

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ  
«ЛОГОУМКА»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

**АВТОР: Т.В.ЗАЙЦЕВА**

г. Тольятти  
2024-2025

I	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка .....	2
1.1	Направленность программы .....	2
1.2	Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	2
1.3	Отличительные особенности программы.....	4
1.4	Адресат программы.....	5
1.5	Объем и срок освоения программы.....	6
1.6	Форма организации образовательного процесса.....	6
1.7	Режим занятий.....	6
2.	Цель и задачи программы .....	6
2.1	Цель программы.....	6
2.2	Задачи программы.....	6
2.3	Принципы программы.....	7
3.	Содержание программы.....	8
3.1	Содержание учебно-тематического плана.....	8
4.	Организационно-методическое обеспечение программы.....	19
4.1	Методы обучения.....	19
4.2	Ожидаемые результаты.....	19
4.3	Мониторинг освоения детьми программного материала.....	20
4.4	Заключение.....	21
5.	Используемая литература.....	21

## **1 Пояснительная записка**

Каждый ребёнок – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Помочь ему в освоении всего нового и интересного – одна из основных задач взрослых. Хорошим подспорьем в интеллектуальном развитии дошкольников является дополнительное образование детей. Ведь именно в детском саду закладываются основы личности, определяющие направления будущего развития ребенка. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые создают условия для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и, тем самым, способствуют формированию функционально грамотной личности – человека, способного решать любые проблемы, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Таким образом, ребенок получает право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

### **1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «ЛогоУмка» является программой естественно-научной направленности и выходит за рамки образовательной области «Познавательное развитие».

**1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем фактом, что современные научные исследования показывают, что к базовым качествам, необходимым современному человеку для организации его жизнедеятельности, относятся: способность понимать, анализировать различные явления и процессы; умение выбирать и принимать решения. Основой формирования данных качеств являются умственные способности человека, а именно, логическое мышление.

Логическое мышление человека формируется в дошкольном возрасте на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Данная программа предназначена для обучения детей 4-5 лет, рассчитана на четыре года обучения (в младшей, средней, старшей и подготовительной группах) и реализуется в форме кружковой работы.

Программа **учитывает возрастные психофизиологические особенности дошкольников**. Восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. К старшему дошкольному возрасту (6 – 7 лет) происходит созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослому, деловому контакту с ними. Превосходство над ребенком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребенка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с детьми старшего дошкольного возраста главная функция педагога сводится к гармонизации всех видов отношений ребенка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе. При этом:

- не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- учить исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических понятий.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Проанализировав содержание современных образовательных программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придается важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться

с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо создать ребенку благоприятные условия для развития всех форм мышления (наглядного, образного, логического). Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка. Такие отношения, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте, однако старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим, понятийным мышлением. Это становится возможным, если, опираясь на сложившиеся у детей к старшему дошкольному возрасту способы группировки и упорядочения объектов, раскрывать сами понятийные отношения при помощи наглядных моделей. Занятия по развитию элементов логического мышления в практике дошкольного воспитания несколько несвойственны. Особый характер этих занятий выражается в постановке развивающих задач и используемых средствах их решения; но при этом в интеллектуальном развитии ребенка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль; поэтому занятия данного вида впервые проводят в среднем дошкольном возрасте, т.к. именно в этом возрасте у ребенка возникают элементы логического мышления; и именно этот возраст является благоприятным периодом для развития элементов логического мышления. Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающие, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщенно мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определенными понятиями. При этом познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

#### **1.4 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста.

## 1.5 Объем и срок освоения программы

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Длительность занятия</i>
В неделю	1	20 минут
В месяц	4	
В год	36	

Объем программы – 36 учебных часов,

срок освоения программы – один год

## 1.6 Форма организации образовательного процесса

Форма организации занятий очная

## 1.7 Режим занятий

Занятие один раз в неделю по 20 минут

## 2. Цель и задачи программы

### 2.1 Цель программы

**Цель программы** - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

### 2.2 Задачи программы

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

2. Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.

3. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.

4. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).

5. Развивать у детей умения и способности:

- Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.

- Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

6. Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.

7. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.

8. Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

9. Развивать трудовые умения в подготовке к занятию.

10. Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

11. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

### **2.3 Принципы программы**

Программа построена на основе **основных принципов**, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебно-тематический план

Месяц	№ недели	Тема	Кол-во часов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Мониторинг. Вместе весело играть, танцевать и рисовать. Ребёнок и сверстники»	<b>1</b>
	<b>2</b>	«Волшебница осень. Золотая осень. Дары осени. Сельскохозяйственные профессии»	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Наши старшие друзья и наставники. Ребёнок и взрослые»	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Какой Я? Что я знаю о себе?»	<b>1</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Наши друзья животные»	<b>1</b>
	<b>2</b>	«Мой дом. Мой город»	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Удивительный предметный мир»	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Труд взрослых. Профессии».	<b>1</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Поздняя осень»	<b>1</b>
	<b>2</b>	«Семья. Семейные традиции».	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Наши добрые дела»	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Зелёные друзья. Комнатные растения».	<b>1</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Мальчики и девочки»	<b>1</b>
	<b>2</b>	«Мой дом-моя крепость»	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Народное творчество, культура, традиции»	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Новогодние чудеса»	<b>1</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1</b>	«Рождество»	<b>1</b>
	<b>2</b>	«Играй и отдыхай. Неделя игры. Каникулы».	<b>1</b>
	<b>3</b>	«Юные волшебники»	<b>1</b>
	<b>4</b>	«Почемучки»	<b>1</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	<b>1</b>
	<b>2</b>	«Волшебные слова и поступки»	<b>1</b>



	<b>3</b>	<b>«Наши мужчины-защитники Отечества»</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>«ОБЖ»</b>	<b>1</b>
<b>МАРТ</b>	<b>1</b>	<b>«Любимые мамы и бабушки»</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>«Помогаем взрослым»</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>«Искусство и культура»</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>«Удивительный мир книг»</b>	<b>1</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1</b>	<b>«Растём активными и здоровыми»</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>«Планета наш общий дом. День космонавтики»</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>«Пернатые друзья»</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>«Наши достижения»</b>	<b>1</b>
<b>МАЙ</b>	<b>1</b>	<b>«Моя страна-моя Родина»</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	<b>«Путешествие в страну загадок»</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>«Экологическая тропа»</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>«Водоёмы и его обитатели. Аквариум»</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

#### *Календарно-тематическое планирование*

Месяц	Тема недели	Цель занятия	Дидактический материал
<b>Сентябрь</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Мониторинг. Вместе весело играть, танцевать и рисовать. Ребёнок и сверстники»</b>	1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один; 2.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами. 4.Развивать умение анализировать, находить	Ди: «Цепочка объектов» (игрушки в нашей группе); «Назови игрушку»; «Назови геометрические фигуры».

		признаки сходства и различия.	
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Волшебница осень. Золотая осень. Дары осени. Сельскохозяйственные профессии»</b>	1.Развивать умение внимательно рассматривать картинку (видеть и называть признаки осени); 2. Упражнять в счёте до 3; 4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.	Д/и: «Овощи и фрукты»; «Назови садовые инструменты» Игра малой подвижности «Передай морковку»
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Наши старшие друзья и наставники. Ребёнок и взрослые»</b>	1 Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов называть их; 2 .Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия. 3.Продолжать учить штриховке картинок.	Д/и: «Кто работает в детском саду?»; «Будь внимателен»;
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Какой Я? Что я знаю о себе?»</b>	1. Учить составлять рассказ из 2-3 простых предложений о себе, опираясь на схему; 2. Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов называть их; 3 .Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.	Д/и: «Назови одним словом»; «Расскажи о себе»; «Чудесный мешочек».
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>ПДД «Добрая дорога детства»</b>	1. Продолжать закреплять ПДД; 2. Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.	Д/и по правилам дорожного движения: «Правильно-не правильно»; «Почини светофор» Игра малой подвижности «Огоньки светофора»
<b>Октябрь</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Наши друзья животные»</b>	1.Упражнять детей в сосчитывании и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифр,	Д/и «Домашние животные и их детёныши»; Игра малой подвижности «Кошки мышки»

		<p>равной итоговому числу.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.</p>	
	<p><b>2 НЕДЕЛЯ</b> «Мой дом. Мой город»</p>	<p>1.Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по высоте, пользоваться словами: выше, ниже одинаковые по...</p> <p>2.Развивать внимание, память детей.</p>	<p>Д/и «Разные дома»</p>
	<p><b>3 НЕДЕЛЯ</b> «Удивительный предметный мир»</p>	<p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p>2. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>3. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>Д/и: «Чудесный мешочек»; «Цепочка объектов».</p>
	<p><b>4 НЕДЕЛЯ</b> «Труд взрослых. Профессии».</p>	<p>1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.</p>	<p>Д/и-лото «Профессии»; «Кому что нужно для работы?»</p>

	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Ребёнок на улице».</b> <b>Безопасность</b>	<p>1. Развивать внимание, память детей.</p> <p>2. Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предметов.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).</p>	Серия картинок «Правила безопасной прогулки»
<b>Ноябрь</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Поздняя осень»</b>	<p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).</p> <p>2. Совершенствовать счёт в пределах 3.</p> <p>3. Развивать внимание, память детей.</p>	Серия картинок «Поздняя осень»
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Семья. Семейные традиции».</b>	<p>1. Продолжать развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть (цвет, форму, размер, толщину) одновременно 2 свойства (форма и цвет, форма и размер, размер и цвет...).</p> <p>2. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	Д/и «Цепочка объектов»; «Чудесный мешочек»
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Наши добрые дела»</b>	<p>1. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад).</p> <p>2. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).</p>	Серия картинок «Наши добрые дела»

