

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

**ПРИНЯТО**  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ  
«ЧУДО-СЧЕТ»**

*(2 часа в неделю)  
Срок реализации – 1 год (72 часа в год)*

**АВТОР: Л.В.МЕДВЕДЕВА**

г. Тольятти  
2023-2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### **1. Пояснительная записка.....3**

1.1 Направленность.....3

1.2.

Новизна.....3

1.3. Актуальность.....3

1.4. Педагогическая  
целесообразность.....4

1.5. Отличительные  
особенности.....4

1.6. Формы и режим образовательной  
деятельности.....5

**2. Цели и задачи  
программы.....5**

2.1.

Цель.....5

2.2.

Задачи.....5

2.3. Целевые ориентиры образования для детей 5 – 6  
лет.....6

**3. Содержание  
программы.....6**

3.1. Учебно-тематический  
план.....6

3.2. Содержание учебно - тематического  
плана.....8

**4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей**

5 – 6

лет.....21

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...23**

**1.Условия реализации программы.....23**

**2.Формы аттестации.....23**

**3. Методическое обеспечение.....23**

## **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....24**

**1. Основная.....24**

1.1. Рабочая тетрадь «Ментальная Арифметика для детей 4-6 лет».....24

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Современные образовательные программы ДОУ разнообразные, интересные, насыщенные, но часто и сложные. Их содержание продиктовано интенсивным развитием сегодня нашего общества. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение счёту на абакусе. Если до недавнего времени основное внимание было обращено на школьный возраст, где, как оказалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл «информационный взрыв» - знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – признанный всеми факт. Это связано, в первую очередь, со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир появляются очень рано – в 5 -6 лет.

#### **1.1Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Чудо-счет» (далее - программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области музыкально-вокального творчества дошкольников; устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

## **1.2. Новизна.**

Общеизвестно, что мышление ребенка проходит три этапа развития. Наглядно-действенное мышление свойственно детям раннего возраста. Здесь ребенок познает объекты с помощью обследования, например, дотрагиваясь до них, ударяя по ним, облизывая, «пробуя на зубок». Наглядно-образное мышление - основной тип мышления для детей 5-6 лет. Здесь ребенок и познает предметы, объекты, и учится мыслить при помощи образов, либо с помощью представлений, явлений. В этот возрастной период педагоги умело включают игры и упражнения на классификацию, обобщение, сравнение, исключение лишнего, нахождение сходств и отличий. Лев Семенович Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Обучение счёту на абаке включает в себя все логические приемы: и анализ, и синтез, и сравнение, и классификацию, и, в какой-то мере, смысловые соотнесения, закономерности. То есть, закладывает основы для третьего типа мышления – словесно-логического, а также формирует предпосылки учебной деятельности.

## **1.3. Актуальность.**

Исследования, проведенные психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и другими, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем социально организованного обучения, можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старшего возраста.

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. И для этого необходимо создавать условия, внедрять инновационные педагогические технологии по оптимизации интеллектуального развития

дошкольников. Одной из таких педагогических технологий является *технология развивающих игр*, которая включает обучение детей счёту на абак.

*ТРИЗ* – технология, как универсальный инструментарий можно использовать практически во всех видах деятельности. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознание ребёнка дошкольника. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению.

На сегодня *информационные технологии* значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения *информационно-коммуникационные технологии* позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

«Корень учения горек, а плоды его сладки», - утверждал греческий учитель красноречия Сократ, испытав трудность учения и познав его пользу. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами то, что можно выучить с улыбкой? Ведь если использовать подходящие средства и интересно организовать деятельность, корень учения может изменить свой вкус и даже у ребенка вызвать «здоровый аппетит». Применительно к детям дошкольного возраста одним из таких средств является *игра* – неизменный спутник ребенка с первых лет жизни, его товарищ, учитель и воспитатель.

Большой популярностью в нашей стране сегодня пользуется *абак*. Это мудрый народный прибор. Возраст его весьма солидный – более 5 тысяч лет. Счёт на абак вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Благодаря счёту на абак дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

#### **1.5. Отличительные особенности.**

Следует отметить, что в образовательных учреждениях города и области занятия ментальной арифметики носят разовый характер. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам ментальной арифметики просто необходима программа занятий. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

Ментальная арифметика не так проста, как кажется на первый взгляд. Ментальная арифметика имеют свои особенности, и сложность.

