

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 23.05.2023 г  
23.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ У.М. Новикова  
Приказ № 94 - ОД от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ  
«ЭМОЦИУМ»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации - 1год (36 часов)*

**АВТОР: Т.В. ПРОКОФЬЕВА**

г. Тольятти  
2023-2024

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность .....	3
1.3.	Цель и задачи программы.....	4
1.4.	Отличительные особенности программы.....	4
1.5.	Возраст, возрастные особенности детей.....	4
1.6.	Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	5
1.7.	Формы и режим образовательной деятельности.....	5
1.8.	Ожидаемые результаты.....	5
1.9.	Формы подведения итогов.....	7
2.	Учебно-тематический план.....	8
3.	Содержание программы.....	
4.	Методическое обеспечение.....	14
5.	Список литературы.....	14

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭмоциУм» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г.

№ ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области *(направление деятельности программы)*.

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭмоциУм» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы заключается в оптимальном комбинировании различных методов и средств арт-терапии при построении программы занятий, направленной на развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в образовательной работе педагога-психолога.

**Актуальность программы и педагогическая целесообразность.** ФГОС ДО в качестве первоочередной ставит задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В педагогической практике было отмечено, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т.д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

### **1.3. Цель и задачи программы:**

**Целью** данной программы является развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством комбинирования методов арт-терапии.

**Задачи программы:**

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

➤

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы в том, что занятия строятся в доступной и интересной для детей форме - в форме театрализованной игры, которая включает в себя следующие приёмы активного обучения:

- этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;
- элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка и той и другой деятельности;
- музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;
- сюжетно-ролевые игры в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Программа знакомит детей с собственными эмоциональными переживаниями, с проблемами, поступками, с эмоциональными состояниями других людей.

Занимаясь по этой программе, дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

#### **1.5. Возраст, возрастные особенности детей.**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «ЭмоциУм» разработана для детей 5 – 6 лет.

#### **1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.**

Срок реализации программы рассчитан на один год обучения: с сентября по май – 36 часов.

#### **1.7. Формы и режим образовательной деятельности.**

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: ритуал приветствия, теоретическую и практическую часть, ритуал прощания.

Набор в кружковое объединение производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Основная форма работы - подгрупповая. Количество занимающихся в возрастной группе до 6 человек. Продолжительность занятий в группе – 1 раз в неделю по одному академическому часу (30 минут), согласно сетке занятий ДОУ.

#### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Целевые ориентиры освоения Программы «ЭмоциУм» детьми старшего дошкольного возраста:

1. Ребёнок адекватно выражает свои чувства, мысли и желания, используя речь, жесты, мимику. Способен понимать свои эмоции, настроения, потребности, предпочтения. У ребенка в наличии есть разнообразные глубокие переживания, эмоциональная отзывчивость на красоту окружающего мира, результаты деятельности человека. На основании обобщенных эмоциональных представлений появляются предпосылки элементарного предвосхищения последствий своих поступков.

2. Ребёнок умеет чувствовать эмоции и настроения других людей, проявлять интерес к их заботам, понимать модальность отношения к нему окружающих, осознавать свое отношение к ним и выбирать соответствующий ситуации способ поведения, замечать изменения настроения окружающих людей и учитывать это в своем поведении, оказывать помощь, проявлять сопереживание неудачам и радость успехам других, уважение, заботу.

3. Ребёнок способен к произвольной регуляции своего поведения, сдерживанию эмоций, может выражать их социально приемлемыми способами, ограничивать свои желания и эмоциональные проявления, если они противоречат правилам поведения, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям.

**Диагностический инструментарий** для определения уровня развития эмоционального интеллекта обучающихся 5-6 лет (модифицированная методика Н. Холла)