	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Зелёные друзья.</b> <b>Комнатные растения».</b>	1. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (вверх, вниз, левая, правая рука, направо, налево, вперед, назад). 2. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).	Картинки «Комнатные растения»
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Ребёнок и другие люди». Безопасность.</b>	1. Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать. 2. Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине). 3. Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.	Серия картинок «ребёнок и другие люди»
Декабрь	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Мальчики и девочки»</b>	1. Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. 2. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.	Д/и «Игрушки для мальчиков и девочек»; «Сосчитай шары»; «Числовые домики»
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Мой дом-моя крепость»</b>	1. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные:	Д/и «Из чего построим дом?»; «Сложи дом из полосок»; М/и «Пылесос»

		<p>круглой, квадратной, треугольной формы.</p> <p>2. Развивать внимание, память детей.</p>	
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Народное творчество, культура, традиции»</b>	<p>1. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>Д\и «Назови игрушку народного промысла»; «Раскрась по образцу»</p>
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Новогодние чудеса»</b>	<p>1.Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.</p> <p>2. Развивать внимание, память детей.</p>	<p>М\и « Сосчитай ёлочные игрушки»; «Найди отличия на картинках «Дед Мороз»»</p>
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Ребёнок дома». Безопасность</b>	<p>1. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.</p>	<p>Серия картинок «Безопасность дома»; д\и «Домашние опасности»</p>
<b>Январь</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Рождество»</b>	<p>1.Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам.</p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине.</p>	<p>Д\и «Игрушки на ёлке»; «Сосчитай и найди цифру»</p>
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Играй и отдыхай. Неделя игры. Каникулы».</b>	<p>1. Развивать творческое мышление.</p> <p>2. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств.</p>	<p>Д\и «Найди объекты для зимних забав»; «Раскрась по образцу»; «Пройди по лабиринту»</p>
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Юные волшебники»</b>	<p>1.Упражнять детей в счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения.</p> <p>2 .Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед,</p>	<p>Д\и «Найди одинаковые снежинки»; «Сдуй снежинку»</p>

		назад, налево, направо).	
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Почемучки»</b>	1.Развивать мелкую мускулатуру руки, умение ориентироваться на листе по точкам, умение рассуждать, доказывать. 2.Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом: Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета).	«Загадки-обманки» (на внимание); «Найди, о чём расскажу?»
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Пожар»</b> <b>Пожароопасные предметы.</b>	1.Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать. 2.Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине). 3.Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.	Д/и «Пожарная машина»; «Найди объект по тени» Серия картинок «Будь аккуратен с огнём»
<b>Февраль</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</b>	1.Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме. 2.Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов), в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые. 3.Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и	Д/и «Назови зимние виды спорта»; «Разложи лыжи по размеру»

		формы; умение согласовывать свои действия и желания с мнениями других.	
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Волшебные слова и поступки»</b>	1.Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета. 2.Развивать аналитическое восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие.	Загадки «Волшебные слова»
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Наши мужчины-защитники Отечества»</b>	1. Упражнять в различении понятий по признакам и соотнесение с определенными знаками-символами. 2 .Закрепить умение создавать узор по образцу и по замыслу. 3.Развивать комбинаторные способности, творчество детей.	Д/и «Найди тень военной техники»; «Наклей танки по образцу»
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«ОБЖ»</b>	1.Учить детей преобразовывать геометрические фигуры, группировать их по форме. 2.Упражнять: в ранжировании по высоте, толщине, массе (3-5 предметов), в использовании в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше, тяжелее, легче, одинаковые. 3.Продолжать развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы; умение согласовывать свои действия и желания с мнениями других.	Д/и «Разложи объекты по форме»;
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Как уберечь себя от простуды?»</b>	1.Закреплять умение выделять одновременно 2 свойства (размер-цвет) предмета. 2.Развивать аналитическое	Серия картинок «Будь здоров!»; Д/и « Найди одинаковые маски»



		восприятие, комбинаторные способности, умение устанавливать соответствие.	
<b>Март</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Любимые мамы и бабушки»</b>	1. Учить использовать при решении логических задач умение рассуждать, доказывать. 2. Продолжать совершенствовать умение выделять одновременно 2 свойства предметов, ориентироваться на плоскости (слева, справа, посередине). 3. Способствовать развитию комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы; творческого воображения, пространственного мышления.	Д/и «Собери букеты для мамы»; «Клубочки для бабушки»
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Помогаем взрослым»</b>	1. Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составлять загадки. 2. Упражнять детей в преобразовании фигур, количественном счете, умении составлять задачи на преобразование. 3. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо.	Д/и «Разложи игрушки по полкам»; «Чудесная коробочка»
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Искусство и культура»</b>	1. Учить моделировать по образцу. 2. Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади,	М/и «Шумовой оркестр»; Д/и «разложи по образцу»

