТНАЯ ЛОГИКА»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

**АВТОР: Т.В.ЗАЙЦЕВА**

г. Тольятти  
2023-2024

## **Пояснительная записка**

В средней группе продолжается работа по развитию познавательных способностей у дошкольников. Развивающие блоки Дьенеша — отличный материал для формирования элементарных математических представлений, образно-логического мышления, восприятия и других психических процессов. С помощью игр блоками можно развить у детей логику, координацию движений, речь; способствовать развитию внимания, памяти; воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет.

## **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Цветная логика» (далее - программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

## **Актуальность**

У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов

чувств, зрительные и слуховые восприятия. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша.

Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры–занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

### **Педагогическая целесообразность**

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

### **Новизна**

Новизна программы состоит в создании системы математических занятий, на которых посредством блоков Дьенеша у дошкольников развивается логическое мышление. Использование блоков Дьенеша как универсальной модели для формирования логического мышления у дошкольников. Дети научатся думать, размышлять, а именно - анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать, логически мыслить; станут умнее и сообразительнее.

### **Цель программы**

Цель программы: обогащение чувственного опыта детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта

детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.

Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

***Воспитательные:***

Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

***Развивающие:***

Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

**Формы и режим проведения занятий**

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию игровой деятельности детей. В рамках программы дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроения. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**Целевые ориентиры образования для детей 4-5 лет**

1. Ребёнок проявляет инициативу и старается проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учится договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную

- ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
  5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.
  6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
  7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

### **Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 4 – 5 лет.**

*К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

Культурные способы поведения.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

Игровая деятельность.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

Умеет соблюдать правила игры.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из двух человек на основе личных симпатий.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

### Трудовая деятельность.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

### *Образовательная область «Познавательное развитие».*

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

### Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

### Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Называет признаки и количество предметов.

### *Образовательная область «Речевое развитие».*

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и

предложения с однородными членами.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Может выучить небольшое стихотворение.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

Может прочитать наизусть стихотворение.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка.

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

*Образовательная область «Физическое развитие».*

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Имеет элементарные представления о видах спорта.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением

### **Принципы содержания программы:**

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного

результата.

- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

#### **В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

#### **Организационно-методическое обеспечение программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью: для детей 4-5 лет — 20 минут.

#### **Результатом программы следует считать развитие у детей следующих умений и способностей:**

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- Развитие способности действия наглядного моделирования, умения

давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

- Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

### Учебно-тематический план.

Месяц	Темы	Часы
сентябрь	1.«Знакомство с пособием»	1
	2.«Где чей домик»	1
	3. «Покажи и назови»	1
	4. «Найди пару»	1
октябрь	1.«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	1
	2. «Что нам привёз Мишутка?»	1
	3.Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1
	4. Игра «Отгадай фигуру»	1
ноябрь	1. Игра «Продолжи дорожку», «Лабиринт»	1
	2.«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	1
	3.«Угости матрешек печеньем», «Испечем печенье разной формы»	1
	4. Игра «Украсть елки игрушками»	1
декабрь	1. «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	1
	2. «Что лежит в корзинке?»	1
	3. Игра «Продолжи дорожку»	1
	4. Игра «Построй домик»	1
январь	1.«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».	1
	2.«Какого цвета, формы и величины?»	
	3. «Садовники»	1
	4. «Мы - конструкторы»	1
февраль	1.«Угадай фигуру»	1
	2.«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам» <sup>2</sup>	1
	3.«Бусы для мамы»	
	4.«Угости мишек печеньем»	1
март	1.«Мы - новаторы»	1
	2.«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам»	1
	3.«Посади цветы на клумбы»	
	4. «Что лишнее?», «Четвертый лишний»	1
апрель	1. «Мы -новаторы»	1
	2. «Продолжи ряд»	1
	3. «Хоровод»	1
	4. «Магазин»	1
май	1. «Волшебное дерево»	1
	2. «Решаем логические задачи»	1
	3. Игры на внимание	1
	4. Итоговое мероприятие: «Логика вокруг нас».	1
Итого:		36

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия, цель	Месяц
1	<b>«Знакомство с пособием»</b> Цель: знакомство детей с пособием.	<b>Сентябрь</b> 1 неделя
2	<b>«Где чей домик»</b> Цель: знакомство с большими и малыми фигурами..	2 неделя
3	<b>«Покажи и назови»</b> Цель: знакомство с большими и малыми фигурами..	3 неделя
4	<b>«Найди пару»</b> Цель: закрепление знаний больших и малых фигур..	4 неделя
5	<b>«Цвет, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какой это цвет?»</b> Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	<b>Октябрь</b> 1 неделя
6	<b>«Что нам привёз Мишутка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	2 неделя
7	<b>Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	3 неделя
8	<b>Игра на внимание «Найди пару»</b> Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	4 неделя
9	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какой это формы?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	<b>Ноябрь</b> 1 неделя
10	<b>«Что нам привёз Зайчишка?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	2 неделя
11	<b>Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»</b>	3 неделя

	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	
12	<b>Игра «Отгадай фигуру»</b> Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	4 неделя
13	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	<b>Декабрь</b> 1 неделя
14	<b>«Цвет и форма, классификация по одному признаку».</b> <b>«Какого размера фигуры?»</b> Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	2 неделя
15	<b>«Угости матрешек печеньем»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	3 неделя
16	<b>Игра «Украшь елки игрушками»</b> Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	4 неделя
17	<b>«Цвет и форма, классификация по двум признакам».</b> <b>«Какого цвета и формы?»</b> Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	<b>Январь</b> 1 неделя
18	<b>«Что лежит в корзинке?»</b> Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	2 неделя
19	<b>Игра «Продолжи дорожку»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	3 неделя
20	<b>Игра «Построй домик»</b> Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	4 неделя

21	<p><b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».</b>  <b>«Какого цвета, формы и величины?»</b>  Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.</p>	Февраль 1 неделя
22	<p><b>«Садовники»</b>  Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу,</p>	2 неделя
23	<p><b>«Мы - конструкторы»</b>  Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	3 неделя
24	<p><b>«Угадай фигуру»</b>  Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	4 неделя
25	<p><b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)».</b>  <b>«Угадай фигуру»</b>  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	Март 1 неделя
26	<p><b>«Бусы для мамы»</b>  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
27	<p><b>«Угости мишек печеньем»</b>  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	3 неделя
28	<p><b>«Мы - конструкторы»</b></p>	4 неделя

	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	
29	<p><b>«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».</b></p> <p><b>«Угадай фигуру»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	Апрель 1 неделя
30	<p><b>«Посади цветы на клумбы»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
31	<p><b>«Что лишнее?»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.</p>	3 неделя
32	<p><b>«Мы - конструкторы»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.</p>	4 неделя
33	<p><b>«Продолжи ряд»</b></p> <p>Программные задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p>	Май 1 неделя
34	<p><b>«Хоровод»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	2 неделя
35	<p><b>«Магазин»</b></p> <p>Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)</p>	3 неделя
36	<p><b>«Волшебное дерево»</b></p>	4 неделя

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	
--	--

**Диагностическое направление:** Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

### Диагностические методики для детей 4-5 лет:

Диагностическая методика	Форма проведения	Показатели:
Диагностика сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования		
Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины	Индивидуальное обследование	Ребенок различает, выделяет все три признака геометрических фигур
Действие наглядного моделирования		Ребенок умеет расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

### Используемая литература:

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
- Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 е.: ил.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
- Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983. - 144 е., ил.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.