Вопрос	Номер вопроса в тестовой тетради	Оценка результатов
<b>Шкала «Понимание эмоций других людей»</b>		
Твой друг грустит, он перестал общаться с другими детьми и ни с кем не играет. Где он на картинке? А где ты на этой картинке?	9	2 б – находит по описанию героя, выбирает место рядом с другом; 1б – находит по описанию героя, но выбирает место среди играющих; 0 б – затрудняется найти героя по описанию эмоции.
Посмотри на картинку. Вопросы: Что происходит на картинке? Что ты чувствуешь, видя, что мальчик упал с санок?	8	2 б – выбирает эмоции грусть, страх; 1б – выбирает эмоцию спокойствия; 0 б – выбирает эмоцию радости.
Обведи красным карандашом того мальчика, у которого веселое настроение. Обведи синим карандашом того мальчика, который удивился. Обведи зеленым карандашом того мальчика, который грустит.	1	2 б – правильно определяет все эмоции; 1 б – дает неправильный ответ на один из вопросов; 0 б- дает два и более неправильных ответа.
Обведи карандашом тех ребят к кому бы ты присоединился поиграть? И зачеркни тех, с кем бы не хотел?	2	2 б – выбирает ребенка с веселым и удивленным лицом, называет эмоции; 1 б – выбирает ребенка с веселым и удивленным лицом, но не называет эмоции;

		0 б- выбирает героев с отрицательными эмоциями.
<b>Шкала «Осознание своих эмоций»</b>		
Какие эмоции помогают тебе поступать хорошо?	<b>13</b>	2 б– выделяет и отрицательные эмоции и положительные, может аргументировать; 1б – выделяет только положительные эмоции; 0 б - выделяет и отрицательные эмоции и положительные, но не может аргументировать.
В жизни бывают разные ситуации. Нарисуй и назови, что ты чувствуешь, когда говоришь: ✓ Я разбил мамину любимую чашку (вина); ✓ Ой, что за странный звук в шкафу (страх или удивление); ✓ Ура, мы идем в цирк! (радость или восторг); ✓ Друг пригласил меня на день рождения, а я заболел (грусть).	<b>4</b>	2 б– рисует и правильно называет эмоции; 1б – рисует, но затрудняется в названии 2 эмоций; 0 б - затрудняется в рисовании, или в назывании более 2 эмоций.
<b>Шкала «Управление эмоциями других людей»</b>		
Ты можешь успокоить мальчика? Если да, то нарисуй улыбку, если нет, то грустный смайлик, если сомневаешься, то прямую линию рта.	<b>10</b>	2 б– положительный ответ; 1б – сомневается; 0 б - отрицательный ответ.
У тебя много друзей? К тебе обращались за помощью, если им было плохо и они не знали как им поступить? Если да, то нарисуй улыбку, если нет, то грустный смайлик, если сомневаешься, то прямую линию рта.	<b>14</b>	2 б– положительный ответ; 1б – сомневается; 0 б - отрицательный ответ.
Ты можешь улучшить настроение своих друзей? Если да, то нарисуй улыбку, если нет, то грустный смайлик, если сомневаешься, то прямую линию рта.	<b>7</b>	2 б– положительный ответ; 1б – сомневается; 0 б - отрицательный ответ.
<b>Шкалы «Управление своими эмоциями»</b>		
Мальчик учится кататься на велосипеде. У него не получается. Будет ли он продолжать? Если да, то нарисуй улыбку, если нет, то грустный смайлик, если сомневаешься, то прямую линию рта.	<b>12</b>	2 б– положительный ответ; 1б – сомневается; 0 б - отрицательный ответ.
Дети собрались рисовать. Можешь ты быть спокойным и сосредоточенным?	<b>11</b>	2 б– положительный ответ; 1б – сомневается;

Если да, то нарисуй улыбку, если нет, то грустный смайлик, если сомневаешься, то прямую линию рта.		0 б - отрицательный ответ.
Ты можешь улучшить свое настроение? Если да, то нарисуй улыбку, если нет, то грустный смайлик, если сомневаешься, то прямую линию рта. Что ты делаешь, чтобы у тебя было хорошее настроение? Обведи рисунки.	6	2 б – положительный ответ; 1б – сомневается; 0 б - отрицательный ответ.
Ты дал поиграть другу машинку, а он вернул ее со сломанным колесом. Что ты чувствуешь? Нарисуй линию в столбике как долго и как сильно ты будешь расстраиваться?	5	2 б – рисует короткие линии; 1 б – рисует линии средней длины; 0 б – рисует длинные линии.
Какое настроение у тебя чаще всего? Обведи красным карандашом.	3	2 б – выделяет веселое лицо; 1 б – выделяет спокойное лицо; Обвыделяет лицо с отрицательными эмоциями (грусть, злость, страх).

### 1.9. Формы подведения итогов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 28 – 18 баллов

Средний уровень – 17 – 14 баллов

Низкий уровень – 0 – 13 баллов

Психодиагностическое исследование проводится в начале и в конце учебного года с целью выявления актуального уровня развития эмоционального интеллекта и последующей оценки эффективности реализации Программы..

