

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 23.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 94 - ОД от 23.05.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ  
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

**АВТОР: Л.В. ГРИГОРЬЕВА**

г. Тольятти  
2023-2024

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 1.1. Направленность программы.....  | 3  |
| 1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность ..... | 3  |
| 1.3. Цель и задачи программы.....   | 4  |
| 1.4. Отличительные особенности программы.....                               | 4  |
| 1.5. Возраст детей.....   | 5  |
| 1.6. Сроки реализации программы.....  | 5  |
| 1.7. Формы образовательной деятельности.....                                | 5  |
| 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....    | 6  |
| 2. Календарно-тематический план.....  | 8  |
| 3. Методическое обеспечение.....  | 13 |
| 4. Список литературы.....   | 13 |

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Юный патриот» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

### **1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.**

**Новизна:** заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

**Актуальность программы и педагогическая целесообразность:** патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетской группы возможна по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,
- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития дошкольников, их адаптация к жизни в обществе, создание прочной основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, на основе мотивированного усвоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. Немаловажное значение имеет также создание основ для сознательного выбора своей будущей профессии и последующего освоения профессиональных программ.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создании образовательного пространства кадетской группы, обеспечивающей комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

**Задачи:** создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у детей любви к Родине, традициям, верности, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите дошкольников, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического формирования личности.
- Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что формирование всех качеств личности в условиях военно- патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели военно- патриотического воспитания в условиях кадетского образования.

- *Гражданско- патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *Военно- патриотических компонент*: формирование у дошкольников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Духовно- нравственный компонент*: осознание детьми в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко- краеведческий компонент*: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально- патриотический компонент*: активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно - патриотический компонент*: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

### **1.5. Возраст детей.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный патриот» разработана для детей 6 – 7 лет.

### **1.6.Сроки реализации программы.**

Срок реализации программы рассчитан на один года обучения. 1 занятие в неделю.

1 год – 36 часов.

### **1.7. Формы и режим образовательной деятельности.**

Ведущей формой организации занятий является коллективная. А так же исследовательская работа, проектная деятельность, акции, совместные мероприятия с родителями, т.д.

Для успешной работы по данному направлению необходимо учитывать ряд условий:

Материально-техническое оснащение:

- наличие спортивного зала;
- спортивные плоскостные сооружения ;
- наличие библиотеки;
- спортивное оборудование для туристического кружка;
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности»;
- учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ;
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ.

Реализация осуществляется через работу:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;

- использование современных информационных технологий;
- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетской группы по различным направлениям;
- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно-патриотического воспитания;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операций;
- участие в социально значимой деятельности кадетской группы дошкольников.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

*Духовно-нравственные параметры:*

уважение прав человека:

толерантность:

достоинство:

активная жизненная позиция:

гражданское самосознание;

общественно-гражданская компетентность;

морально-нравственная компетентность.

По окончании дети должны:

*Строевая подготовка.*

**ЗНАТЬ:**

- основные положения строевой подготовки;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа.

**УМЕТЬ:**

- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к командиру и отходить от него;
- правильно действовать в строю в пешем порядке.

*Физическая подготовка.*

Общими задачами физической подготовки являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий,
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов.
- выполнение нормативов ГТО.

**Способами определения результативности программы является: МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНИКА-КАДЕТА**

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе.

Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ.

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

- интеллектуальная компетентность;
- умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства;
- умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе;
- умение менять стиль поведения в зависимости от определенных условий;
- компетентность в решении новой для себя проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов;
- формулировка выводов или иных результатов;
- интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:

- нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей;
- объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности;
- активном участии в общественной деятельности;
- этическую грамотность, выражающуюся в уважении человеческой личности, собственности и достоинства;
- нетерпимости к нарушителям общественных интересов;
- умения слушать и слышать других,

Именно эти качества и умения мы относим к жизненно важным, они помогают выпускнику самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.

