

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ
«МАКАРОНОМАНИЯ»**

(1 час в неделю)

Срок реализации – 1 год (36 часов в год)

АВТОР: Т.А. МЕЛЬНИКОВА

г. Тольятти
2023-2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность	3
1.2 Новизна.....	4
1.3 Актуальность программы.....	6
1.4 Педагогическая целесообразность.....	7
2. Цель и задачи программы	7
2.1 Цель программы	7
2.2 Задачи программы	7
2.3 Отличительные особенности	8
2.4 Формы и режим образовательной деятельности.....	9
2.5 Целевые ориентиры	9
2.6 Планируемые промежуточные результаты	10
2.7 Ожидаемые результаты и способы их определения результативности.....	14
2.8 Учебный (тематический) план	16
2.9 Содержание учебно-тематического плана.....	19
2.10 Методическое обеспечение.....	33
2.11 Список литературы.....	34

1. Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Макарономания» для детей дошкольного возраста 4-5 лет. Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми основами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

























- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

Новизна.

Использование нетрадиционных художественных техник в детском саду позволяет внести в процесс образования особую атмосферу радости и развивает воображение. Конструирование из привычных нам предметов, использование их нетрадиционным способом позволяет развить в малышах творческие способности. Кто бы мог подумать, что крупы или макароны можно не только есть, но и использовать для того, чтобы создать что-нибудь красивое. Работа с макаронами проста и доступна для творчества ребят 4 – 5 лет. Разнообразие видов и форм макарон позволяют проявлять творчество в работе с данным

материалом, а их структура позволяет создавать оригинальные объемные композиции.

Формы макарон.

			
Сапужок большой	Перья большие	Спираль большая	Трубочка большая
			
Бантики	Бабочки	Рожки витые	Серпантин
			
Гребешок	Ракушка большая	Пуговка	Рожки
			
Рожки любительские	Спираль тонкая	Сапужок	Спираль
			
Елочка	Перья	Вермишель	Рожки соломка
			
Колечко	Маргаритка	Ракушка	Лапша короткая

 <p>Спагетти</p>	 <p>Лапша длинная</p>	 <p>Макароны (букаттини)</p>	
---	--	--	--

Актуальность.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Макаронная техника оказывает ценнейшее влияние на формирование мелкой моторики руки, которая в свою очередь способствует правильной координации движений при выполнении точной работы и развитию речи. Необходимость проявлять наблюдательность и воображение, чтобы превратить макароны во что-то оригинальное и красивое, стимулирует развитие мышления. Совместная работа ребят формирует коммуникативные навыки. Дошкольники открывают в себе способность выдавать оригинальные идеи, и предлагать их, помогать товарищам, делиться материалом – все это поможет им в дальнейшем, как в творчестве, так и в школьной и повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность.

Опыт многих педагогов дошкольных учреждений показывает, что макароны — незаменимый материал для творчества. Дошкольники увлеченно используют макароны в своих поделках разной степени сложности — аппликациях,

конструировании. И среди этих поделок порой встречаются самые настоящие шедевры.

Цель.

Развитие творческих способностей детей при работе с нетрадиционным материалом – макаронными изделиями.

Задачи.

Воспитательные.

1. Воспитание усидчивости, стремления доводить начатое дело до конечного результата.
2. Воспитание устойчивого интереса к различным видам художественной деятельности, подведения детей к созданию выразительного образа в работе с макаронами.

(Область «Художественно-эстетическое развитие»)

Образовательные.

1. Обогащение сенсорного опыта детей.
2. Формирование умения рассматривать и обследовать предметы с помощью рук, формируя образные представления.
3. Ознакомление детей с макаронной техникой, ее особенностями.
4. Упражнение в умении детей запоминать рифмованный текст и включать в игровую деятельность игры для пальчиков, физминутки.
5. Формирование коммуникативных навыков через организацию изготовления коллективных работ.
6. Расширение круга цветовых эталонов.

(Области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

Развивающие.

1. Развитие у детей творческих способностей.

2. Развитие у детей зрительно-моторной координации, точности движений рук, мышечного тонуса кисти.
3. Развитие наблюдательности и воображения.
(Область «Познавательное развитие»)

Отличительные особенности.

Для успешного воспитания творческой личности большое значение имеет развитие творческих способностей у детей, детской активности и самостоятельности.

