

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 ЛЕТ
«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»**

*(1 час в неделю)
Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

АВТОР: Е.В.СЕЛИВЕРСТОВА

г. Тольятти
2023-2024

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность (профиль) программы	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы	3
1.4 Педагогическая целесообразность	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения	4
1.9 Тип занятия	4
1.10 Режим занятий	4
2. Цель и задачи программы	5
2.1 Цель программы	5
2.2 Задачи программы	5
3. Содержание программы.....	5
3.1 Учебный (тематический) план	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана	6
4. Планируемые результаты.....	17
5. Условия реализации программы.....	18
6. Методические материалы	18
7. Список литературы	19

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дары Фрeбеля» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технического творчества.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дары Фрeбеля» имеет естественнонаучную направленность. При использовании дидактического пособия «Дары Фрeбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

При использовании дидактического материала «Дары Фрeбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на потребность на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории и имеет 2 модуля. Программа соответствует уровню сложности.

1.4 Педагогическая целесообразность

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического пособия «Дары Фрёделя» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

Основной идеей программы является целостность организации самостоятельной деятельности детей и дополнительных занятий. Комплект «даров» является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дары Фрёделя») составляет:

- Количество часов в год – 36 часов
- Общее количество часов – 36 часов

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Дары Фрёделя» – очная

1.8 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (художественное слово, беседа, устное изложение, объяснение);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение);
- практический (упражнение в определенном действии, изучение продуктов технической деятельности, сотворчество, показ способов действия с предметами, эксперимент).

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Дары Фрёделя» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный.

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «Дары Фрёделя» проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 10 мин

2 Цель и задачи программы

1.1 Цель программы

Цель программы – обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.2 Задачи программы

Образовательные

- Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности с «дарами»
- Знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывание, приставление)
- Закреплять умение обследовать предмет, выделяя форму, величину и цвет
- Обогащать и активизировать словарный запас детей

Развивающие

- Развивать конструкторские навыки и умения, эстетический вкус
- Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение

Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
- Развивать познавательный интерес к конструированию
- Способствовать развитию пространственного мышления

2. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД	Количество часов
Сентябрь	1	«Бабочка»	1
	2	«Волшебный мяч»	1
	3	«Путаница»	1
	4	«Приглашаем в теремок»	1
Октябрь	5	«Путешествие»	1
	6	«Карусели»	1
	7	«Красная шапочка»	1
	8	«В лес»	1
Ноябрь	9	«Три медведя»	1
	10	«Пароход»	1
	11	«Экскурсия в музей»	1
	12	«Аптека»	1
Декабрь	13	«За окном»	1
	14	«Морские обитатели»	1
	15	«Дорожное движение»	1
	16	«Украшаем ёлку»	1
Январь	17	«Волшебники»	1
	18	«Кот, петух и лиса»	1

	19	«В мире фигур»	1
	20	«Кормушка для птиц»	1
Февраль	21	«Магазин»	1
	22	«Фанты»	1
	23	«Три поросенка»	1
	24	«Королевство кривых зеркал»	1
Март	25	«Гномы и великаны»	1
	26	«Золушка»	1
	27	«Вверх дном»	1
	28	«Три котенка»	1
Апрель	29	«Ручеек»	1
	30	«Космос»	1
	31	«Настольные виды спорта»	1
	32	«Колобок»	1
Май	33	«Костерок»	1
	34	«Джунгли»	1
	35	«На лугу»	1
	36	«Тише, мыши»	1

3.2 Содержание программы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Бабочка»
<i>Задачи</i>	Ознакомить воспитанников с разнообразными видами насекомых, их внешним видом. Формировать умение воспитанников восхищаться красотой и многообразием природных форм. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности.
<i>Содержание</i>	Разгадывание загадок о бабочках. Беседа «О бабочках» (спросить у воспитанников, что они знают о бабочках, какие они бывают, чем питаются, где живут). Просмотр мультимедийной презентации «Бабочки». Игра «Бабочка» (с применением)
<i>Материал и оборудование</i>	Игровые наборы № № 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Волшебный мяч»
<i>Задачи</i>	Экскурсия в спортивный зал, рассматривание спортивного, игрового оборудования: мячей, сравнение их по размеру, цвету. Восприятие художественной литературы: М. Пиудунен, «В руки мячик я беру...» (фрагмент). Игра – эстафета «Волшебный мяч» Изобразительная деятельность: заштриховка мяча (вертикальное направление прямых линий)

<i>Содержание</i>	Развивать физические качества воспитанников, координацию движений, основными движениями, развивать двигательную активность, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности.
<i>Материал и оборудование</i>	игровой набор № J1

