

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ  
«ДУСЛЫК»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации - 1год (36 часов)*

**АВТОРЫ: Н.Х. МИНИКАЕВА**

г. Тольятти  
2023-2024

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность (профиль) программы .....	3
1.2. Актуальность программы .....	3
1.3. Отличительные особенности программы .....	3
1.4. Педагогическая целесообразность .....	4
1.5.Адресат программы.....	4
1.6. Объем программы .....	4
1.7. Формы обучения.....	4
1.8. Методы обучения .....	4
1.9. Тип занятия.....	4
1.10. Формы проведения занятий .....	4
1.11. Срок освоения программы .....	4
1.12.Режим занятий .....	4
<b>2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>4</b>
2.1.Цель программы .....	4
2.2.Задачи программы .....	4
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
3.1.Учебный (тематический) план.....	5
3.2.Содержание учебно-тематического плана .....	6
<b>4. Планируемы результаты.....</b>	<b>10</b>
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий .....</b>	<b>11</b>
<b>1. Календарный учебный график.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Условия реализации программы.....</b>	<b>12</b>
<b>3. Формы аттестации .....</b>	<b>12</b>
<b>4. Оценочные материалы .....</b>	<b>12</b>
<b>5. Методические материалы .....</b>	<b>13</b>
<b>III. Список литературы .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Основная .....</b>	<b>13</b>
<b>2. Дополнительная .....</b>	<b>13</b>

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дуслык» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области патриотизма.

#### **1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дуслык» имеет художественную направленность и создана для воспитания в детях духовно-нравственных ценностей через приобщения их к культурному региональному наследию.

#### **2. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа создаёт условия для развития у обучающихся воспитания в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия. Прививает чувство гражданственности и патриотизма, бережное отношение к традициям своего народа.

В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они знакомятся с историей, обычаями и кухней татарского народа.

### **3. Отличительные особенности программы**

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории и имеет 3 модуля. Программа соответствует «ознакомительному» уровню сложности. Основная идея программы заключается в том, что мы живем в многонациональном государстве, где утверждается равенство всех народов законом. Данная программа направлена не только на развитие навыков но и вооружает учащихся знаниями о преодолению языковых и культурных барьеров в ситуации диалога разных культур.

### **4. Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей возраста от 4 до 5 лет.

### **5. Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дуслык» составляет:

- Количество часов в год – 36 часов
- Общее количество часов – 36 часов

### **6. Формы обучения**

Форма обучения по программе «Дуслык» очная.

### **7. Методы обучения**

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (объяснение, беседа, устное изложение);
- наглядные (показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение);
- практический (тренинг, упражнения).

### **8. Тип занятия**

Основными типами занятий по программе «Дуслык» являются:

- Комбинированные
- Теоретические
- Практические

### **9. Формы проведения занятий**

Программой «Дуслык» предусмотрены следующие формы проведения занятий: семинар, круглый стол, беседа, мастер-класс, викторина, занятие-игра, сюжетно-ролевая, презентация.

#### **10. Срок освоения программы**

Исходя из содержания программы «Дуслык» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

#### **11. Режим занятий**

Занятия по программе «Дуслык» проходят периодичностью 1 час в неделю, два занятия в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут

### **2. Цель и задачи программы**

#### **2.1. Цель программы**

Цель программы –

Является обучение дошкольников татарскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

Формирование и развитие творческих способностей детей

Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания

Формирование общей культуры детей

## 2.2. Задачи программы

На занятиях решаются следующие образовательно-воспитательные задачи:

- знакомство с историей, традициями и обычаями, праздниками, одеждой и кухней татарского народа, осознание собственной национальной принадлежности;
- воспитание в духе уважения к другим народам, взаимопонимания и миролюбия, закладке основ нравственности;
- привитие чувства гражданственности.
- воспитание чувство гражданственности и патриотизма, бережное отношение к памятникам истории, культуре народов Поволжья;
- развитие научно - исследовательские умения средствами работы по изучению культуры татарского народа; - воспитание чувства гордости за богатую историю и культуру своего народа;
- воспитание интерес к творчеству выдающихся деятелей татарского народа.