### **ЗАКОНЫ ЧЕСТИ КАДЕТА - ДОШКОЛЬНИКА**

- **НАДЕЖЕН.** Он говорит правду. Его слово - слово чести. Он сдерживает свое обещание. Честность - это часть его образа жизни. Люди могут на него положиться.
- **ВЕРЕН.** Он верен Отечеству, Народу, семье, своим руководителям, друзьям. Он чтит государственные символы; готов защитить Родину от любого нашествия.
- **ДОБР.** Он понимает: сила - в доброте, и относится к другим так, как хотел бы, чтобы относились к нему. Он не причиняет боль живому безобидному существу, без причины не убьет его.
- **ДРУЖЕЛЮБЕН.** Он стремится понять других. Он уважает тех, чьи обычаи не схожи с его собственными. Он верный друг и товарищ.
- **БЛАГОРОДЕН.** Он вежлив и учтив со всеми, независимо от возраста и положения. Он знает, что хорошие и благородные манеры сближают людей.
- **ДИСЦИПЛИНИРОВАН.** Он следует правилам семьи, организации, учебного заведения. Он выполняет законы своего города, своей страны.
- **БОДР.** Он ищет во всем светлые стороны. С хорошим настроением выполняет все задачи, с которыми сталкивается. Он пытается сделать счастливыми других.
- **БЕРЕЖЛИВ.** Он экономно расходует время и собственность. Он охраняет природу, народное богатство и личное имущество.

- **АККУРАТЕН.** Он заботится о чистоте своего дома и чистоте личной, никогда не нарушает свою форму одежды, с уважением относится к ней.
- **ЗАБОТЛИВ.** Он заботится о других, помогает без принуждения, не надеясь на плату или награду.
- **СМЕЛ.** Он не сдается перед опасностью, даже если боится. У него есть Мужество, Героизм и Воля отстаивать то, что он считает правильным, несмотря на какие-либо угрозы или прямые насмешки.

## 2. Календарно-тематический план.

| Месяц    | Тема занятия                       | Задачи   |
|----------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | 1.«Знакомьтесь – «Юные патриоты»   | - формирование глубокого осознания гражданского долга перед своим Отечеством;<br>- воспитание у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным и общественным ценностям.   |
|          | 2. «Тестирование»                  | Приём контрольных нормативов.  |
|          | 3. «Тестирование»                  | Приём контрольных нормативов.  |
|          | 4. «Такие разные»                  | - познакомить дошкольников с их обязанностями;<br>- с Кодексом Чести;<br>-формировать доброжелательные взаимоотношения между дошкольниками, способствовать эмоциональному благополучию дошкольников в коллективе сверстников;<br>- создать условия для формирования, доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопонимания, на основе принципов общения друг с другом, используя комплексный подход. |
| Октябрь  | 5. «Костер дружбы»                 | - формировать активизацию инициативы, творчества выдумки, фантазии дошкольников группы;<br>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;<br>- воспитывать эстетику у дошкольников.  |
|          | 6. «Готов выполнять нормативы ГТО» | - провести пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди дошкольников;<br>- привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в том числе самостоятельным;<br>- определить уровень физической подготовки дошкольников;<br>- выявление лучших спортсменов для выполнения нормативов ГТО.  |
|          | 7. « Семь чудес света»             | - приобщать детей к истории; - познакомить детей с великими чудесами света;<br>- совершенствовать словарный запас детей;<br>- формировать знания о рукотворных творениях человека в далёкие времена;   |