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Путаница»
<i>Задачи</i>	Развивать речевое творчество, познавательную активность, внимание, воображение воспитанников. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности.
<i>Содержание</i>	Рассматривание мультимедийной презентации «Овощи и фрукты». Восприятие художественной литературы: Н. Кончаловская, «Про огород» (фрагмент). Хороводная подвижная игра «Огород у нас в порядке». Игра «Путаница»
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Овощи и фрукты», художественное произведение Н. Кончаловской «Про огород», игровой набор №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Приглашаем в теремок»
<i>Задачи</i>	Расширять и уточнять знания воспитанник в строительных профессиях. Формировать представления детей о социальной значимости труда строителей. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность
<i>Содержание</i>	Рассказывание сказки «Теремок» с применением настольного театра. Рассказ воспитателя о труде людей, занятых строительством. Игра «Теремок»
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение «Теремок», настольный театр «Теремок», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Путешествие»
<i>Задачи</i>	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности.
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Музыкальная игра «Автобус». Беседа с детьми о том, как можно путешествовать и какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать в поездках.

	Организация тематической «поездки»: на Северный полюс, в Африку и т.д.
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение С. Михалкова «Песенка друзей», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Карусели»
<i>Задачи</i>	Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
<i>Содержание</i>	Беседа с применением мультимедийной презентации «Парк. Карусели». Рассказ воспитателя о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов. Физминутка «Ели-ели, ели-ели, закружились карусели» Игра «Закружились карусели»
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Парк. Карусели», игровой набор № 1, зеленая карточка «Карусели»

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Красная шапочка»
<i>Задачи</i>	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображение, мышление, речь, навыки изобразительной деятельности.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка». Беседа с детьми о важности помощи близким людям, пожилым, заболевшим. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Обыгрывание ситуации «Встреча Волка с Красной Шапочкой». Создание декораций «Дом бабушки», «Лес»
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение Ш. Перро «Красная шапочка», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«В лес»
<i>Задачи</i>	Развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере леса). Закрепить знания у детей о значении леса в жизни человека и животных. Воспитать любознательность воспитанников, формировать основы безопасности в лесу, систематизировать знания у детей о природе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям и животным
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения Б. Заходера «Летом в лесу» Беседа «Что мы знаем про лес» (что в нем растет, кто в лесу живет, для чего лес нужен людям). Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Беседа «Какие правила нужно соблюдать, чтобы не потеряться в лесу». Игра «В лес за ягодами»
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение Б. Заходера «Летом в лесу», мультфильм «Маши медведь», игровой набор №№ 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Три медведя»
<i>Задачи</i>	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках, вспомнить порядок появления героев в сказках, развивать умение действовать согласованно, речь, воображение, фантазию, мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Рассказывание народной сказки «Три медведя» с применением мультимедийной презентации по сюжету сказки. Беседа по содержанию сказки «Три медведя» Подвижная игра - зарядка «Медвежата в чаще жили...» Выкладывание сюжета сказки с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Три медведя», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Пароход»
<i>Задачи</i>	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о профессиях людей, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Рассказ воспитателя о различных видах водного транспорта и профессиях людей, связанных с ним. Мультимедийная презентация «Вид транспорта». Беседа «Правила поведения на водном транспорте» Игра «пароход» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,8,9, J1).
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Вид транспорта», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,8,9, J1

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Экскурсия в музей»
<i>Задачи</i>	Формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся разнообразные художественные коллекции, развивать связную речь, активный словарь, развивать интересы детей, познавательные деятельность, любознательность, формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях
<i>Содержание</i>	Рассказ воспитателя «Что такое музей». Экскурсия «В музей интересных вещей» ДОУ. Чтение стихотворения Т. Сальникова «Музей». Создание музейных экспонатов с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Проведение мини-экскурсий в музей с рассказом истории о своем экспонате.
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение Т. Сальникова «Музей», игровой набор №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10,

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Аптека»
<i>Задачи</i>	Познакомить с профессией работников аптеки: фармацевт, кассир – продавец. Расширить словарный запас: лекарственные препараты, фармацевт, заказ, касса. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческую активность.
<i>Содержание</i>	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Беседа «Что мы знаем про аптеку» (кто