В программе обозначено примерное количество учебного времени на изучение всего курса и конкретных его тем, но воспитателю предоставляется возможность корректировать часовую нагрузку и содержание материалов в зависимости от его собственной подготовленности, обеспеченности учебно-методическим оборудованием. На занятиях предполагается использование различных форм, методов, приемов обучения – как традиционных, так и нетрадиционных. Это занятия – путешествия, занятия – сказки, ролевые игры. При изучении национальной культуры и татарского фольклора проводятся фольклорные праздники. Занятия проводятся с использованием технических средств – аудио – и видеозаписей, компьютеров, интерактивного оборудования и т.д.

## 3. Содержание программы

### 3.1. Учебный (тематический) план

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД	Количество часов
<b>Сентябрь</b>	1	Занятие № 1. «Танышу(Знакомство)»	1
	2	Занятие № 1. «Танышу(Знакомство)»	1
	3	Занятие № 1. «Танышу(Знакомство)»	1
	4	Занятие № 1. «Танышу(Знакомство)»	1
<b>Октябрь</b>	5	Занятие № 2. «Көзге уңыш(Осенний урожай)»	1
	6	Занятие № 2. «Көзге уңыш(Осенний урожай)»	1
	7	Занятие № 2. «Көзге уңыш(Осенний урожай)»	1
	8	Занятие № 2. «Көзге уңыш(Осенний урожай)»	1
<b>Ноябрь</b>	9	Занятие № 3. «Уен бүлмәсе(Игровая)»	1
	10	Занятие № 3. «Уен бүлмәсе(Игровая)»	1
	11	Занятие № 3. «Уен бүлмәсе(Игровая)»	1
	12	Занятие № 3. «Уен бүлмәсе(Игровая)»	1

<b>Декабрь</b>	13	Занятие № 4. «Чыршы бэйрэме(Праздник ёлки)»	1
	14	Занятие № 4. «Чыршы бэйрэме(Праздник ёлки)»	1
	15	Занятие № 4. «Чыршы бэйрэме(Праздник ёлки)»	1
	16	Занятие № 4. «Чыршы бэйрэме(Праздник ёлки)»	1
<b>Январь</b>	17	Занятие №5. «Кышкы уеннар(Зимние забавы)»	1
	18	Занятие №5. «Кышкы уеннар(Зимние забавы)»	1
	19	Занятие №5. «Кышкы уеннар(Зимние забавы)»	1
	20	Занятие №5. «Кышкы уеннар(Зимние забавы)»	1
<b>Февраль</b>	21	Занятие № 6. «Курчаклар бэйрэмгэ килгэн(Куклы пришли на праздник)».	1
	22	Занятие № 6. «Курчаклар бэйрэмгэ килгэн(Куклы пришли на праздник)».	1
	23	Занятие № 6. «Курчаклар бэйрэмгэ килгэн(Куклы пришли на праздник)».	1
	24	Занятие № 6. «Курчаклар бэйрэмгэ килгэн(Куклы пришли на праздник)».	1
<b>Март</b>	25	Занятие 7. «Яз килэ (Весна идет)»	1
	26	Занятие 7. «Яз килэ (Весна идет)»	1
	27	Занятие 7. «Яз килэ (Весна идет)»	1
	28	Занятие 7. «Яз килэ (Весна идет)»	1
<b>Апрель</b>	29	Занятие № 8. «Экиэт яратабыз(Любим сказки)»	1
	30	Занятие № 8. «Экиэт яратабыз(Любим сказки)»	1
	31	Занятие № 8. «Экиэт яратабыз(Любим сказки)»	1
	32	Занятие № 8. «Экиэт яратабыз(Любим сказки)»	1
<b>Май</b>	33	Занятие № 9. «Бэбине су кертэбез (Купаем малыша)»	1
	34	Занятие № 9. «Бэбине су кертэбез (Купаем малыша)»	1
	35	Занятие № 9. «Бэбине су кертэбез (Купаем малыша)»	1
	36	Занятие № 9. «Бэбине су кертэбез (Купаем малыша)»	1
<b>Итого</b>			36

