

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ  
«BABY ENGLISH»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации - 1год (36 часов)*

**АВТОРЫ: С.А. ПЕРЕЗНАТНОВА**

г. Тольятти  
2024-2025

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
• Направленность.....	3
• Новизна.....	4
• Актуальность программы.....	4
• Педагогическая целесообразность.....	4
• Цель.....	5
• Задачи программы.....	5
• Отличительные особенности.....	5
• Возраст детей.....	6
• Сроки реализации.....	6
• Формы и режим занятий.....	6
• Ожидаемые результаты и способы определения их результативности ....	7
• Формы подведения итогов.....	7
Учебный план.....	8
Календарный учебный план.....	8
Содержание программы.....	9
Методическое обеспечение.....	10
Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

### 1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Baby English» (далее - программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"; устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти.

## **Новизна**

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Baby English являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств.

Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

## **Актуальность**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности ребенка поистине уникальны.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у детей прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## **Педагогическая целесообразность**

Целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

### **Цель**

Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

Введение элементарных языковых конструкций.

Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала и песен.

### **Задачи**

*Образовательные:*

- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать языковые навыки и умения;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, словесную);

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение;
- развивать фонематический слух;

*Воспитывающие:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- развивать умения и навыки работы в группе.

### **Отличительные особенности**

Занятия по программе «Baby English» уникальны тем, что на наших занятиях английское слово ассоциируется с образом предмета, действия. Огромную роль в построении этого образа играют подобранные движения, и в итоге дети начинают строить фразы на английском без опоры на родную (русскую) речь, что означает, что ребёнок начинает мыслить на английском языке. Используя ассоциативный метод, образы английских слов фиксируются в памяти детей.

Программа «Baby English» содействует эстетическому воспитанию дошкольников, служит основой развития речемыслительной деятельности. Занятия по ней являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для групповой коллективной работы с детьми.

**Возраст детей**, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 4-5 лет.

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы с сентября по май.

### **Формы и режим образовательной деятельности.**

Основной формой обучения являются групповые (фронтальные) формы занятия, индивидуальная работа.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 час (20 минут).

Общее количество часов - 36

Урок начинается с обычного приветствия, с приветственной песни на английском языке, которая постепенно запоминается детьми.

В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В середине урока по мере утомляемости детей проводится физкультурная минутка, где у детей переключается внимание и использованием песенок с активными движениями и танцами.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения.

Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на

смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически.

При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Итоговое занятие - проведение праздника на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

#### **Примерный план урока по учебной программе:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр в виде танцев.
5. Закрепление нового лексического материала.
6. Подведение итога.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи.

Дети знакомятся с основами языка, запоминают элементарные фразы и слова, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

**К концу года обучения дети научатся:**

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, реагировать на иностранную речь педагога;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим минимумом данного уровня;

**Контроль обучения:**

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

**Форма подведения итогов реализации программы - Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.**



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Приветствие и прощание	2
3	Это Я	2
4	Любимые питомцы	2
5	Моя семья	2
6	Мои игрушки	2
7	Большой, маленький. Толстый, тонкий	2
8	Что это?	2
9	Повторение тем семья, любимые питомцы.	1
10	Названия цветов	3
11	Еда	3
12	Что положим в коробку?	1
13	Числительные от 1 до 10	3
14	Мы путешествуем. Транспорт.	3
15	Чувства	2
16	Погода. Солнце и дождь.	2
17	Посмотрите, как я умею!	2
18	Итоговое занятие	1
	Итого:	36

### Календарный учебный план

Неделя	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
I	Вводное занятие. Знакомство с английским языком
II	Приветствие и прощание "Hello! Goodbye"
III	Приветствие и прощание "Hello! Goodbye"
IV	Кто ты? Who are you?
<b>ОКТАБРЬ</b>	
I	Кто ты? Who are you?
II	Любимые питомцы. Cat, kitten, mouse, parrot
III	Любимые питомцы. Dog, puppy, hamster
IV	Моя семья. Mother, father, grandmother, grandfather
<b>НОЯБРЬ</b>	
I	Моя семья. Son, daughter, sister, brother
II	Мои игрушки Ball
III	Мои игрушки Doll

<b>IV</b>	Большой, маленький Big/ Small
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>I</b>	Толстый, тонкий. Thick, thin
<b>II</b>	Что это? What is this? Повторение тем.
<b>III</b>	Что это? What is this? Повторение тем.
<b>IV</b>	Привет! Кто ты? Hi! Who are you? Повторение тем.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>I</b>	Названия цветов. Red, yellow, green
<b>II</b>	Названия цветов.
<b>III</b>	Названия цветов.
<b>IV</b>	Еда. Apple, banana, carrot, potato, tomato, cucumber
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>I</b>	Еда. Chicken, sausage, hamburger, sandwich
<b>II</b>	Еда. Candy, cake, pancake
<b>III</b>	Что положим в коробку? Повторение темы еда.
<b>IV</b>	Числительные от 1 до 3
<b>МАРТ</b>	
<b>I</b>	Числительные от 3 до 7
<b>II</b>	Числительные от 7 до 10
<b>III</b>	Мы путешествуем. Транспорт. Car, bus, bicycle
<b>IV</b>	Мы путешествуем. Транспорт. Plane, train
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>I</b>	Мы путешествуем. Транспорт. Ship, boat
<b>II</b>	Чувства
<b>III</b>	Чувства
<b>IV</b>	Погода. Солнце. Sun, sunny
<b>МАЙ</b>	
<b>I</b>	Погода. Дождь, ветер, снег. Rain, wind, snow.
<b>II</b>	Посмотрите, как я умею! Stand up! Sit down!
<b>III</b>	Посмотрите, как я умею! Run, swim, jump!
<b>IV</b>	Итоговое занятие

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Содержание занятий*

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке.

В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с

речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику.

Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и аудиофайлы с записями стихов и песен на английском языке.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен)

### **Методическое обеспечение**

Занятия по программе «Baby English» проводятся в кабинете развивающего обучения.

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников
- доска
- стол для педагога
- магнитофон с комплектом аудиозаписей
- компьютер
- проектор
- объемные игрушки
- цветные карандаши, простые карандаши, ручки
- рабочие тетради
- экранно-звуковые пособия
- мультимедийные презентации

## Список литературы.

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
6. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.
7. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
8. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
10. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
11. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
12. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
13. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаю по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
15. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
16. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
17. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

18. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
19. Рогова Г.В. *Methods of Teaching English*. Л.: Просвещение, 1975.
20. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
22. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
24. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004.
26. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.