### 2. Учебно-тематический план.

Месяц	Темы	Часы
сентябрь	1. «Знакомство» 2. «Настроение» 3. «Радость»	1 1 2
октябрь	1. «Страх» 2. «Злость» 3. «Удивление»	2 1 1
ноябрь	1. «Обида» 2. «Самодовольство» 3. «Отвращение» 4. «Вина»	1 1 1 1

декабрь	1. «Я и мой мир» 2. «Калейдоскоп эмоций» 3. «Моя семья» 4. «Я и мои друзья»	1 1 1 1
январь	1. «В мире животных» 2. «Сказочный мир» 3. «Ожившие маски» 4. «Краски настроения в природе»	1 1 1 1
февраль	1. «Я тебя понимаю» 2. «Ахи-страхи» 3. «Когда мне грустно» 4. «Путешествие в царство Дракона»	1 1 1 1
март	1. «Чтоб не обижаться, нужно расслабляться» 2. «Дружба начинается с улыбки» 3. «Зазеркалье чудес» 4. «Боль»	1 1 1 1
апрель	1. «Добро и Зло» 2. «Ссора» 3. «Упрямство» 4. «Жадность и щедрость»	1 1 1 1
май	1. «Давайте жить дружно» 2. «Вместе весело играть» 3. «Театр настроения» 4. «Мы узнали много нового»	1 1 1 1
Итого:		36 часов

### 3. Содержание программы:

Недели	№ занят ия	Тема	Программное содержание	Материал
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	1	«Знакомство»	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения	Пиктограммы эмоций, цветные карандаши, музыкальное оформление.
2 неделя	2	«Настроение»	Развивать способность понимать своё эмоциональное состояние и умение его выразить	Пиктограммы эмоций, цветные карандаши, музыкальное оформление
3 неделя	3	«Радость»	Знакомство с чувством радости, развитие умения узнавать чувство радости по его проявлениям.	Пиктограммы эмоций, цветные карандаши, музыкальное оформление
4неделя	4	«Радость»	Продолжать знакомство с чувством радости, формировать	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное



			представления о невербальных средствах выражения эмоции радости.	оформление
Октябрь				
1 неделя	5	«Страх»	Знакомство с чувством страха, развивать умение узнавать чувство страха по его проявлениям	Пиктограммы эмоций, цветные карандаши, музыкальное оформление
2неделя	6	"Страх"	Развивать умение справляться с чувством страха	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
3неделя	7	"Злость"	Знакомство с чувством злости, развивать умение адекватно проявлять эмоцию злости	Пиктограммы эмоций, цветные карандаши, спортивный инвентарь, музыкальное оформление
4 неделя	8	«Удивление»	Знакомство с чувством удивления, учить выражать эмоции жестами и мимикой	Пиктограммы эмоций, пластилин, музыкальное оформление
Ноябрь				
1 неделя	9	«Обида»	Знакомство с чувством обиды, развивать умение узнавать чувство обиды по его проявлениям	Пиктограммы эмоций, цветные карандаши, музыкальное оформление
2неделя	10	«Самодовольство»	Знакомство с чувством самодовольства, учить понимать свое эмоциональное состояние	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
3неделя	11	«Отвращение»	Знакомство с чувством отвращения, развивать умение адекватно проявлять эмоции	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
4 неделя	12	«Вина»	Знакомство с чувством вины, стыда	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
Декабрь				
1неделя	13	«Я и мой мир»	Закреплять знания об эмоциях, учить осознавать свои эмоциональные переживания, называть их словами, понимать их причины.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
2 неделя	14	«Калейдоскоп эмоций»	Закреплять знания об эмоциях, учить осознавать свои эмоциональные	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление

			переживания, называть их словами, понимать их причины.	
3 неделя	15	«Моя семья»	Знакомство с чувством эмпатии, любви к ближнему	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
4неделя	16	«Я и мои друзья»	Развивать умения детей вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, спросить о чем – либо.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
<b>Январь</b>				
1 неделя	17	«В мире животных»	Учить детей на примере мультипликационных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния животных	Пиктограммы эмоций, видеопроектор, иллюстрации
2 неделя	18	«Я и мой мир»	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно, выражать свое эмоциональное состояние, развивать положительную самооценку.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
3 неделя	19	«Ожившие маски»	Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
4 неделя	20	«Краски настроения в природе»	Формировать у детей позитивное отношение к природе, умение получать положительные эмоции от созерцания	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
<b>Февраль</b>				
1 неделя	21	«Я тебя понимаю»	Учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей, учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
2 неделя	22	«Ахи-страхи»	Научить детей различать эмоциональные состояния другого	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное

			человека, учить детей конструктивными способами снимать напряжение, связанного с чувством страха.	оформление
3 неделя	23	«Когда мне грустно»	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать свои эмоциональные состояния и переживания, закреплять знания правил доброжелательного поведения, формировать внимательное отношение к другим людям	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
4 неделя	24	«Путешествие в страну Дракона»	Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, побуждать к оказанию помощи, учить детей конструктивными способами снимать напряжение, связанного с чувством злости.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
<b>Март</b>				
1 неделя	25	«Чтоб не обижаться – нужно расслабляться»	Продолжить знакомство с эмоциями, учить определять по мимике и жестам настроения друг друга, учить детей регулировать поведение друг друга.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
2 неделя	26	«Дружба начинается с улыбки»	Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
3 неделя	27	«Зазеркалье чудес»	Закрепить умение выражать эмоции, развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
4 неделя	28	«Боль»	Познакомить детей с понятиями «физическая и эмоциональная боль»: научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление

			эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль.	
Апрель				
1 неделя	29	«Добро и зло»	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состоянием оно соответствует	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
2 неделя	30	«Ссора»	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания – дружелюбие, враждебность.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
3 неделя	31	«Упрямство»	Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
4 неделя	32	«Жадность и щедрость»	Раскрыть сущность полярных понятий «жадность» и «щедрость», показать каким эмоциональным состоянием оно соответствует	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
Май				
1 неделя	33	«Давайте жить дружно»	Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать с партнёром; учить умению проигрывать; развивать эмпатию	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление.
2 неделя	34	«Вместе весело играть»	Закреплять знания правил доброжелательного поведения, формировать внимательное отношение к другим людям, во время игр снимать негативные эмоции детей.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление
3 неделя	35	«Театр настроения»	Закрепить умение выражать эмоции, развивать воображение,	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное

			развивать активный словарь эмоциональных состояний	оформление
4 неделя	36	«Мы узнали много нового»	Закреплять у детей способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Пиктограммы эмоций, материалы для творчества, музыкальное оформление

#### 4. Методическое обеспечение.

Предлагаемый материал обеспечивает создание доброй, безопасной ситуации, где участник чувствует взаимопонимание, поддержку, желание помочь в решении проблем.

Помимо профилактики негативных личностных черт и обучения социально желаемым формам общения, в ходе реализации Программы добываются диагностические данные, касающиеся психологических особенностей детей. Эти данные в процессе формирующего эксперимента позволяют дополнять, изменять запланированные методы и приемы коррекции с учетом индивидуальных проблем каждого ребенка.

Используются игровые (с принятием ролей, правил и т.д.), а также неигровые приемы (совместная деятельность, чтение сказок, рассказов; изобразительная деятельность).

На занятиях обязательным является соблюдение основных требований:

- непринужденные дружеские отношения с ребенком;
- принятие ребенка таким, какой он есть (отсутствие осуждения ребенка)
- нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- игра не комментируется взрослым;
- в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

приветствуется инициатива.

#### Материально-техническое обеспечение.

Небольшой кабинет для работы в подгруппе, столы, магнитная доска, материалы для творчества, мяч, карточки-картинки, пиктограммы, раздаточный материал, дидактические игры и пособия, литература по темам, видео-аудиотека, магнитофон для музыкального сопровождения, компьютер с доступом в интернет, принтер, проектор.

#### Информационное обеспечение.

Для достижения планируемых результатов используются:

- электронные презентации по теме занятия,
- фотографии,
- видеоматериалы,
- интернет источники.

#### 5. Список литературы.

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопр. Психол. 2006 №3.
2. Афонькина Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников // Детский сад. Теория и практика №4 2014

3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. М, ТЦ Сфера, 2014.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.СПб: Речь 2004.
5. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004
6. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком.СПб: Речь. 2000.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Кряжева Н.Л, Мир детских эмоций детей 5-7 лет.- Ярославль, 2000
9. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - Санкт-Петербург, 2007.
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2000.
7. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. - М., 20038.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007