		слева, справа, сверху, внизу). 3.Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер палочек по образцу.	
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Удивительный мир книг»</b>	1.Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку. 2.Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.	Загадки по сказкам.
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Весна-красна»</b>	1.Учить сравнивать предметы одновременно по нескольким качественным признакам, выделяя их составлять загадки. 2.Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, считать клетки, соотносить их с шагами, использовать в речи слова: вперед ... шагов, налево, направо.	Д/и « Найди одинаковые солнышки» Серия картинок «Весна-красна»
<b>Апрель</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Растём активными и здоровыми»</b>	1.Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку. 2.Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.	Игра малой подвижности «Весёлая зарядка» Д/и «Найди о чём расскажу» (ориентировка в пространстве)
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Планета наш общий дом. День космонавтики»</b>	1.Учить моделировать по образцу. 2.Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, сверху, внизу). 3.Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четко соблюдая цвет и размер	Д/и «Собери ракету» (пазлы)» «Пройди по лабиринту «Космос»»

		палочек по образцу.	
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Пернатые друзья»</b>	1. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами. 2. Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование. 3. Развивать память, внимание детей.	Д/и «Раскрась по образцу»; «Сосчитай птиц»
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Дорожная грамота»</b>	1. Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений.	Д/и «Почини Светофор»; Игра малой подвижности «Светофор, стройся!»
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Наши достижения»</b>	1. Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. 2. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	Д/и «Цепочка объектов» в нашей группе; «Найди предмет в группе заданной формы»
<b>Май</b>	<b>1 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Моя страна-моя Родина»</b>	1. Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь детей за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур. 2. Развивать у детей сенсорные умения, аналитическое восприятие.	Д/и «Найди одинаковые символы» Серия картинок «Моя Родина-Россия»
	<b>2 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Путешествие в страну загадок»</b>	1. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами.	Д/и «Чудесный мешочек»; «Найди предмет»

		2.Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование. 3.Развивать память, внимание детей.	
	<b>3 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Экологическая тропа»</b>	1.Развивать пространственные представления. Развивать умение обобщать. 2. Совершенствовать умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу.	Серия картинок «Планета Земля» д/и «Что хорошо, что плохо для Планеты?»
	<b>4 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Водоёмы и его обитатели. Аквариум»</b>	1.Продолжать учить детей обследовать фигуры, используя осязательно-двигательный прием обследования моделей. 2.Развивать умение словесно описывать фигуру. 3. упражнять в составлении числа из 2 меньших.	Д/и «Найди одинаковых рыбок?»; «Сосчитай морских обитателей» Игра малой подвижности «Найди тень морского обитателя»
	<b>5 НЕДЕЛЯ</b> <b>«Безопасность в лесу»</b>	1.Учить детей находить противоположности. 2.Совершенствовать умение сравнивать и обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет.	Д/и «Лесные опасности»; «Разложи ёлки по размеру»

#### **4 Организационно-методическое обеспечение программы**

<b>Временной период</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Длительность занятия</b>
<b>В неделю</b>	<b>1</b>	<b>20 минут</b>
<b>В месяц</b>	<b>4</b>	
<b>В год</b>	<b>36</b>	

#### **4.1 Методы обучения**

**Главными методами обучения** дошкольников являются:

- 1.практические (игровые);
- 2.развития;
- 3.исследования;
- 4.экспериментирование;
- 5.моделирование;
- 6.воссоздание;
- 7.преобразование;
- 8.конструирование.

#### **4.2 Ожидаемы результаты:**

*В результате проведения занятий дети будут уметь:*

- 1.выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- 2.сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- 3.ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- 4.разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- 5.сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- 6.называть главную функцию (назначение) предметов;
- 7.расставлять события в правильной последовательности;
- 8.выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- 9.применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- 10.описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- 11.находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- 12.проводить аналогию между разными предметами;
- 13.запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- 14.проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

#### **4.3 Мониторинг освоения детьми программного материала**

**Уровни освоения программы.**

**Низкий.** Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при сосчитывании. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

**Средний.** Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 4-7.

**Высокий.** Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если уберем, добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости, подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

#### **4.4 Заключение**

В программе «Детство» сказано: «Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей».

Наиболее близкие и естественные для ребенка виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование и предметная деятельность.

Именно в этих видах деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально - личностное развитие. Дети обретают уверенность в себе, учатся излагать свои мысли, чувства. Все это будет хорошим подспорьем при их подготовке к школе.

**Эффективность занятий** достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- 2.проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

3. технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

## **5. Используемая литература**

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
11. Светлова И. Логика. М., 2007.