На помощь пришла нетрадиционная техника изобразительной деятельности, которая развивает художественно-творческие способности детей, где ребёнок открывает новое для себя, а для окружающих новое о себе. Это – макароны, которые завоевали весь мир. Любят этот замечательный продукт и наши дети. Но я внесла в использование макаронных изделий свой компонент, оказалось – это отличный материал для детского художественного творчества. Макароны можно клеить на лист бумаги, где нарисовано какое-либо изображение.

В творчестве дошкольников важна интеграция различных видов творческой деятельности – рисования, лепки, конструирования, аппликации. Использование такого материала как макароны позволяет сочетать несколько разных видов творческой деятельности в одной композиции.

Макароны — незаменимый материал для конструирования и украшения объемных композиций — например, создания декораций для сказок. Выставки макаронного творчества становятся украшением любой группы детского сада.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 4-5 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы с сентября по май.

Формы и режим образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю продолжительностью 20 минут. Деятельность с детьми построена на игре с учетом сенсорного чувственного опыта. Организуя работу, я учитывала, что ребенку должен быть интересен данный вид деятельности, он должен сам выполнять ту или иную работу и обратиться за помощью или советом ко взрослому. В начале совместной образовательной деятельности я рекомендую проводить пальчиковую гимнастику, это помогает подготовить детские пальчики к работе. Для расслабления мышц, снятия напряжения я использую физкультурные минутки.

Целевые ориентиры образования для детей 4 – 5 лет.

1. Ребенок частично овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Ребенок обладает не достаточно развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
4. Ребенок не достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
5. У ребенка лучше развита крупная моторика, чем мелкая; он подвижен, владеет основными движениями.
6. Ребенок частично способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,

во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 4 – 5 лет.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Любознательный, активный». Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал,

согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом

активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать

постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:

- о нетрадиционном материале – макаронных изделиях, их свойствах и отличительных особенностях;
- об истории возникновения макарон и появления их в России;
- о терминах: макаронные изделия (макароны, вермишель, спагетти, лапша), названия макарон (рожки, ракушка, завиток, сапужок, перья, спираль, трубочка, бантик, бабочка, серпантин, гребешок, пуговка, елочка, колечко, маргаритка);
- о правилах безопасного обращения с ножницами, клеем, мелкими деталями;

Дети будут уметь:

- ориентироваться на листе бумаги;
- изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использования разных материалов (пластилин, соленого теста, бумаги, макаронных изделий);
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- составлять узоры, используя макаронную технику;

Карта мониторинга умений и навыков детей 4-5 лет к дополнительной программе художественно-эстетической направленности «Макарономания»

№	Фамилия, имя ребенка	Ориентирование на листе бумаги		Изображение предметов		Передача сюжета		Владение ножницами		Составление узора		Уровень развития ребенка	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
	Начало и												

	конец года												
1													
2													
3													
	2 балла												
	1 балл												
	0 баллов												
	Итог:												

Критерии.

2 балла.

- Ребенок хорошо ориентируется на листе бумаги, находит середину, верхние и нижние углы, левые и правые углы.
- Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбирает цвета в соответствии с цветом предмета или по собственному желанию.
- Ребенок самостоятельно передает сюжет, объединяя несколько предметов по замыслу.
- Ребенок умеет правильно пользоваться ножницами, самостоятельно режет по прямой и диагонали.
- Ребенок составляет узоры, используя нетрадиционный материал, например, макаронные изделия, фасоль, горох, рис или другое.

1 балл.

- Ребенок ориентируется на листе бумаги, находит середину, а верхние, нижние, левые, правые углы путает.
- Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, испытывает затруднения по подбору цвета.

- Ребенок с помощью педагога передает сюжет, объединяя несколько предметов.
- Ребенок не достаточно хорошо владеет ножницами.
- Ребенок испытывает затруднения при составлении узора из нетрадиционного материала.

0 баллов.