	работает, что продают, для чего нужны лекарства) с использованием мультимедийных слайдов. Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «Волшебных лекарств», уточнение от каких болезней они могут помочь
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Аптека» игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«За окном»
<i>Задачи</i>	Формировать представления об изменениях в природе зимой. Формировать умения различать характерные приметы начала зимы. Приобщать к художественной литературе. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» Чтение стихотворения О. Дриз «Игра» Изготовление основы – аппликации «Рамка» из игровых наборов №№ 7,8,9,10 Наблюдение «Что мы видим за окном» Создание картины, увиденной за окном из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм «Пластилиновая ворона», стихотворение О. Дриз «Игра», игровые наборы №№ 7,8,9,10, №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Морские обитатели»
<i>Задачи</i>	Формировать представление воспитанников о разнообразии мира природы, закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе. расширять кругозор, знакомить с основами композиции, обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников.
<i>Содержание</i>	Беседа «Что мы знаем о морях» (что мы знаем о море, кто живет в море). Рассмотрение серии сюжетных картинок «Морские обитатели». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной». Восприятие художественной литературы: А. Порошин «Подводный мир». Игра «Морские обитатели» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10)
<i>Материал и оборудование</i>	серии сюжетных картинок «Морские обитатели», мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной», произведение А. Порошин «Подводный мир», игровой набор №№ 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Дорожное движение»
<i>Задачи</i>	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Формировать основы безопасного поведения на улице, первичные представления об объектах окружающего мира. Развивать самостоятельность и умения взаимодействовать со сверстниками.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно».

	Рассказ воспитателя о способах безопасного поведения на дороге. Просмотр мультипликационного фильма «Поли Робокар. На дороге с умом». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Игра «Дорожное движение» (с применением игровых наборов №№ 1,2,9)
<i>Материал и оборудование</i>	Художественная литература: С. Михалков «Шагая осторожно», мультипликационный фильм «Поли Робокар. На дороге с умом», игровой набор №№ 1,2,9

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Украшаем ёлку»
<i>Задачи</i>	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к природе, умение наряжать ёлку к празднику. Вызвать желание воспитанников украсить новогоднюю ёлку. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать развитию умения соблюдать элементарные правила.
<i>Содержание</i>	Беседа о «Зиме» (что такое зима, чем она отличается от других времен года, что нравится детям делать зимой). Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Новогоднее происшествие». Беседа по стихотворению В. Берестов «Новогоднее происшествие». Изготовление основы-аппликации «Ёлочка» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10).
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение В. Берестов «Новогоднее происшествие», игровые наборы №№ 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Волшебники»
<i>Задачи</i>	Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу. Развивать фантазию, коммуникативные навыки, навыки конструкторской деятельности, воображение, логическое и образное мышление, память, образное представление. Формировать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость.
<i>Содержание</i>	Просмотр видео ролика на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?» Посмотр мультфильма «Волшебство Хлои» Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Игра «Волшебная палочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Видео ролик на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?» , волшебный мешочек, игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Кот, петух и лиса»
<i>Задачи</i>	Понимать на слух текст сказки. Формировать интерес к драматизации литературных произведений; развивать воображение, речь, умение эмоционально - выразительно отображать характер героев литературного произведения. Развивать диалоговую речь, речемыслительную деятельность, логическое мышление, внимание, память.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Ю. Мориц «Песенка про сказку». Беседа по стихотворению Ю. Морица «Песенка про сказку». Рассказывание сказки «Кот, петух и лису» с применением ИКТ. Построение декораций к сказке из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Обыгрывание сюжета

	сказки «Кот, петух и лиса»•
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение Ю. Мориц «Песенка про сказку», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«В мире фигур»
<i>Задачи</i>	Развивать элементарные математические представления воспитанников. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, память, воображение, игровую деятельность, расширять кругозор детей.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: А. Лугарев «В мире фигур». Игровое упражнение «Назови геометрических человечков». Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики» Игра «Фигуры спрятались» (с применением игровых наборов №№ 5,7, J1). Изобразительная деятельность «Соедини по точкам»
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение А. Лугарев «В мире фигур», игровой набор №№ 5,7, J1, листы с заданием «Соедини точки»