|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | - воспитывать у детей чувства прекрасного.   |
|         | 8. «В здоровом теле здоровый дух» (весёлые старты).  | - формировать гражданско-патриотическое сознание;<br>- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну;<br>- расширить знания детей о героической истории нашего народа;<br>- воспитывать чувство уважения, гордости, патриотизма к историческому прошлому и настоящему нашей страны.  |
| Ноябрь  | 9. Тольятти мой город родной. Десять лучших достопримечательностей Тольятти. Строевая подготовка.  | - познакомить детей с символикой родного города <b>Тольятти</b> , его достопримечательностями;<br>- показать на карте область и город;<br>- познакомить детей с историей создания герба города;<br>- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной город.   |
|         | 10. Парковый комплекс истории техники имени К. Г. Сахарова.  | - познакомить с историей музея;<br>- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной город.   |
|         | 11. Строевые упражнения и команды  | - воспитывать чувство гордости за свою Родину, Вооруженные Силы России;<br>- пропаганда здорового образа жизни;<br>- формировать разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;<br>- оптимизировать трудовую деятельность и организацию активного отдыха. |
|         | 12. Памятник В. Н. Татищеву. Исторический портрет. Строевая подготовка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно». Строевой шаг. | - расширять кругозор детей сведениями об истории родного города;<br>- формировать представления детей об истории родного города и его основателе, Татищеве В.Н;<br>- способствовать развитию чувства гордости за родной город и его значимость в жизни страны.   |
| Декабрь | 13. «Развиваем силу, скорость, ловкость»   | Формировать навык прыжка в высоту с места, помня о технике безопасности при выполнении прыжков. Развивать координацию и вестибулярный аппарат при прыжках с поворотом. Продолжить упражнять в передаче мяча в движении. В игре «Мяч водящему» учить работать в команде, стремиться к победе.   |
|         | 14. Музей АвтоВАЗ<br>Выставка моделей.<br>Конструирование модели будущего.   | - формировать общее представление об основных определяющих облик <b>города</b> архитектурных сооружениях;<br>- расширять представления детей о родном <b>городе</b> , его достопримечательностях.  |
|         | 15. Тольяттинский краеведческий музей.<br>Оформление фотоальбома.  | - формировать общее представление об основных определяющих облик <b>города</b> архитектурных сооружениях;<br>- расширять представления детей о родном <b>городе</b> , его достопримечательностях.  |
|         | 16. Спасо-Преображенский собор. Православные праздники России. Строевая  | - расширять представления детей о родном <b>городе</b> , его достопримечательностях;<br>- воспитывать патриотические чувства, чувство  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | подготовка. Деление на две команды.  | гордости за родной город.   |
| Январь  | 17. Музей историко-культурного наследия г.Тольятти . Поля ратного подвига.                     | - познакомить с историей музея;<br>- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной город.  |
|         | 18. День Главного штаба ВМФ (День командования ВМФ). Строевой шаг. Повороты в движении.        | - познакомить ребят с историей создания ВМФ.<br>Дать краткие сведения о структуре ВМФ   |
|         | 19. День инженерных войск. Перестроения и прохождение торжественным маршем.                    | - воспитывать историческую грамотность и чувство патриотизма;<br>- формировать чувство сопричастности к истории России и к событиям, происходившими в годы Великой Отечественной войны;<br>- повысить интерес к специальности «Технология машиностроения».  |
|         | 20. Дни воинской славы (победные дни России) Музыкально-литературная композиция.               | - познакомить с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России»;<br>- закрепить знания школьников об исторических событиях, связанных с днями воинской славы России, и их значении для нашей страны;<br>- формировать историческое сознание и гражданские качества личности на ярких примерах героического прошлого нашей Родины.   |
| Февраль | 21. День гражданской авиации России. Конструирование модели самолета из заготовленных деталей. | - обобщить и углубить знания о авиации;<br>- воспитывать гражданско-патриотические и профессиональные качества у дошкольников;<br>- воспитывать духовно-нравственные качества личности, самоуважения и национальной гордости за наш народ;<br>- воспитывать личностные качества детей на примере легендарных летчиков.  |
|         | 22. День памяти воинов Афганской войны «Статен в строю, силен в бою»                           | - расширить знания об Афганской войне с участием СССР 1979-1989 гг.;<br>- познакомить детей с мужественными людьми – участниками Афганской войны;<br>- воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной город.  |
|         | 23. «День защитника отечества». Прохождение с песней. Совершенствование строевой подготовки.   | - познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником День защитника Отечества»;<br>- Формировать у детей представление о том, что Россия всегда вела только освободительные войны, с честью защищала свою Родину;<br>- воспитывать в детях высшие нравственные чувства — патриотизм, гордость за славные страницы героической истории, желание защищать свою Родину;<br>- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;<br>- воспитывать любознательность;<br>- расширить представления детей о Российской армии. |
|         | 24. Международный День   | - познакомить детей с историей возникновения  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | гражданской обороны. «Юный стрелок».  | Гражданской обороны в России, функциями Гражданской обороны, с задачами ГО, с сигналами ГО и действиями населения в военное и мирное время.  |
| Март   | 25. Выполнение нормативов ГТО   | - провести пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди дошкольников;<br>- привлечь детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в том числе самостоятельным;   |
|        | 26. 19 -День Моряка-подводника<br>Перестроения и прохождение торжественным маршем.  | - расширить знания детей о военно-морском флоте, его традициях;<br>- уточнить знания детей о моряках-подводниках: сильные, смелые, отважные воины, несут службу на подводных лодках, охраняют морские рубежи нашей Родины;<br>- воспитывать нравственно-патриотические <u>качества</u> : храбрость, мужество, любовь к родине, чувство гордости за свою страну, желание быть похожими на моряков-подводников.                                |
|        | 27. День Войск национальной гвардии Российской Федерации (День внутренних войск МВД России).Перестроение в две , три шеренги. . «Богатырская помощь». | - углубление и расширение знаний о Дне войск национальной гвардии;<br>- расширить и углубить знания детей о государственном празднике;<br>- развивать умственные способности детей<br>развивать умение работать в коллективе;<br>- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважение к защитникам Отчизны.  |
|        | 28. «День здоровья»   | - формировать осознанное отношение к необходимости укреплять свое здоровье с помощью зарядки, витаминов; - прививать санитарные гигиенические навыки; - воспитывать желание стать сильными, защитить себя от всех болезней;<br>- воспитывать отзывчивость, доброе отношение к другим людям, игровым персонажам.  |
| Апрель | 29. День войск противовоздушной обороны (День ПВО).   | - воспитать у детей любовь к защитникам Отечества;<br>- готовить их в будущем к защите своей страны.   |
|        | 30. Музей занимательных наук Эйнштейн в г. Тольятти.<br>Семейная реликвия.  | - формировать общее представление об основных определяющих облик <b>города</b> архитектурных сооружениях;<br>- расширять представления детей о родном <b>городе</b> , его достопримечательностях.  |
|        | 31. День пожарной охраны.<br>Основы пожарного дела.<br>Ориентирование на местности без карты. Тольяттинский музей пожарной охраны.                    | - познакомить учащихся с историей и развитием пожарного дела в России;<br>- развивать умение правильно оценивать различные ситуации; совершенствовать навыки наблюдательности и бдительности;<br>- совершенствовать умение предвидеть возможные экстремальные ситуации, осуществлять безопасное поведение в природе, дома; действовать в случае возникновения угрозы здоровью и жизни;<br>- воспитывать ответственность за жизнь и здоровье: |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | своё и окружающих, воспитывать культуру поведения.  |
|     | 32. Квест. (ориентирование по схеме).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об ориентировании, азимуте;</li> <li>- совершенствовать умения воспитанников применять полученные знания для конкретных географических задач;</li> <li>- развивать мышление воспитанников через решение проблемных ситуаций;</li> <li>- сформировать у воспитанников понятия: горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта, ориентирование, азимут;</li> <li>- учить определять стороны горизонта, расстояния на плане, азимута по компасу, - развивать навыки коллективной работы и совместного поиска решений; - развивать логическое мышление, памяти и внимания воспитанников.</li> </ul>  |
| Май | 33. 9 - «День победы в Великой Отечественной Войне»<br>«День России». Перестроения и прохождение торжественным маршем. Смотр строя и песни. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- стимулировать развитие любознательности, умственной и творческой активности;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность к защитникам Родины, чувство товарищества и взаимопомощи, дружелюбие;</li> <li>- развивать интеллектуальные функции (мышление, внимание, воображение, память, речь).</li> </ul>  |
|     | 34. Парк Победы в г. Тольятти.<br>Совершенствование строевой подготовки.<br>Морские узлы. Флажный семафор.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о достопримечательностях и памятниках Тольятти;</li> <li>- развивать любознательность, мышление;</li> <li>- воспитывать у детей любовь к родному городу;</li> <li>- формировать гордость и принадлежность к родному городу.</li> </ul>   |
|     | 35. Итоговый показ подготовки кадета – дошкольника.<br>Викторина «Найди клад» (ориентирование по карте).                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы;</li> <li>- закреплять умения в лазании по гимнастической стенке с использованием одноименного движения рук и ног, поднимаясь вверх с переходом с пролета на пролет;</li> <li>- закреплять навыки ползания по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками ;</li> <li>- закреплять навыки подлезания под дугу правым и левым боком;</li> <li>- совершенствовать навыки прыжков с продвижением вперед;</li> <li>- развивать и укреплять мышцы спины, рук, формировать правильную осанку;</li> <li>- способствовать развитию психофизических качеств: силы, ловкости, выносливости, координационных способностей;</li> <li>- учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - поддерживать интерес к физической культуре, приобщать к здоровому образу жизни.   |
|  | 36. День пожарной охраны.<br>Основы пожарного дела.<br>Ориентирование на местности без карты. Тольяттинский музей пожарной охраны. | - познакомить учащихся с историей и развитием пожарного дела в России;<br>- развивать умение правильно оценивать различные ситуации; совершенствовать навыки наблюдательности и бдительности;<br>- совершенствовать умение предвидеть возможные экстремальные ситуации, осуществлять безопасное поведение в природе, дома; действовать в случае возникновения угрозы здоровью и жизни;<br>- воспитывать ответственность за жизнь и здоровье: своё и окружающих, воспитывать культуру поведения. |

### 3. Методическое обеспечение

#### Материальная база

Необходимое оборудование и оснащение:

- ноутбук;
- канат;
- флажки по количеству детей;
- схемы;
- тематические картинки;
- «Дарс»;
- обручи;
- мешочки для метания;
- сумка с принадлежностями первой помощи;
- кегли;
- набивные мячи, мячи резиновые разного диаметра;
- скакалки;
- гимнастические скамейки;
- шведская стенка.

#### 4. Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1423.
2. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
3. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
4. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty>.