Дополнительная образовательная программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5 – 6 лет. У детей данного возраста недостаточно развита произвольность и концентрация внимания. Дети часто отвлекаются, а иногда даже у них пропадает интерес к изучаемому материалу. Таким образом, обучение должно быть максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Поэтому в учебно-тематический план были включены яркие презентации, увлекательные занятия с волшебниками, занимательная викторина, сказочные развлечения, интересные дидактические игры и упражнения, необычные тематические детские мини – проекты, продуктивно-исследовательская деятельность, а также веселые стихи, рассказы, сказки и загадки. Занятия с элементами ТРИЗ – один из самых действенных и эффективных способов раскрытия умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Включение информационных технологий позволило обеспечить личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Таким образом, в дополнительную образовательную программу вошло использование видео презентаций, видеороликов, мультипликационных фильмов, диафильмов.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 5-6 лет.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы с сентября по май.

### **1.6. Формы и режим образовательной деятельности.**

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть, то есть непосредственно сама ментальная арифметика, счёт на абакусе игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

## **2. Цели и задачи программы**

### **2.1. Цель.**

Создание условий для раскрытия интеллектуального потенциала воспитанников посредством обучения счёта на абакусе.

### **2.2. Задачи.**

*Обучающие:*

- познакомить с историей появления ментальной арифметики, формировать начальные представления об абакусе;

- дать представление о правилах счёта на абакусе;

- формировать и активизировать словарь терминов;

- обогащать активный словарь;

(Области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

*Воспитательные:*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
  - помочь ребенку в самореализации, осознания собственного «Я»;
  - воспитывать самостоятельность, активность, волю к победе, умение бороться до конца, спокойно переносить неудачи и поражения;
- (Область «Социально-коммуникативное развитие»)

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к абаку, как к древней всенародной игре;
  - развивать умение ориентироваться на плоскости;
  - развивать внимание, память, логическое мышление, речевое творчество;
  - создать условия для реализации самостоятельной творческой детской деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной);
- (Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

### **2.3. Целевые ориентиры образования для детей 5 – 6 лет.**

1. Ребёнок проявляет инициативу и старается проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Учебно-тематический план.**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Месяц</i>
<i>1</i> <i>неделя</i>	Презентация «Абакус – его история»	1	<i>Сентябрь</i>
	Знакомство с абакусом.	1	
<i>2</i> <i>неделя</i>	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.	1	
	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.	1	
<i>3</i> <i>неделя</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1	

	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
4 неделя	Учимся работать на абакусе.	1		
	Учимся работать на абакусе.	1		
1 неделя	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.	1	Октябрь	
	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.	1		
	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
4 неделя	Учимся работать на абакусе.	1		
	Учимся работать на абакусе.	1		
1 неделя	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.	1	Ноябрь	
	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
3 неделя	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.	1		
	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом. Подбираем нужные картинки.	1		
	Работаем с абакусом. Подбираем нужные картинки.	1		
1 неделя	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.	1	Декабрь	
	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
1 неделя	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		Январь
	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.	1		
	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.	1		
	Работаем с абакусом, вставляем пропущенные цифры.	1		
	Работаем с абакусом, вставляем пропущенные цифры.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.	1		
1 неделя	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1	Февраль	
	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		



2 неделя	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
1 неделя	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		Март
	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры.	1		
1 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		Апрель
	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.	1		
1 неделя	Работаем с абакусом. Знакомимся с двузначными числами.	1	Май	
	Работаем с абакусом. Знакомимся с двузначными числами.	1		
2 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.	1		
3 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.	1		
4 неделя	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.	1		
	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.	1		
ито го		72		

### 3.2. Содержание учебно - тематического плана

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Презентация «Абакус – его история»
<i>Задачи</i>	Познакомить с абакусом, его историей.
<i>Содержание</i>	Смотрим презентацию, беседуем по её содержанию. Вопросы к детям.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук. Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: абакус, бусинки, «братцы», разделительная линия.
<i>Содержание</i>	Показ абакуса, работа с ним. Обсуждение, вопросы к детям.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: абакус, бусинки, «братцы», разделительная линия.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: абакус, бусинки, «братцы», разделительная линия.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

оборудование	
--------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Учимся работать на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Учимся работать на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.

<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Изучаем цифры на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
--------------	----------------

<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Учимся работать на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Учимся работать на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Представляем в уме абакус и разукрашиваем.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Подбираем нужные картинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Подбираем нужные картинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.

<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>

<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, раскрашиваем бусинки.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.



<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, устанавливаем соответствие.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, вставляем пропущенные цифры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом, вставляем пропущенные цифры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.

<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Запишем цифры указанные на абакусе.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.

<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Учимся прибавлять.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

оборудование	
--------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.

<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
--------------	---------------

<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1, 2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры на вычитание.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Знакомимся с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>1 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Знакомимся с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради,

<i>ал и оборудование</i>	карандаши.
--------------------------	------------

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>2 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>3 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (1)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.
<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>4 (2)</b>
<i>Тема</i>	Работаем с абакусом. Решаем примеры с двузначными числами.
<i>Задачи</i>	Упражнять в умении работать на абакусе.



<i>Содержание</i>	Работа на абакусе и в рабочей тетраде.
<i>Материал и оборудование</i>	Абакусы индивидуальные, абакус демонстрационный, рабочие тетради, карандаши.

#### **4. Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 5 – 6 лет.**

*К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы, может быть, достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Культурные способы поведения.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.

Игровая деятельность.

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

Умеет соблюдать правила игры.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из двух человек на основе личных симпатий.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Трудовая деятельность.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

### Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

### Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 10-100 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе.

Называет признаки и количество предметов.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Может выучить небольшое стихотворение.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Может прочитать наизусть стихотворение.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

### Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

### Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Имеет элементарные представления о видах спорта.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Условия реализации программы

*При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:*

- об истории возникновения и развития абакуса;
- о терминах: история, абакус, сложение, вычитание, разделительная линия, бусинки, числа, цифры, двузначные числа, горизонтали, вертикали, плюс, минус;
- о названии и порядке следования цифр;
- о правилах счёта на абакусе;

*Дети будут уметь:*

- правильно считать на абакусе;
- хорошо ориентироваться на плоскости, абакусе, листе;
- определять положение предметов на плоскости и в пространстве по отношению к себе;
- считать до 10-100;
- правильно расставлять «бусинки»;
- планировать свои действия;
- доводить начатое дело до конца;
- подводить итог;

В конце обучения дети будут считать с помощью абакуса;

Диагностика сформированности умения детей считать на абакусе предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его действиями на абакусе педагогом, а также беседы с родителями о том, как дошкольник считают на абакусе дома.

*Диагностическая карта сформированности умения дошкольников считать на абакусе.*

Фамилия, имя ребенка	1. Знает цифры	2. Умеет показывать числа на абакусе	3. Умеет показывать двузначные числа на абакусе	4. Умеет выполнять сложение на абакусе	5. Умеет выполнять вычитание на абакусе

*Пояснения к пунктам таблицы:*

1. Ребенку предлагается показать и назвать цифры.
2. Ребенку предлагается показать однозначные числа на абакусе и назвать их.
3. Ребенку предлагается показать двузначные числа на абакусе и назвать их.
4. Ребенку предлагается выполнить действие сложение на абакусе, прокомментировать свои действия.
5. Ребенку предлагается выполнить действие вычитание на абакусе, прокомментировать свои действия.

## 2. Формы аттестации

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

1. Тренировочные игры.
2. Викторина.
3. Развлечение.
4. Продуктивно-исследовательская деятельность.
5. Детские мини – проекты.
6. Садовские, семейные турниры.

### **3. Методическое обеспечение.**

1. Презентации «Презентация «Абакус – его история»
2. Демонстрационный абакус.
3. Индивидуальные абакусы на каждого ребёнка.
4. Рабочие тетради на каждого ребёнка.

## **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **1. Основная**

- 1.1. Рабочая тетрадь «Ментальная Арифметика для детей 4-6 лет»