- Ребенок не ориентируется на листе бумаги.
- Ребенок допускает ошибки при изображении предмета, не может подобрать цвет предмета.
- Ребенок не может объединить несколько предметов для передачи сюжета.
- Ребенок не умеет владеть ножницами.
- Ребенок не может составить узор из нетрадиционного материала.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Организация выставки.
2. Организация и проведение детской проектной деятельности.
3. Проведение мастер-классов.
4. Создание индивидуальных и коллективных работ.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Месяц</i>
----------	-------------	-------------------------	--------------

<i>1 неделя</i>	«Цветок в вазе»	1	<i>Сентябрь</i>
<i>2 неделя</i>	«Котик»	1	
<i>3 неделя</i>	«Ягоды»	1	
<i>4 неделя</i>	«Подсолнух»	1	
<i>1 неделя</i>	«Смешной котик»	1	<i>Октябрь</i>
<i>2 неделя</i>	«Краденое солнце»	1	
<i>3 неделя</i>	«Листопад»	1	
<i>4 неделя</i>	«Дерево» (коллективная работа)	1	
<i>1 неделя</i>	«Барашек»	1	<i>Ноябрь</i>
<i>2 неделя</i>	«Рамка для фото»	1	
<i>3 неделя</i>	«Львёнок»	1	
<i>4 неделя</i>	«Веселая улитка»	1	
<i>1 неделя</i>	«Снежинка»	1	<i>Декабрь</i>
<i>2 неделя</i>	«Шары на ёлку»	1	
<i>3 неделя</i>	«Разноцветные бусы»	1	
<i>4 неделя</i>	«Ёлочка-красавица»	1	
<i>1 неделя</i>	«Чудо-дом» (коллективная работа)	1	<i>Январь</i>
<i>2 неделя</i>	«Рыба-кит»	1	
<i>3 неделя</i>	«Ежики»	1	
<i>4 неделя</i>	«Браслет»	1	
<i>1 неделя</i>	«Золотая рыбка»	1	<i>Февраль</i>

2 неделя	«Совята»	1	
3 неделя	«Кораблик для папы»	1	
4 неделя	«Красивая тарелочка»	1	
1 неделя	«Подарок мамочке»	1	
2 неделя	«Цветы в вазе»	1	
3 неделя	«Лошадка»	1	
4 неделя	«Жучок»	1	
1 неделя	«Веточка вербы»	1	
2 неделя	«Корзина с цветами»	1	
3 неделя	«Машенька»	1	
4 неделя	«Бабочка»	1	
1 неделя	«Пирамидка»	1	
2 неделя	«Красный цветок»	1	
3 неделя	«Ветка сирени»	1	
4 неделя	«Радуга-дуга»	1	

Содержание программы.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1

<i>Тема</i>	«Цветок в вазе»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: макароны, ракушка, спагетти. Показать способ составления цветка и фиксирования макаронных изделий на картоне. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про макароны. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать, как можно расположить макароны, чтобы получился цветок. Познакомить с правилами наклеивания макарон на основу. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению цветка.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: ракушки, спагетти; цветной картон, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Котик»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятиями: спираль, бантик. Закрепить понятия: макароны, спагетти, рис, горох. Упражнять в умении правильно пользоваться ножницами, ориентироваться на листе бумаги.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про котика. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия, рис, горох. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению котика.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спагетти, спираль, бантики; рис, горох, клей ПВА, кисточки для клея и гуаши, баночки с водой, красная и черная гуашь, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Ягоды»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: колечко. Закрепить понятия: макаронные изделия. Упражнять в умении аккуратно наклеивать, излишки клея убирать салфеткой.
<i>Содержание</i>	Загадать загадки про ягоды. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению

	поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: колечки (покрашены заранее в красный, розовый цвета); клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Подсолнух»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: спагетти, спираль. Упражнять в умении создавать образ предмета. Обогащать сенсорный опыт у детей.
<i>Содержание</i>	Показать настоящий цветок-подсолнух. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на белом картоне. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спагетти (покрашены заранее в зеленый цвет), спираль (покрашены заранее в желтый цвет); черная гуашь, клей ПВА, баночки с водой, кисточки для клея и гуаши, салфетки, белый картон.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Смешной котик»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: рожки. Закрепить понятия: перья, ракушки, спагетти. Упражнять в умении создавать образ кошки. Развивать зрительно-моторную координацию, точность движения рук.
<i>Содержание</i>	Показать игрушку кошку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на белом картоне. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спагетти, ракушки, перья, рожки; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки, черный карандаш.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Краденое солнце»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, перья. Обогащать детский сенсорный опыт. Развивать наблюдательность и

	воображение.
<i>Содержание</i>	Прочитать отрывок из сказки К. Чуковского. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на синем картоне. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: перья; пластилин, синий картон.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Листопад»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: гребешки. Закрепить понятия: перья, рожки, ракушки. Упражнять в умении составлять узоры, используя макаронную технику.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про осень, листопад. Рассмотреть настоящие осенние кленовые листья. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: перья, рожки, ракушки, гребешки; (макароны можно заранее выкрасить в красный, оранжевый, желтый цвета), кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Дерево» (коллективная работа)
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: бантики. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, создавать образ предмета, объединять его в коллективную композицию. Формировать коммуникативные навыки.
<i>Содержание</i>	Рассмотреть картину, где изображены осенние деревья. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: бантики (выкрашены заранее в красный, желтый, оранжевый, зеленый цвета), кисточки для клея, клей ПВА,

	салфетки, основа для коллективной поделки.
--	--

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Барашек»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, рожки. Упражнять в умении создавать образ предмета, используя макаронную технику, аккуратно наклеивать детали. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конечного результата.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про барашка. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: рожки; кисточки для клея и гуаши, белая гуашь, клей ПВА, баночки для воды, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Рамка для фото»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, перья. Обогащать сенсорный опыт у детей. Развивать творческие способности.
<i>Содержание</i>	Показать детские фотографии. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: перья (выкрашены заранее в синий, желтый, красный, зеленый цвета, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для рамки, детские фотографии.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Львенок»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, спираль. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Упражнять в умении составлять узор, используя макаронную технику.
<i>Содержание</i>	Показать мультфильм про львенка. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия.

	Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спираль; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Веселая улитка»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: маргаритка. Закрепить умение аккуратно наклеивать на основу, выкладывать по контуру, излишки клея снимать салфеткой. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про улитку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: маргаритка; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Снежинка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие: бантики. Расширять круг цветных эталонов. Упражнять в умении создавать образ новогодней снежинки как украшения для елки.
<i>Содержание</i>	Вспомнить новогоднюю песенку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения и скрепления нетрадиционного материала. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: бантики (выкрашены заранее в яркий цвет); ленточки, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Шары на елку»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: бантики, гребешки, маргаритки. Развивать у

	детей творческие способности, наблюдательность и воображение. Упражнять в умении изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета.
<i>Содержание</i>	Показать новогодние настоящие шары на елку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: бантики, гребешки, маргаритки; кисточки для клея и гуаши, гуашь любых цветов, клей ПВА, салфетки, ленточки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Разноцветные бусы»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, перья. Развивать у детей зрительно-моторную координацию, точность движений рук, мышечный тонус кисти.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про бусы, украшения. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на нитку. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: перья (выкрашены заранее в красный, желтый, синий цвета), крепкие нитки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Елочка-красавица»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, спираль. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук, формируя образные представления.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про новогоднюю елочку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на белом картоне. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спираль (выкрашена заранее в зеленый цвет), бантики

<i>оборудование</i>	(выкрашены заранее в красный цвет), кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, белый картон.
---------------------	--

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Чудо-дом» (коллективная работа)
<i>Задачи</i>	Познакомить с фасолью. Закрепить понятие: перья. Формировать у детей коммуникативные навыки через организацию изготовления коллективной работы.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про дом. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия, фасоль. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: перья; фасоль, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, большой лист картона.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Рыба-кит»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: рожки, спирали. Упражнять в умении создавать образ рыбы, используя макаронную технику. Развивать наблюдательность и воображение.
<i>Содержание</i>	Прочитать сказку про рыбу-кита. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: рожки, спирали; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки наклеена на синий картон.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Ежики»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие: спагетти. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в работе с макаронами.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про ежика. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ лепки туловища ежика.

	Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спагетти; пластилин.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Браслет»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, колечки. Развивать у детей творческие способности, зрительно-моторную координацию, точность движений рук, мышечный тонус кисти.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про браслет на руку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на нитке. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: колечки (выкрашены заранее в разные цвета); крепкие нитки.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Золотая рыбка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: рожки, ракушки. Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в умении передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов, складывать полоску бумаги в виде гармошки и веера.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про золотую рыбку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ изготовления водорослей, хвоста, плавников используя технику оригами. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: рожки, ракушки; желтая и зеленая цветная бумага, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, синий картон с наклеенным желтым туловищем рыбки.