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Кормушка для птиц»
<i>Задачи</i>	Воспитывать эмоционально - отзывчивое отношение к природе. Формировать представления об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развивать интерес к совместным играм. Усвоить нормы и поведение, принятые в обществе, развивать общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную деятельность.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультфильма В. Сутеева «Что это за птица» Беседа о зимующих птицах, о их заботе в морозные дни. Чтение стихотворений Я. Воронец «Кормушку папа сделал». Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы» Создание кормушек и птиц из игровых наборов №№2,3,4,5,6,7,8,9,10, J1. Игра «Автомобиль».
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм В. Сутеева «Что это за птица», стихотворений Я. Воронец , игровой набор №№2,3,4,5,6,7,8,9,10, J1.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Магазин»
<i>Задачи</i>	Формировать первичные представления о профессии продавца. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Развивать диалогическую речь воспитанников. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Закреплять умение мастерить ценники, прилавок, кассу, товары, используя имеющиеся навыки по конструированию
<i>Содержание</i>	Беседа о магазинах с использованием ИКТ (какие магазины бывают, кто работает в магазине, кто такой покупатель). Восприятие художественной литературы: В. Нищев «Магазин» Конструирование ценников из игровых наборов №7,10 Конструирование «магазина» (прилавки, кассу, товары и др.) из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация на тему «Магазин», художественное произведение В. Нищев «Магазин», игровой набор №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Фанты»
<i>Задачи</i>	Развивать диалоговую речь воспитанников, коммуникативные навыки, умение сотрудничать, развивать общение детей с помощью вербальных и невербальных средств, фантазию, воображение, память, творческую активность.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове». Беседа по содержанию стихотворения Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем». Игра «Фанты» (с использованием игровых наборов №№ 7,11).
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове», волшебный мешочек, игровой набор №№ 7,11

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Три поросенка»
<i>Задачи</i>	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать стремление детей создавать образы в театрализованной игре, использовать интонацию, танцевальные, песенные, игровые импровизации, передавать характер персонажей сказки. Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развивать творческие способности: интонационную выразительность, жесты. Воспитывать умение работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Беседа по содержанию сказки С. Михалкова «Три поросенка». Подвижная игра «Поросята и волк» Выкладывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка» с помощью игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, 11, 12. Обыгрывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка».
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение С. Михалков «Три поросенка, игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, 11, 12.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Королевство кривых зеркал»
<i>Задачи</i>	Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое). Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Становление саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Л. Слущкая «Зеркало решило – что оно король». Беседа «Какие бывают зеркала». Наблюдение за отражением различных предметов в зеркале. Наблюдение за своим собственным отражением. Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 3,4,5,5в,5р,6,11,12. Игра «Королевство кривых зеркал»•
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение Л. Слущкая «Зеркало решило – что оно король», зеркало, игровой набор №№ 3,4,5,5в,5р,6,11,12.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Гномы и великаны».
<i>Задачи</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выражение контрастными средствами. Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характер музыки. Развитие навыков творческой активности, воображения, конструкторской деятельности.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультимедийных слайдов «По страницам волшебных сказок» Беседа о том, кто такие гномы, и великаны, из каких они сказок. Физкультминутка «Веселый гном» Построение домов для гномов и великанов из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,11 Подвижная игра «Карлики и великаны»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «По страницам волшебных сказок», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,11

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Золушка»
<i>Задачи</i>	Приобщать воспитанников к художественной литературе. Развивать интересам к совместным играм, Формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме).
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения Е. Благина «Про хрустальный башмачок». Игра «Злая Мачеха» (с применением игровых наборов №№ 2,7,8,9,10). Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из игровых наборов №№ 2,7,8,9,10.
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение Е. Благина «Про хрустальный башмачок», игровой набор №№ 2,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Вверх дном»
<i>Задачи</i>	Усвоить нормы, принятые в обществе, формировать основы безопасного поведения в быту, дать представления об объектах окружающего мира. Реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Беседа «Правила поведения в быту» (уточнить какие источники опасности дома они знают: горячая вода, огонь, острые предметы...) с использованием мультимедийных слайдов. Чтение стихотворения Р. Сеф «Сквозняк». Просмотр сюжета мультипликационного фильма «Бобик в гостях у Барбоса». Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «беспорядка».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Правила поведения в быту», стихотворение Р. Сеф «Сквозняк», мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса», игровой набор №№ 3,4,5,6,7,8,10

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Три котенка»
<i>Задачи</i>	Приобщить детей к художественной литературе. Развивать воображение, речь, игровую деятельность, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературных произведения
<i>Содержание</i>	Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка». Беседа по содержанию сказки В. Сутеева «Три котенка». Пальчиковая игра «Котята». Создание из игровых

	наборов №№ 1,3,4,5,5в,• 5р,6,7,8,9,10 сюжета сказки. Обыгрывание сюжета сказки В. Сутеева «Три котенка».
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение В. Сутеева «Три котенка», игровой набор №№ 1,3,4,5,5в,• 5р,6,7,8,9,10

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Ручеек»
<i>Задачи</i>	Развивать и обогащать воспитанников импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, развивать двигательную координацию движений, игровую деятельность.
<i>Содержание</i>	Рассматривание картины «Весенние воды». Беседа по картине «Весенние воды» Восприятие художественной литературы: И. Токмакова «Ручеек». Подвижная игра «Ручеек» Игра «Лужицы» (с применением игровых наборов №№ 1,9).
<i>Материал и оборудование</i>	Картина «Весенние воды», произведение И. Токмакова «Ручеек», игровой набор №№ 1,9

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Космос»
<i>Задачи</i>	Создать условия для развития у младших дошкольников познавательного интереса к изучению окружающего мира. Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного. Развить общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную творческую деятельность воспитанников.
<i>Содержание</i>	Беседа «Что мы знаем о космосе» (на чем можно полететь на космос, что можно встретить в космосе, кто был первым космонавтом). Создание основы-аппликации из игровых наборов №№ 7,8,9,10, J1 Просмотр мультипликационного фильма «Белка и Стрелка озорная семейка». Игра «Полет в космос». Изобразительная деятельность: аппликация «Ракета».
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм «Белка и Стрелка озорная семейка, игровой набор №№ 7,8,9,10, J1

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Настольные спортивные игры»
<i>Задачи</i>	Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движения рук и движений, крупной и мелкой моторики рук, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.
<i>Содержание</i>	Беседа о видах спорта. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким, игра «Мини-футбол»
<i>Материал и оборудование</i>	Наглядный материал «Виды спорта». Игровые наборы №№3,4,5,5р,8,9,10,J1

<i>Месяц</i>	Апрель
--------------	---------------

<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Колобок»
<i>Задачи</i>	Приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность
<i>Содержание</i>	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Беседа по содержанию сказки «Колобок». Музыкальная игра «Кого встретил колобок» Выкладывание сюжета сказки из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Обыгрывание сказки «Колобок» Изобразительная деятельность: аппликация «Колобка».
<i>Материал и оборудование</i>	Игровой набор №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Костерок»
<i>Задачи</i>	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультимедийных слайдов «Огонь-друг, огонь-враг», беседа по слайдам. Чтение стихотворения А. Шевченко «Костерок». Игра «Костерок» с применением игровых наборов №8 Рассказ воспитателя о правилах поведения в лесу. Игровая ситуация «Гушение костра»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Огонь-друг, огонь-враг», стихотворение А. Шевченко «Костерок», игровой набор №8

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Джунгли»
<i>Задачи</i>	Формировать представления о разнообразии мира природы, расширить кругозор, познакомить с основами композиции. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать общение со сверстниками, воображение, творческую деятельность.
<i>Содержание</i>	Беседа «Джунгли» (дать первоначальные знания о джунглях) Разгадывание загадок «Животные жарких стран». Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Мартышкины качели». Подвижная игра «Мартышки». Создание основы – аппликации «Пальма» из игровых наборов №№ 7,8,9,10.
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение В. Берестов «Мартышкины качели», игровой набор №№ 7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«На лугу»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира на лугу. Показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, животные и растения. Развивать наблюдательность, познавательную активность, воображение. Учить видеть, ценить и беречь красоту природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
<i>Содержание</i>	Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет, какие животные пасутся на лугу) с использованием ИКТ. Создание основы – аппликации «Трава» из

	игровых наборов №№ 7,8,9,10. Физминутка «Вышли курочки на луг». Создание животных луга из игровых наборов №№7,8,9,10. Игра «Телефон».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Что такое луг?», игровой набор №№ 7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Тише, мыши»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с животным «Мышка». Познакомить детей с литературными произведениями «Мышонок». Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультипликационного фильма «Мышки – малышки». Беседа по содержанию. Подвижная игра «Тише, мыши». Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Котауси и Мауси». Беседа по содержанию. Дидактическое упражнение «Проведи мышонка к норке».
<i>Материал и оборудование</i>	Литературное произведение «Мышонок», стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси», игровой набор №1

4. Планируемые результаты по программе

Для воспитанников 2-3 лет:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий конструированием и моделированием;
- Чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- Навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- творческих способностей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

Дети будут уметь:

- решать простые логические задачи;
- понимать и «читать» элементарные схемы построек;
- устанавливать связь между частями и их назначением;
- получать готовый «продукт» в виде модели;
- распределять обязанности между собой;

Диагностика уровня знаний и умений детей 2-3 лет

Высокий

- Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его

звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний

- Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Низкий

- Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей
2. Развлечение.
3. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит перед проведением занятия
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Ноутбук

6. Методические материалы

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

7. Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
7. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.