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	Танышу (Знакомство)	<p>Дать первоначальное представление детям о татарском языке.</p> <p>Словарная работа: бу, мин, син, кем, исәнме(-исәнмесез), сау бул.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, т.</p> <p>Развивать внимание и память.</p>
3-4	Балалар бакчасы (Детский сад)	<p>Формировать знания детей о детском саде.</p> <p>Словарная работа: балалар бакчасы, кайда, без, өстәл, утыргыч, караут.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением с, у, и, а, ы, о.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение татарскому языку.</p>
Октябрь		
1-2	Көзге уңыш (Осенний урожай)	<p>Познакомить с названиями овощей и фруктов, повторить ранее изученные слова, побудить желание общаться на татарском языке.</p>
3-4	Әкият яратабыз (Любим сказки) Г.Тукай «Шүрәле» әкияте	<p>Познакомить с произведением Г.Тукай «Шүрәле»; повторить ранее пройденные слова, развивать внимание, память.</p>
Ноябрь		
1	Уен бүлмәсе (Игровая)	<p>Познакомить детей с названиями игрушек- туп, шар, куян, аю, уенчыклар.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, расширять знания об окружающем, обогащать словарный запас.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением и, а, ы, о.</p>



2	Минем энием, этием (Моя мама, папа)	Формировать знания детей по теме «Семья», учить называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: эни, эти, минем энием, этием. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, к, р.
3	Минем туганнарым (Мои родственники)	Формировать знания детей по теме «Семья», умение называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: энем, абый, апа, сеңлем. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением э,ң.
4	Дәү энидә кунакта (У бабушки в гостях)	Способствовать формированию умений называть людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Формировать умение последовательного рассказа. Словарная работа: дәү эни, дәүэти. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением э, ө, ү.
Декабрь		
1	Минем белән кемнәр яши? (Кто со мной живет?)	Закрепить названия людей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, и любовь и бережное отношение к младшим. Словарная работа: күтәр(-ә), итә, кит(-ә) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ү, н. Учить новую грамматическую конструкцию: Минем өйдә энием (этием, дәү этием, абыем, апам, энем, сеңлем) бар. Синең өйдә кемнәрең бар? Выучить четверстишие.

2	Агачлар үсә (Растут деревья)	<p>Познакомить детей с названиями деревьев.</p> <p>Словарная работа: агач(-лар), каен, чыршы, энә(-ләр), яфраклар.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш.</p> <p>Повторить ранее изученные слова, словосочетания и грамматические конструкции.</p> <p>Побудить в детях желание общаться на татарском языке.</p>
3-4	Чыршы бэйрәме (Праздник ёлки)	<p>Формировать знания детей о новом годе.</p> <p>Словарная работа: чыршы бэйрәме, Яңа ел, Кыш бабай, бүләк, жыр, жырлый.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ш.</p> <p>Учить предложения: чыршы бэйрәме булды, чыршы матур, Кыш бабай бүләк бирә, саумы Яңа ел.</p> <p>Развивать связную речь, интерес к языку.</p>
Январь		
1	Кар ява (Снег идет)	<p>Словарная работа: кар, суык, кыш, килде.</p> <p>Учить предложения: кар ява, кар суык, Айгөл чана шуа, кыш килде.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к.</p> <p>Развивать связную речь, интерес к языку.</p>
2-3	Кышкы уеннар (Зимние забавы)	<p>Формировать знания детей, о зимних играх.</p> <p>Словарная работа: чана, шуа(-лар), шатлана.</p> <p>Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, ө.</p> <p>Учить предложения: Айгөл чана шуа, Азат шатлана.</p> <p>Развивать связную речь, интерес к языку.</p>

4	Минен этем Акбай (Моя собака Акбай)	Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшак, Акбай. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, я. Учить отвечать на вопросы. Побудить у детей желание общаться на татарском языке.
Февраль		
1	Песи-песи-песикэй (Киса-кисонька)	Словарная работа: песи, мыр-мыр. Повторить ранее пройденные слова. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением п,э,э. Развивать связную речь. Побудить у детей желание общаться на татарском языке.
2	Тавык белән этәчкә жим бирәбез (Кормим курицу и петушка)	Формировать знания о домашних животных учить называть их на картинках, учить понимать почему их называют «домашние». Словарная работа: тавык, этәч, жим, бирә(-без) Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением к. Развивать связную речь, внимание. Научить инсценировать небольшой текст. Воспитывать любовь, стремление и интерес к татарскому языку.
3	Балык йөзә (Рыба плавает)	Словарная работа: йөзә(-без), йөздәк, балыклар. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ө, з. Учить отвечать на вопросы. Воспитывать любовь, стремление и интерес к татарскому языку.