<i>Месяц</i>	Февраль
--------------	----------------

<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Совята»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие: маргаритки. Упражнять в умении держать ножницы, резать по прямой и диагонали. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук, формируя образные представления.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про сову. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: маргаритки; черная и желтая цветная бумага, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Кораблик для папы»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие: колечки. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конечного результата. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про кораблик. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на картоне. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: колечки; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, синий картон с контуром кораблика.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Красивая тарелочка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: ракушки, маргаритки, перья. Развивать у детей творческие способности. Упражнять в умении составлять узоры, используя макаронную технику.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про тарелку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки: пластмассовой тарелочке. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.

<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: ракушки, маргаритки, перья; пластмассовые тарелочки заранее покрашенные, кисточки для клея, клей ПВА, салфетки.
--------------------------------	---

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Подарок мамочке»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: рожки, маргаритка, спираль, гребешок, перья. Упражнять в умении аккуратно наклеивать на основу, излишки клея убирать салфеткой.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про праздник Восьмое марта. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: рожки, маргаритка, спираль, гребешок, перья; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Цветы в вазе»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, бантики, колосья. Упражнять в умении передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, ориентироваться на листе бумаги.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про цветы, стоящие в вазе. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: бантики (выкрашенные заранее в синий, красный, желтый цвета), колосья (выкрашены заранее в зеленый цвет); кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, картон.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Лошадка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие: колечки. Развивать у детей зрительно-моторную координацию, точность движения рук, мышечный тонус кисти. Упражнять в умении аккуратно наклеивать, излишки клея убирать салфеткой.

<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение А. Барто. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: колечки; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Жучок»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, рожки. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности, подвести детей к созданию выразительного образа в работе с макаронами.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про жучка. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ лепки туловища жучка. Показать способ расположения нетрадиционного материала на туловище. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: рожки; пластилин.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Веточка вербы»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: спагетти, гребешки. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, создавать образ предмета веточки. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.
<i>Содержание</i>	Показать настоящую веточку вербы. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на картоне. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спагетти, гребешки; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, синий картон.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Корзина с цветами»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: спираль, гребешки, маргаритки. Упражнять в умении передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Развивать у детей творческие способности.
<i>Содержание</i>	Загадать загадки про цветы, корзинку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: спираль, гребешки, маргаритки; кисточки для клея и гуаши, клей ПВА, салфетки, баночка для воды, желтая, красная, зеленая, оранжевая гуашь.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Машенька»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием: радиатор. Закрепить понятия: бантики, маргаритки. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, аккуратно наклеивать макаронные изделия. Развивать наблюдательность и воображение.
<i>Содержание</i>	Прочитать сказку «Маша и медведь» Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны: бантики, радиатор, маргаритки; кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Бабочка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: перья, бантики, маргаритки, спираль. Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в умении составлять узоры, используя макаронную технику.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про бабочку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки.

	Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: перья (заранее покрашены в желтый и зеленый цвет), бантики (заранее выкрашены в синий и красный цвет), маргаритки (заранее выкрашены в красный цвет), спираль (заранее выкрашены в фиолетовый цвет); кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Пирамидка»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие: маргаритки. Развивать у детей зрительно-моторную координацию, точность движения рук, мышечный тонус кисти.
<i>Содержание</i>	Показать игрушку – пирамидку. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия и заготовку для будущей пирамидки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: маргаритки (выкрашены заранее в красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый цвета); заготовки - большие деревянные шпажки на опоре, сделанной из соленого теста.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Красный цветок»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: перья, маргаритки. Расширять круг цветовых эталонов. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности, создание выразительного образа при работе с макаронами.
<i>Содержание</i>	Загадать загадку про цветок. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки. Дети самостоятельно выкрашивают макароны перед наклеиванием.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: перья, маргаритка; кисточки для клея и гуаши, клей ПВА, салфетки, красная и зеленая гуашь, баночка для воды, цветной картон.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Ветка сирени»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, бантики, перья, колосья. Развивать у детей творческие способности. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости. Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конечного результата.
<i>Содержание</i>	Показать настоящую ветку сирени. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: бантики (заранее выкрашены в цвет основы для поделки), перья и колосья (заранее выкрашены в зеленый цвет), колесо (заранее выкрашены в сиреневый цвет); маленькое фото ребенка (можно мамы), кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, основа для поделки.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Радуга-дуга»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятия: макаронные изделия, гребешки. Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, изображать объект путем создания отчетливых форм, подбора цвета.
<i>Содержание</i>	Прочитать стихотворение про радугу. Рассмотреть, обследовать макаронные изделия. Показать способ расположения нетрадиционного материала на основе для поделки. Совместная деятельность педагога и детей по изготовлению поделки.
<i>Материал и оборудование</i>	Макаронны: гребешки (заранее выкрашены в семь цветов радуги); кисточки для клея, клей ПВА, салфетки, синий картон.

Методическое обеспечение.

1. Дидактические и развивающие игры: «Веселые макарошки», «Бусы для мамы», «Накорми куклу макаронами», «Выложи узор», «Макаронные картины», «Вырастим сказочное дерево», «Вылечи букву», «Построй дом», «Поймай бабочку в сачок» и другие.

2. Детские мини-проекты: «Волшебные макароны».
3. Детская художественная литература: стихи «Первоклассник мальчик Дюша...» Надежда Цыганкова, «По утрам сестренку Дашу...», загадки, пословицы и поговорки про макароны.
4. Пальчиковая гимнастика и физминутки: физминутка «Макароны».
5. Презентации для детей: «Чудо – макароны», «Как производят макароны».
6. Мастер-классы для детей и родителей: «Макаронная елочка», «Изготовление снежинок из макарон», «Новогодняя открытка «Елочка» из макарон», «Новогодняя гирлянда из макарон», «Голубь мира», «Рамки из макарон», «Ангелочки из макарон», «Разноцветные макароны», «Букет из макарон», «Макаронное волшебство».
7. Познавательные мультфильмы: «Домашние макароны. Поиграем приготовим», «Макароны в сухарях. Поиграем приготовим», видеофильмы «Галилео. Макароны», «Как это сделано? Макароны».
8. Консультации для родителей: «Занимательные макароны», «Весело играть с макаронами».
9. Конкурсы прикладного мастерства для детей и родителей: «Макаронное чудо», «Веселые макароны».

Список литературы.

1. Статья на сайте педагогического клуба «Наука и творчество»
<https://sites.google.com/site/klybnayka> Чудеса своими руками. Макарономания. Журнал «Дошкольное образование» (кружковая работа), Заякина Мария Михайловна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад № 175» г. Перми;

2. Статья на сайте kulinarnye-rezepty.ru»[stati...rabote-s-doshkolnikami](http://kulinarnye-rezepty.ru/stati...rabote-s-doshkolnikami)
Использование макарон в работе с дошкольниками;
3. Статья на сайте maam.ru»[detskijsad...klas...ispolzovaniem...makaron.html](http://maam.ru/detskijsad...klas...ispolzovaniem...makaron.html)
Анастасия Клименко «Подарок маме», мастер-класс по изготовлению браслетов с использованием цветных макарон;
4. Статья на сайте maam.ru»[obrazovanie/podelki-iz-makaron](http://maam.ru/obrazovanie/podelki-iz-makaron) Поделки из макарон: поделка «Подарок ко Дню Защитника Отечества», мастер-класс «Макаронная елочка», проект «Волшебные макароны», аппликация «Валентинка», макаронная песочница, программа «Макаронные фантазии», мастер-класс по изготовлению снежинок из макарон, НОД «Чудо - макароны», лепка «Украшение новогодней елочки», дидактическая игра «Веселые макарошки» (и далее 12 страниц);
5. Статья на сайте schoolofcare.ru»[Статьи/Топ10 игр с макаронами](http://schoolofcare.ru/Статьи/Топ10_игр_с_макаронами) Мамина забота Топ 10 игр с макаронами;
6. Стихи про макароны, спагетти на сайте chto-takoe-lyubov.net»[stikhi...lyubvi...pro-makarony...](http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi...lyubvi...pro-makarony...)
7. Статья в интернет - журнале педагогического мастерства «Дошкольное образование», раздел: ИЗО и ручной труд, «Планирование работы с детьми 4-5 лет художественно-эстетической направленности», Мельникова Т. А. 26.02.2016г., sites.google.com»[Клуба наука и творчество](http://sites.google.com/Клуба_наука_и_творчество)

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"

6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09- 01/826-ТУ

7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"