4	Курчаклар бэйрэмгә килгән (Куклы пришли на праздник)	Познакомить детей с национальной одеждой татар. Словарная работа: калфак, читек, түбәтэй. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ы, и. Побудить стремление общаться между собой на татарском языке.
Март		
1	Әниләр бэйрәме (Мамин праздник)	Словарная работа: бэйрәм, бергә, котлый(-ым, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ә, з. Разучивание стихотворения для мамы к празднику. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Продолжать развивать речь,
2	Яз килә (Весна идет)	Словарная работа: кояш апа, суык абый, эри, яз килде. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, к. Познакомить детей со свойствами снега и воды. Развивать внимание, память и мышление.
3	Кем санамыш белә? (Кто знает считалочки?)	Словарная работа: сана, санамыш, чыпчык, чык, жиләк. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением ж, ы, к, р. Познакомить со считалочкой. Развивать внимание, память и мышление.

4	Песи-тычкан уйныйбыз (Поиграем в кошки-мышки)	Словарная работа: тычкан, шаян, кач(-а, -ты), бастыр(-а, -быз). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением с. Развивать внимание, память и мышление.
Апрель		
1-2	Әкиәт яратабыз (Любим сказки)	Познакомить со сказкой «Чыбар тавык». Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением щ, з. Развивать внимание, память и мышление
3-4	Гармун тыңлыйбыз (Слушаем гармонь)	Познакомить детей с музыкальным инструментом гармун. Словарная работа: көй, гармун. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ө, к.. Развивать внимание, память и мышление.
Май		
1-2	«Эт үзенә ничек хужа тапкан?» (нашла собака Как“ хозяина себе?”)	Познакомить детей с татарской народной сказкой «Эт үзенә ничек хужа тапкан?» Словарная работа: бүре, аю, арыслан, куркак, хужа. Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, ы, у, и, ә, ң. Развивать внимание, память и мышление
3-4	Бәбине су кертәбез (Купаем малыша)	Словарная работа: сабын, юа(-быз), сөлге, сөртә(-без). Повторить ранее пройденные слова и предложения. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением т, ю, с. Развивать внимание, память и мышление

- у детей сформируется умение отличать русскую и татарскую речь одну от другой на элементарном уровне общения (аудирование);
- у детей сформируется правильное произношение звуков, слов, типичных грамматических конструкций на двух языках, общение со сверстниками и взрослыми по предложенным темам, ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

Должны уметь:

- выделять и изолированно произносить специфические звуки татарского языка по их символам;
- придумывать, называть слова, которые начинаются на одинаковые буквы;
- составлять предложения из 5 и более слов;
- определять темп речи;
- понимать содержание и рассказывать 2-3 стихотворений наизусть;

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	30 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2023 – 8.01.2024 (даты зимних каникул)
Каникулы летние	01.06.2023 – 31.08.2023

### 2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

### 3. Формы аттестации

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств,

общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Кроме знаний, умений и навыков, содержанием проверки достижений является социальное и общепсихологическое развитие обучающихся, поскольку реализация программы не только формирует знания, но и воспитывает и развивает. Содержанием контроля является также

сформированность мотивов учения и деятельности, такие социальные качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение (наблюдение, диагностические методики).

Формы промежуточной аттестации: творческая работа

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

#### 4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

#### 5. Методические материалы

Инструменты и приспособления

- магнитно-маркерная доска;
- ноутбук;
- кукла;
- игрушечная посуда;
- альбом;
- карандаши;
- книги.

Наглядный материал:

- иллюстрации.



### III. Список литературы

#### 1. Основная литература

1. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. Малыши изучают татарский язык. Пособие для воспитателей детских садов. На татарском языке. – Казань: Магариф, 2005. – 207 с.
2. Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. — Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 – 240 с.
3. Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2011 – 56 с.
4. Муяссарова И.Х. Отдохнем чуть-чуть: Физкультминутки и сюжетные игры (на татарском языке). – Казань, 1998. – 60 с.
5. Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду. – Казань: Школа, 2004. – 84 с.
6. Харисова Ч. М. Методика обучения татарскому произношению. — Казань: Магариф, 2000. — 167 с.

#### 2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам".