

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 77 - Од от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6 -7 ЛЕТ  
«ЮНЫЙ ГРОССМЕЙСТЕР»**

*2 часа в неделю*

*Срок реализации – 1 год (72 часа в год)*

**АВТОР: О.М. БОРМАТОВА**

г. Тольятти  
2024-2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность .....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Возраст, возрастные особенности детей.....	5
1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	10
1.7. Формы и режим образовательной деятельности.....	10
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	11
1.9. Формы подведения итогов.....	12
2. Учебно-тематический план.....	13
3. Содержание программы.....	14
4. Методическое обеспечение.....	48
5. Список литературы.....	48

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» (далее – программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области естественнонаучной направленности.

### **1.1. Направленность**

Программа естественнонаучной направленности предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе. Оно предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации.

Уровень интеллектуального развития во многом определяет мыслительную и в целом психическую деятельность человека, а так же интеллектуальные качества его личности.

Основной в процессе интеллектуального развития человека выступает его мыслительная деятельность, осуществляемая в русле познавательной и предметно-практической деятельности в целом

В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация предметно-операциональной, игровой, учебной, творческой деятельности и общения.

## **1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность**

### **Новизна**

Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

**Актуальность программы:** проблемы интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста обусловлена ролью обучения детей игре в шахматы.

### **Педагогическая целесообразность**

Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

## **1.3. Цель и задачи программы**

### **Цель**

Исходя из этого, цель нашей дополнительной образовательной программы: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в шахматы

**Задачи** дополнительной образовательной программы: не только научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, но и привить им практические навыки. Не менее важно, чтобы в процессе обучения формировалась и личность ребенка, чтобы он учился правильно, строго и самокритично мыслить, и не только мыслить, но и получать наслаждение от красоты шахматных идей.

Влияние шахмат на интеллектуальное развитие дошкольников будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

– использование методики обучения игре в шахматы, учитывающей специфику дошкольного образования;

– учета индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка.

Обучение игре в шахматы решает сразу несколько задач:

### **Развивающие**

1. Расширять кругозор.
2. Предвидеть результаты своей деятельности.
3. Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание, умение сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать объекты.

### **Образовательные**

1. Научить детей играть в шахматы.
2. Познакомить с основами шахматной теории.
3. Ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы).

### **Воспитательные**

1. Выбатывать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость.
2. А также внимательность и собранность.

3. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Среди многообразия предметов, направленных на формирование интеллектуального развития подрастающего поколения, особое место, на наш взгляд, должно занимать обучение игре в шахматы.

#### **1.5. Возраст, возрастные особенности детей**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы 6-7 лет.**

##### **Возрастные особенности детей**

*Возраст 6—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса:* за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

*Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.* В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана,* старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера-сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

*Расширяется общий кругозор детей*. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

*Продолжает совершенствоваться речь*. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

*Развивается продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.

*Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).*

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

*Более активно проявляется интерес к сотрудничеству,* к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения

травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период *начинает складываться личность* с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подруги. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку.

У детей *развивается способность к соподчинению мотивов поступков*, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не-ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о *формирующейся социальной направленности поведения* старших дошкольников. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. *Формируются достаточно устойчивая самооценка* (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста *общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму*, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. *Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений*. Личностная форма общения становится способом



обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. *Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.* Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира».

На седьмом году жизни *происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности *дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная

игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, **воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.** Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. **Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству.** Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни **расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.** Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. **Развиваются возможности памяти.** Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

## **1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график**

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы — один учебный год.

### **Календарный учебный график**

Количество учебных часов — 72, количество учебных дней — 72.

## **1.7. Формы и режим образовательной деятельности**

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть, то есть непосредственно сама шахматная игра (практика), и подведение итогов — озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Режим образовательной деятельности 2 занятия в неделю во второй половине дня, 8 занятий в месяц, 72 занятия в учебном году (с сентября по май), по одному академическому часу:

6-7 лет — 30 минут.

## **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Ожидаемые результаты.** При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:

- о некоторых исторических сведениях, об истории возникновения и развития шахмат;
- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- правильное название шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и их ходы;
- название и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- о том, что такое шах, мат (детский мат), пат;
- о способах защиты от шаха;
- о правилах разыгрывания дебюта;
- о правилах хода, взятии каждой фигуры;
- о простейших тактических ударах: вилка, двойной шах, открытый шах;
- о приемах и способах линейного мата или мата двумя ладьями;
- о правилах квадрата и ключевых полей;
- о сравнительной ценности фигур;
- о шахматных часах;

*Дети будут уметь:*

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- хорошо ориентироваться на шахматной доске;
- считать до 10 и более;
- правильно делать рокировку;
- играть фигурами без нарушения правил;
- читать и записывать шахматную нотацию (до 10 ходов);
- видеть тактические удары;
- разыгрывать несколько дебютов;
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода;
- провести пешку на поле превращения;
- взаимодействовать фигурами в игре;
- ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
- ставить шах ферзем, слоном, ладьей, конем и пешкой;
- рассчитывать варианты в уме;
- планировать свои действия;
- работать с диаграммами;
- решать простые шахматные задачи;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

### **1.9. Формы подведения итогов**

**Подведением итогов** реализации дополнительной образовательной программы является ежегодный городской лично-командный шахматный турнир «Волшебная пешка», который проводится на базе МБУ д/с №2 «Золотая искорка».

**Система мониторинга для определения уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста.**

1.Тест «Графический диктант» (Д.Б. Эльконина).

Цель: оценка уровня развития произвольного поведения.

2.Тест «Корректурная проба».

Цель: выявление скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости.

3.Тест «Лабиринты» (А.Л.Венгер).

Цель: выявить степень развития пространственной ориентации ребенка, распределения внимания, сосредоточенности на задачи. Особенности наглядно-образного внимания.

4.Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк, 1972)

Цель: оценка наглядно - действенного и словесно-логического мышления.

5.Тест «Раздели на группы».

Цель: оценка наглядно-образного мышления.

6.Тест оценки произвольной зрительной памяти (источник Н.В.Гатанова, Е.Г. Тунина тесты для подготовки ребенка к школе СПб, 2001).

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

*Система мониторинга для определения уровня знаний по шахматам детей старшего дошкольного возраста.*

Узнать, какие из шахматных фигур запомнил дошкольник лучше всего в игре. На выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

1. “Волшебный мешочек”. По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позволим и ребёнку прятать фигуры, а сами угадываем, какая фигура в мешочке. Иногда мы “не угадаем”, и малыш с восторгом укажет на нашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
2. “Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Мы закрываем глаза, берём какую-нибудь из фигур и ощупываем её. Выбранную шахматную фигуру мы умышленно называем неправильно, открываем глаза и спрашиваем ребёнка: “Так?”. Малыш поправляет нас. Затем поменяемся ролями.
3. “Над головой”. Назовем какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
4. «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур
5. «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.
6. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр.

## **2. Учебно-тематический план**

<i>месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь	Историческое происхождение шахмат.	1 час
	Название фигур.	1 час
	Начальная позиция.	1 час
	Правила расстановки фигур в начальную позицию.	1 час
	Обозначение фигур.	1 час
	Оценка фигур.	1 час
	Ходы и взятие ПЕШЕК	1 час
	Название ПЕШЕК.	1 час
Октябрь	Ходы и взятие ПЕШЕК. «Тупик».	1 час
	Ходы и взятие ПЕШЕК. «Сдвоенные ПЕШКИ».	1 час
	Закрепление.	1 час
	Ходы и взятие ЛАДЬИ	1 час
	Ходы и взятие СЛОНА.	1 час
	Разнопольные СЛОНЫ.	1 час
	Ходы и взятие КОНЯ. Особенности КОНЯ.	1 час
	Ходы и взятие КОНЯ. Особенности КОНЯ.	1 час
Ноябрь	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.	1 час
	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.	1 час
	Ходы и взятие КОРОЛЯ.	1 час
	Оппозиция, одинокий король.	1 час
	Тяжелые и легкие фигуры.	1 час

	Закрепление.	1 час
	Игровые партии.	1 час
	Мат-цель игры в шахматы.	1 час
Декабрь	Мат-цель игры в шахматы.	1 час
	Решение задач на мат в один ход.	1 час
	Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час
	Игровые партии.	1 час
	Шахматная доска (название полей).	1 час
	Шахматная доска (название полей).	1 час
	Закрепление.	1 час
	Решение задач на мат в один ход.	1 час
Январь	Игровые партии.	1 час
	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час
	Рокировка.	1 час
	Закрепление.	1 час
	Игровые партии.	1 час
	Роль центра.	1 час
	Решение задач на мат в один ход.	1 час
	Игровые партии.	1 час
Февраль	Шахматная доска (название полей).	1 час
	Шах. Три способа защиты от шаха.	1 час
	Проходная пешка. Превращение пешки.	1 час
	Рокировка.	1 час
	Роль центра.	1 час
	Мат-цель игры в шахматы.	1 час
	Решение задач на мат в один ход.	1 час
	Игровые партии.	1 час
Март	Три стадии шахматной игры.	1 час
	Дебют.	1 час
	Решение задач на мат в один ход.	1 час
	Игровые партии.	1 час
	Закрепление.	1 час
	Пат.	1 час
	Виды ничьей в партии.	1 час
	Решение задач на мат в один ход.	1 час
Апрель	Игровые партии.	1 час
	Эндшпиль	1 час
	Роль КОРОЛЯ в эндшпиле.	1 час
	Закрепление.	1 час
	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.	1 час
	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЁМ.	1 час
	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЬЗЕМ и КОРОЛЁМ.	1 час
	Игровые партии.	1 час

Май	«Правило квадрата».	1 час
	«Вилка» («Двойной удар»).	1 час
	Открытое нападение.	1 час
	Связка.	1 час
	Взятие на проходе	1 час
	«Детский мат».	1 час
	Решение задач на мат в два хода.	1 час
	Игровые партии	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>72 часа</b>

### 3. Содержание программы

#### Первый год обучения

<b>Тема №1</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Историческое происхождение шахмат.
<b>Цель</b>	Формировать представления об истории возникновения шахмат.
<b>Содержание</b>	Рассказать об истории шахматной игры. Показать иллюстрации древних шахматных фигур.
<b>Форма контроля</b>	Рассматривание иллюстраций по теме.
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат, книги о шахматах.
<b>Тема №2</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Название фигур.
<b>Цель</b>	Формировать представления о названии фигур.
<b>Содержание</b>	Поля-клетки. Поля белые и черные. Фигуры стоят в каждом поле. Рассмотреть все фигуры. Различие между КОРОЛЕМ и ФЕРЗЕМ, ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ. Название фигур, уметь их различать.
<b>Форма контроля</b>	«Самый внимательный» (Показывать названную фигуру. Назвать показанную фигуру.)
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат.
<b>Тема №3</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь

<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Начальная позиция.
<b>Цель</b>	Формировать представления о начальной позиции.
<b>Содержание</b>	Место расстановки белых и черных фигур. Каждая фигуры в начальной позиции имеет свое место. Различие между КОРОЛЕМ и ФЕРЗЕМ, ФЕРЗЕМ и ЛАДЬЕЙ. Название фигур, уметь их различать.
<b>Форма контроля</b>	«Самый внимательный» (Показывать названную фигуру. Назвать показанную фигуру.)
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №4</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Правила расстановки фигур в начальную позицию
<b>Цель</b>	Формировать представления о правилах расстановки фигур в начальной позиции.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Назвать показанную фигуру. Показать названную фигуру. Как называются клетки. Какие бывают поля. Новый материал: Обратить внимание на правила расстановки начальной позиции: правильно расположить доску (вверху и внизу – буквы, по бокам – цифры, 1 и 2- белые фигуры, 7 и 8- черные), ФЕРЗЬ любит свой цвет. Обратить внимание на то, что в начальной позиции напротив фигуры стоит такая же.
<b>Форма контроля</b>	«Кто быстрее» (Расставить фигуры в начальной позиции) разобрать типичные ошибки.
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №5</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Обозначение фигур.
<b>Цель</b>	Формировать умение различать фигуры по записи.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Как называются клетки.



	Какие бывают поля. Расставить фигуры в начальной позиции, разобрать типичные ошибки. Новый материал: Обратить внимание на различия в обозначении КОРОЛЯ и КОНЯ.
<b>Форма контроля</b>	«Кто быстрее» (Расставить фигуры в начальной позиции)
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №6</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Оценка фигур.
<b>Цель</b>	Формировать представления об оценке фигур.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Как называются клетки. Какие бывают поля. Расставить фигуры в начальной позиции, разобрать типичные ошибки. Новый материал: Обратить внимание, что КОРОЛЬ – бесценная фигура, КОНЬ и СЛОН оцениваются одинаково.
<b>Форма контроля</b>	«Самый внимательный» (Показывать названную фигуру. Назвать показанную фигуру.)
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №7</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие пешек.
<b>Цель</b>	Формировать представление о ходах и взятие пешки.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание: ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии. Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит.
<b>Форма контроля</b>	«Только вперед», «Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр18
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №8</b>	
<b>Месяц</b>	Сентябрь

<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Название пешек.
<b>Цель</b>	Формировать представление о названиях пешек.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Расставить фигуры в начальную позицию. Вспомнить основные три правила при расстановки. ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии. Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит.
<b>Форма контроля</b>	«Кто первый»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №9.</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие пешек. «Тупик».
<b>Цель</b>	Формировать представление о ходах и взятие пешки, понятии «Тупик».
<b>Содержание</b>	Закрепление: Расставить фигуры в начальную позицию. Вспомнить основные три правила при расстановки. Обратить внимание: ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии. Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит. Показать на примере «Тупик». Обратить внимание: Это не выгодное расположение ПЕШКИ для игроков. Каждая ПЕШКА в начальной позиции имеет свое название (Ладейная, Конёвая и т. д.).
<b>Форма контроля</b>	«Кто первый»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №10</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие пешек. «Сдвоенные пешки».

<b>Цель</b>	Формировать представление о ходах и взятие пешки. «Сдвоенные пешки». Формировать умение выполнять ходы в игре «Дойти до стороны соперника».
<b>Содержание</b>	Показать на примере «Сдвоенные пешки». Обратить внимание: Это не выгодное расположение ПЕШКИ для игроков. Каждая ПЕШКА в начальной позиции имеет свое название (Ладейная, Коневая и т. д.)
<b>Форма контроля</b>	«Дойди до стороны противника»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №11</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Закрепление.
<b>Цель</b>	Выявить уровень усвоения материала.
<b>Содержание</b>	Назвать показанную фигуру. <sup>18</sup> Показать названную фигуру. Как называются клетки. Какие бывают поля Расставить фигуры в начальную позицию. Вспомнить основные три правила при расстановки. Обратить внимание: ПЕШКИ – слабые фигуры в начале партии. Первый ход любая ПЕШКА может сделать через поле. Ход ПЕШКОЙ – только прямо и вперед. Взятие ПЕШКИ делает не так как ходит.
<b>Форма контроля</b>	«Что? Где? Когда?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат, конверты с ребусами.
<b>Тема №12</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие ЛАДЬИ.
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие ЛАДЬЕЙ.
<b>Содержание</b>	Расставить фигуры в начальную позицию. Три правила. Рассказать все о ПЕШКЕ. Показать тупик.

	<p>Новый материал:  У каждого игрока по две ЛАДЬИ.  ЛАДЬЯ – тяжёлая фигура.  Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые.  Ходят вперед-назад, вправо-влево.  Перепрыгивать через фигуры нельзя.  Взятие делается на ближайшую фигуру противника.</p>
<b>Форма контроля</b>	Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №13</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие СЛОНА.
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие СЛОНОМ.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:  Расставить фигуры в начальную позицию.  Три правила.  Рассказать все о ПЕШКЕ.  Показать тупик.  У каждого игрока по две ЛАДЬИ.  ЛАДЬЯ – сильная фигура.  Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые.  Ходят вперед-назад, вправо-влево.  Перепрыгивать через фигуры нельзя.  Взятие делается на ближайшую фигуру противника.</p> <p>Новый материал:  У каждого игрока по два СЛОНА.  Ходы и взятие СЛОНА совпадают.  На каких полях в начальной позиции стоят СЛОНЫ.  СЛОН – «легкая» фигура.</p>
<b>Форма контроля</b>	Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №14</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Разнопольные СЛОНЫ
<b>Цель</b>	Формировать представление о белопольном и чернопольном СЛОНАХ..

<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:          Расставить фигуры в начальную позицию.          Три правила.          Рассказать все о ПЕШКЕ.          Показать тупик.          У каждого игрока по две ЛАДЬИ.          ЛАДЬЯ – сильная фигура.          Ходы и взятие у ЛАДЬИ одинаковые.          Ходят вперед-назад, вправо-влево.          Перепрыгивать через фигуры нельзя.          Взятие делается на ближайшую фигуру противника.          Новый материал:          У каждого игрока по два СЛОНА.          Ходы и взятие СЛОНА совпадают.          На каких полях в начальной позиции стоят СЛОНЫ..          СЛОН – «легкая» фигура.</p>
<b>Форма контроля</b>	Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ». «Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр16
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №15</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие КОНЯ, особенности КОНЯ.
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие КОНЁМ.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:          Расставить фигуры в начальную позицию.          Рассказать все о ПЕШКЕ.          Рассказать все о ЛАДЬЕ.          Рассказать все о СЛОНЕ.          Новый материал:          КОНЬ – фигура, которая отличается от остальных.          КОНЬ ходит буквой «Г».          КОНЬ перепрыгивает через любые фигуры.          При взятии берется та фигура противника, которая стоит на том поле, на которое приземляется КОНЬ.          Те фигуры, которые перепрыгивает КОНЬ, не берутся.          КОНЬ – «легкая» фигура.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Кто быстрее», «Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр17
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №16</b>	
<b>Месяц</b>	Октябрь

<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие КОНЯ, особенности КОНЯ.
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие КОНЁМ.
<b>Содержание</b>	<p>КОНЬ – фигура, которая отличается от остальных.          КОНЬ ходит буквой «Г».          КОНЬ перепрыгивает через любые фигуры.          При взятии берется та фигура противника, которая стоит на том поле, на которое приземляется КОНЬ.          Те фигуры, которые перепрыгивает КОНЬ, не берутся.          КОНЬ – «легкая» фигура.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Кто быстрее», «Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр 17
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №17</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие ФЕРЗЁМ.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:          Расставить фигуры в начальную позицию.          Рассказать все о ПЕШКЕ.          Рассказать все о ЛАДЬЕ.          Рассказать все о СЛОНЕ.          Рассказать всё о ЛАДЬЕ.          Новый материал:          ФЕРЗЬ – самая сильная фигура.          Показать ходы ФЕРЗЯ.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр 14
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №18</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие ФЕРЗЯ.
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие ФЕРЗЁМ.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:          Расставить фигуры в начальную позицию.</p>

	<p>Рассказать все о ПЕШКЕ.          Рассказать все о ЛАДЬЕ.          Рассказать все о СЛОНЕ.          Рассказать всё о ЛАДЬЕ.          Новый материал:          ФЕРЗЬ – самая сильная фигура.          Показать ходы ФЕРЗЯ.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр 14
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №19</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Ходы и взятие КОРОЛЯ
<b>Цель</b>	Формировать умение делать ходы и взятие КОРОЛЯ.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:          Поставить на доске начальную позицию;          Все о ПЕШКЕ.          Все о ЛАДЬЕ.          Всё о СЛОНЕ.          Все о ФЕРЗЕ.          Все о КОНЕ.          Отличие всех фигур от КОРОЛЯ.          Новый материал:          Обратить внимание, что КОРОЛЬ – это главная фигура и она не оценивается.          КОРОЛЯ защищают все фигуры от противника.          Ходы КОРОЛЬ ограничены.          КОРОЛЬ может брать фигуры противника.          КОРОЛЬ «не бежит» впереди своего войска, а находится за ним.          К концу партии КОРОЛЬ приобретает силу и может помогать своему войску.          КОРОЛЬ не берётся фигурами противника и не убирается с доски.          На демонстрационной доске показать всё на примерах.          В игре закрепить ходы КОРОЛЯ.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр 12
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №20</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	4

<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Оппозиция, одинокий КОРОЛЬ
<b>Цель</b>	Формировать представление об особенностях двух КОРОЛЕЙ - оппозиция. Дать понятие одинокому КОРОЛЮ
<b>Содержание</b>	Понятие «оппозиция» не даётся, но говорится, что КОРОЛИ не могут ударять друг друга ,т.к. не могут стоять на соседних полях. В начале партии КОРОЛЬ <del>слабая</del> – фигура т.к. на доске ещё много фигур, которые могут наносить удар на него. Поэтому КОРОЛЬ ходы не делает.
<b>Форма контроля</b>	«Покажи возможные ходы» (рабочая тетрадь) стр 19
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №21</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Тяжёлые и лёгкие фигуры
<b>Цель</b>	Формировать представление о тяжёлых и лёгких фигурах.
<b>Содержание</b>	ПЕШКА=1 ед. ЛАДЬЯ=5 ед. СЛОН=3 ед. КОНЬ=3 ед. ФЕРЗЬ=9 ед. КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура. ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ оцениваются больше остальных фигур => ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ – это тяжёлые фигуры. СЛОН И КОНЬ – это лёгкие фигуры.
<b>Форма контроля</b>	«закрась соотношения» (рабочая тетрадь) стр 46
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №22</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Закрепление.
<b>Цель</b>	Выявить уровень усвоения материала.
<b>Содержание</b>	Поставить на доске начальную позицию; Все о ПЕШКЕ. Все о ЛАДЬЕ. Всё о СЛОНЕ.



	<p>Все о ФЕРЗЕ.          Все о КОНЕ.          Отличие всех фигур от КОРОЛЯ.          Всё о КОРОЛЕ.          Вспомнить, как оцениваются все фигуры          ПЕШКА=1 ед.                                 24          ЛАДЬЯ=5 ед.          СЛОН=3 ед.          КОНЬ=3 ед.          ФЕРЗЬ=9 ед.          КОРОЛЬ не оценивается, бесценная фигура.          ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ оцениваются больше остальных фигур =&gt;          ЛАДЬЯ И ФЕРЗЬ – это тяжёлые фигуры.          СЛОН И КОНЬ – это лёгкие фигуры.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Что? Где? Когда?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №23</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей об игровых партиях.
<b>Содержание</b>	Игра в шахматы.
<b>Форма контроля</b>	«Аплодисменты победителю»
<b>Материал и оборудование</b>	Комплекты шахмат.
<b>Тема №24</b>	
<b>Месяц</b>	Ноябрь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Мат-цель игры в шахматы.
<b>Цель</b>	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.
<b>Содержание</b>	Цель игры – поставить мат Кр. противника. Мат - умер (с арабского). Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. Показать примеры, разобрать их.
<b>Форма контроля</b>	«Определи: шах или мат?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №25</b>	

<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Мат-цель игры в шахматы <sup>25</sup>
<b>Цель</b>	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.
<b>Содержание</b>	Цель игры – поставить мат Кр противника. Мат - умер (с арабского). Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. Показать примеры, разобрать их.
<b>Форма контроля</b>	«Определи: шах или мат?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №26</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в один ход.
<b>Цель</b>	Учить детей видеть позицию мат в один ход и уметь её решать.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра. В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: пп. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.
<b>Форма контроля</b>	«Не ошибись»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Карточки с задачами.
<b>Тема №27</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Шах. Три способа защиты от шаха.
<b>Цель</b>	Формировать представление о цели игры в шахматы, что такое шах, что такое мат. Формировать умение защищаться от удара.
<b>Содержание</b>	Закрепление: На демонстрационной доске расставлены фигуры в начальную (с ошибками) . Предложить детям найти их. Предложить детям рассказать о КОРОЛЕ. На доске поставить КОРОЛЕЙ рядом. Может ли быть такое? Как называются КОРОЛИ без войска?

	<p>Можно ли КОРОЛЯ убирать с доски?  Цель игры - поставить мат КОРОЛЮ противника. Мат - удар на КОРОЛЯ противника, от которого нет защиты. Шах- удар на КОРОЛЯ противника, от которого можно защититься.  Три защиты от Шаха:  Уйти от удара.  Загородится от удара.  Взять фигуру, которая наносит удар.  На демонстрационной доске разобрать все пути защиты от ((+)).  Рассмотреть и разобрать ((x)). На демонстрационной доске по позиции определить ((x)) или ((+)).</p>
<b>Форма контроля</b>	«Определи: шах или мат?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №28</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей об игровых партиях
<b>Содержание</b>	Игра в шахматы.
<b>Форма контроля</b>	«Аплодисменты победителю»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №29</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Шахматная доска: диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей (ознакомление).
<b>Цель</b>	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:  Показать ЛАДЬЮ и ФЕРЗЯ – какие это фигуры? (тяжелые).  Показать КОНЯ и СЛОНА – какие это фигуры? (легкие)  . На демонстративной доске только два КОРОЛЯ. Как называют таких КОРОЛЕЙ? (одинокими).  На демонстративной доске расположить фигуры, причем у одной стороны отсутствует КОРОЛЬ. Найти ошибку.  Что такое Мат?  Что такое Шах?  Что общего между «x» и «+».  Что различного между «x» и «+».  Какие способы защиты от шаха знаете?</p>

	<p>На демонстрационной доске определить «+» или «х». Доказать.          Новый материал:          Познакомить с центром и двумя большими диагоналями (черной и белой).          Показать фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги).          Познакомить детей с названиями полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Научить определять название полей.          Для закрепления изученного материала задать вопросы (дети показывают на доске):          Диагональ большую белую.          Диагональ большую малую.          Центр.          Фланги и т. д.</p>
<b>Форма контроля</b>	«отметь на шахматной доске» (рабочая тетрадь) стр 8
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №30</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Шахматная доска: диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей.
<b>Цель</b>	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
<b>Содержание</b>	<p>Центр и две большие диагонали (черная и белая).          Фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги).          Познакомить детей с названиями полей. Для этого дать названия всем буквам на доске. Научить определять название полей.          Для закрепления изученного материала задать вопросы (дети показывают на доске):          Диагональ большую белую.          Диагональ большую малую.          Центр.          Фланги и т. д.</p>
<b>Форма контроля</b>	«отметь на шахматной доске» (рабочая тетрадь) стр 8
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №31</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Закрепление. <span style="float: right;">28</span>

<b>Цель</b>	Выявить уровень усвоения материала.
<b>Содержание</b>	
<b>Форма контроля</b>	«Что? Где? Когда?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №32</b>	
<b>Месяц</b>	Декабрь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в один ход.
<b>Цель</b>	Формировать умение ставить мат в один ход.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:</p> <p>Ответить на вопросы: (показать на демонстративной доске) что такое?  Клетка (поле)  Центр.  Угловые поля.  Ферзевый фланг.  Королевский фланг.  Большая белая диагональ.  Большая черная диагональ.  Белопольный слон.  Одинокий король.  Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:  Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.  В игровой форме под диктовку расставить позицию:  Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1;  Ч: пп. f7, q7, h7, Ф e8, Л f8, Кр. q8.  Поставить позицию:  Б: Фq6, Кр d6  Ч: Кр с8  Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
<b>Форма контроля</b>	«отметь на шахматной доске» (рабочая тетрадь) стр 11
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. Рабочая тетрадь.
<b>Тема №33</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	1

<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии.
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	Показать названные поля. Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59). Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат. задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59).
<b>Тема №34</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Проходная пешка. Превращение пешки.
<b>Цель</b>	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный. Новый материал: Обратить внимание, что пешка вначале партии- самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски. Показать, как правильно выполнить превращение пешки. Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. Важно делать ходы пешками осматрительно.
<b>Форма контроля</b>	«Сделай превращение пешки»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат.
<b>Тема №35</b>	
<b>Месяц</b>	Январь 30
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Рокировка
<b>Цель</b>	Формировать у детей умение правильно делать рокировку.

	Показать случаи, когда ее делать нельзя.
<b>Содержание</b>	Прежде чем перейти к теме «Рокировка», важно проанализировать места нахождения КОРОЛЯ и ЛАДЬИ в начале партии. Отметить, что КОРОЛЬ стоит в центре горизонтальной линии 1 или 8 и его могут легко атаковать фигуры противника. ЛАДЬИ же стоят в «углах» доски, и они не могут сразу идти в бой. Этим самым подвести детей: для чего нужна рокировка; когда её надо делать; длинная и короткая рокировка; правила выполнения рокировки; дать понятие, что такое рокировка; показать на примерах, когда нельзя делать рокировку.
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №36</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Закрепление.
<b>Цель</b>	Выявить уровень усвоения материала
<b>Содержание</b>	Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный.
<b>Форма контроля</b>	«Что?. Где?. Когда?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №37</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии.
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	Показать названные поля. Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59). Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).
<b>Форма</b>	Решение задач на мат в 1 ход

<b>контроля</b>	
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №38</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Роль центра.
<b>Цель</b>	Формировать у детей понимание о роли центра доски в игре.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:</p> <p>Что такое рокировка.</p> <p>Для чего нужна рокировка.</p> <p>Какая бывает рокировка (длинная ,коротка).</p> <p>На каком фланге выполняется длинная рокировка.</p> <p>На каком фланге выполняется короткая рокировка.</p> <p>Правило выполнения рокировки.</p> <p>Сколько раз за игру можно делать рокировку.</p> <p>Когда надо делать рокировку.</p> <p>Вспомнить, когда нельзя делать рокировку.</p> <p>Новый материал:</p> <p>На примерах показать, почему необходимо в начале партии захватывать центр:</p> <p>контролируется наибольшее количество полей и быстрее добирается до любого участка доски:</p> <p>легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте;</p> <p>сильный центр ограничивает активность фигур противника.</p> <p>тот, кто господствует в центре , получает преимущество в середине игры.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №39</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в один <sup>32</sup> ход
<b>Цель</b>	Формировать умение ставить мат в один ход.
<b>Содержание</b>	<p>Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+»).</p> <p>Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q,</p>



	<p>название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра.</p> <p>В игровой форме под диктовку расставить позицию:  Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1;  Ч: пп. f7, q7, h7, Ф е8, Л f8, Кр. q8.</p> <p>Поставить позицию:  Б: Фq6, Кр d6  Ч: Кр с8</p> <p>Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №40</b>	
<b>Месяц</b>	Январь
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии.
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	<p>Показать названные поля.</p> <p>Поставить заданную фигуру на поле.</p> <p>Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский &lt;&lt;Шахматный учебник&gt;, стр.59).</p> <p>Разбирать данные позиции:  У каких фигур преимущество?  Какая фигура ставит ((x)).  Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).</p>
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №41</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль 33
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Шахматная доска : диагональ большая и малая, горизонталь, угловые поля, лагерь белых и черных, центр, фланги, название полей
<b>Цель</b>	Формировать представление о шахматной доске с названиями полей. Формировать умение ориентироваться на шахматной доске.
<b>Содержание</b>	<p>Центр и две большие диагонали.</p> <p>Показать фланги. Показать границы флангов между Королем и Ферзем (Королевский и Ферзевый фланги).</p> <p>Названия полей. Для этого дать названия всем буквам на доске.  Определять название полей.</p>

<b>Форма контроля</b>	«Найди домик»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №42</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Шах. Три способа защиты от шаха.
<b>Цель</b>	Формировать понятие определению шах. Формировать умение защищаться от удара
<b>Содержание</b>	На демонстрационной доске расставлены фигуры в начальную (с ошибками) . Предложить детям найти их. Предложить детям рассказать о КОРОЛЕ. На доске поставить КОРОЛЕЙ рядом. Может ли быть такое? Как называются КОРОЛИ без войска? Можно ли КОРОЛЯ убирать с доски? Цель игры - поставить мат КОРОЛЮ противника. Мат - удар на КОРОЛЯ противника, от которого нет защиты. Шах- удар на КОРОЛЯ противника, от которого можно защититься. Три защиты от Шаха: Уйти от удара. Загородится от удара. Взять фигуру, которая наносит удар. На демонстрационной доске разобрать все пути защиты от ((+)). Рассмотреть и разобрать ((x)). На демонстрационной доске по позиции определить ((x)) или ((+)).
<b>Форма контроля</b>	«Защити короля»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №43</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Проходная пешка. Превращение пешки.
<b>Цель</b>	Формировать у детей представление о силе пешки, когда она достигает противоположной стороны.
<b>Содержание</b>	Повторение можно построить по усмотрению преподавателя. Это может быть слабо усвоенный материал или недавно пройденный. Обратить внимание, что пешка вначале партии- самая слабая фигура, но она может стать самой сильной фигурой ,если достигнет противоположного края доски. Показать, как правильно выполнить превращение пешки. Пешку превращают в любую фигуру, кроме короля. Важно делать ходы пешками осмотрительно.

<b>Форма контроля</b>	Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №44</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Рокировка
<b>Цель</b>	Формировать у детей умение правильно делать рокировку. Показать случаи, когда ее делать нельзя.
<b>Содержание</b>	Прежде чем перейти к теме «Рокировка», важно проанализировать места нахождения КОРОЛЯ и ЛАДЬИ в начале партии. Отметить, что КОРОЛЬ стоит в центре горизонтальной линии 1 или 8 и его могут легко атаковать фигуры противника. ЛАДЬИ же стоят в «углах» доски, и они не могут сразу идти в бой. Этим самым подвести детей: для чего нужна рокировка; когда её надо делать; длинная и короткая рокировка; правила выполнения рокировки; дать понятие, что такое рокировка; показать на примерах, когда нельзя делать рокировку.
<b>Форма контроля</b>	Игра «Дойти до противоположной стороны ПЕШКАМИ».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №45</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Роль центра.
<b>Цель</b>	Формировать у детей понимание о роли центра доски в игре.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Что такое рокировка. Для чего нужна рокировка. Какая бывает рокировка (длинная ,коротка). На каком фланге выполняется длинная рокировка. На каком фланге выполняется короткая рокировка. Правило выполнения рокировки. Сколько раз за игру можно делать рокировку. Когда надо делать рокировку. Вспомнить, когда нельзя делать рокировку. На примерах показать, почему необходимо в начале партии захватывать центр: контролируется наибольшее количество полей и быстрее добирается

	до любого участка доски: легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте; сильный центр ограничивает активность фигур противника. тот, кто господствует в центре, получает преимущество в середине игры.
<b>Форма контроля</b>	«Захвати центр»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №46</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Мат-цель игры в шахматы.
<b>Цель</b>	Формировать понятие цели игры в шахматы, определение мату.
<b>Содержание</b>	Цель игры – поставить мат Кр. противника. Мат - умер (с арабского). Мат – удар на Кр. противника, от которого нет защиты. Показать примеры, разобрать их.
<b>Форма контроля</b>	«Сделай последний ход»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №47</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в один ход
<b>Цель</b>	Формировать умение ставить мат в один ход.
<b>Содержание</b>	Провести беседу (что такое «+», что такое «х», что общего между «+» и «х», в чем их различие, какие знают способы защиты от «+») Определить «+» и «х» на демонстративной доске (несколько вариантов). Доказать. Новый материал: Обратить внимание на название латинских букв, не путать a, b, d, q, название полей, обратить внимание на то, что сначала называется буква, потом цифра. В игровой форме под диктовку расставить позицию: Б: пп f2, q3, h2, Л b, С b2, Ф с3, Кр с3, Кр q1; Ч: пп. f7, q7, h7, Ф е8, Л f8, Кр. q8. Поставить позицию: Б: Фq6, Кр d6 Ч: Кр с8 Обратить внимание, что у Ч. КОРОЛЬ одинокий.
<b>Форма</b>	«Сделай последний ход»

<b>контроля</b>	
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №48</b>	
<b>Месяц</b>	Февраль
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии.
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	Показать названные поля. Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>, стр.59). Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((х)). Разбирать и не правильное решение задач, где королю наносится только ((+)).
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №49</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Три стадии шахматной игры.
<b>Цель</b>	Формировать представление о трех стадиях шахматной партии, о названии стадий шахматной партии и их стратегических целях.
<b>Содержание</b>	Повторение строится по усмотрению преподавателя. Новый материал: Познакомить детей с названиями трёх стадий шахматной партии. Начало (дебют); Середина (миттельшпиль); Окончание (эндшпиль). Раскрыть их цели и задачи. Дебют: развитие фигур. захват центра. укрытие своего КОРОЛЯ. Миттельшпиль: улучшение положения фигур; выгодные размены; подготовка и проведение наступления и т.д. Эндшпиль:

	проведение ПЕШКИ в ФЕРЗИ; борьба с проходными пешками противника.
<b>Форма контроля</b>	«Определи стадию партии».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат.
<b>Тема №50</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Дебют.
<b>Цель</b>	Формировать представления о десяти правилах игры в дебюте. Формировать умение у детей правильно начинать партию.
<b>Содержание</b>	Закрепление: Основные задачи в дебюте: мобилизация сил, захват центра, надёжное укрытие КОРОЛЯ Новый материал: Рассказать о правилах игры в дебюте. В игровых партиях следовать этим правилам. Большая часть занятия отводится игре в шахматы.
<b>Форма контроля</b>	«Определи стадию партии».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №51</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в один ход.
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
<b>Содержание</b>	Игровая тренировка
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №52</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии.

<b>е единицы)</b>	
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	Показать названные поля. Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>, стр.59). Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((х)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №53</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Закрепление.  39
<b>Цель</b>	Выявить уровень усвоения материала
<b>Содержание</b>	Повторение пройденного материала»
<b>Форма контроля</b>	«Что? Где? Когда?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №54</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Пат.
<b>Цель</b>	Формировать у детей представления о различии между матом и патом. Формировать умение видеть патовое положение.
<b>Содержание</b>	Закрепление: За повторение брать игровые партии. Особое внимание уделять дебюту. Стараться следовать правилам игры в дебюте. Новый материал: Обратить внимание детей на то, что часто при выигрышном положении игрок ставит не мат, а пат. На примерах показать пат. Разобрать несколько патовых положений. Дать определение пату.
<b>Форма</b>	«Найди правильное решение»

<b>контроля</b>	
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №55</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Виды ничьей в партии.
<b>Цель</b>	Формировать у детей представление о случаях, когда партия считается закончена в ничью.
<b>Содержание</b>	Новый материал: Наиболее часто встречаются партии, заканчивающиеся в ничью у детей данного возраста, когда на доске остаются одинокие КОРОЛИ (т.к. в игре идет размен фигур). Достаточно перечислить детям случаи ничейных партий. Основное время занятия следует уделить игровым партиям.
<b>Форма контроля</b>	«Определи силу противника»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №56</b>	
<b>Месяц</b>	Март
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в один ход.
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей расставлять шахматную позицию под диктовку, решать задачи на мат в один ход, разбирая позиции с преподавателем.
<b>Содержание</b>	Игровая тренировка
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №57</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	Показать названные поля. Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59).



	Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №58</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Эндшпиль.
<b>Цель</b>	Формировать представление, о том, что окончания отличаются от других стадий шахматной партии.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание: 41 Одна из задач окончания – проведение пешки; КОРОЛЬ в окончании становится активной, атакующей фигурой. КОРОЛЬ может нападать на пешки, фигуры противника и помогать своей ПЕШКЕ, фигуры противника и помогает своей ПЕШКЕ пройти в ФЕРЗИ. Легче всего изучить окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур. Полезно познакомить детей с простейшими окончаниями, прежде всего, пешечными и ладейными.
<b>Форма контроля</b>	«Определи стадию партии».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №59</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Роль короля в эндшпиле.
<b>Цель</b>	Формировать представление, о том, что окончания отличаются от других стадий шахматной партии, о возрастающей роли КОРОЛЯ в эндшпиле.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание: Одна из задач окончания – проведение пешки; КОРОЛЬ в окончании становится активной, атакующей фигурой. КОРОЛЬ может нападать на пешки, фигуры противника и помогать своей ПЕШКЕ, фигуры противника и помогает своей ПЕШКЕ пройти в ФЕРЗИ. Легче всего изучить окончания, когда на доске сравнительно небольшое количество фигур.

	Полезно познакомить детей с простейшими окончаниями, прежде всего, пешечными и ладейными.
<b>Форма контроля</b>	«Определи стадию партии».
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №60</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Закрепление.
<b>Цель</b>	Выявить уровень усвоения материала
<b>Содержание</b>	Закрепление пройденного материала» 42
<b>Форма контроля</b>	«Что? Где? Когда?»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №61</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ.
<b>Цель</b>	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ двумя ЛАДЬЯМИ – линейный мат.
<b>Содержание</b>	Новый материал: Линейный мат ставится одинокому КОРОЛЮ сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ отесняется на край доски или в угол. Показать на примерах. Практическую часть занятия дети тренируются ставить линейный мат.
<b>Форма контроля</b>	«Отправь короля противника на край доски»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №62</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Мат одинокому КОРОЛЮ ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ
<b>Тема</b>	Формировать умение ставить мат ЛАДЬЕЙ и КОРОЛЕМ одинокому КОРОЛЮ.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание на то, что одна ЛАДЬЯ без помощи КОРОЛЯ мат не может поставить одинокому КОРОЛЮ. ЛАДЬЯ и КОРОЛЬ вместе отесняют одинокого КОРОЛЯ на край

	доски или в угол. Преподаватель на демонстрационной доске показывает, как ставиться такой мат. Т. к. данная тема при изучении вызывает затруднения у детей, то можно дальнейшую работу построить следующим образом: на демонстрационной доске преподаватель играет одиноким КОРАЛЕМ, а ребенок ставит мат КОРАЛЕМ и ЛАДЬЕЙ.
<b>Форма контроля</b>	«Отправь короля противника на край доски»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №63</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	43
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ.
<b>Цель</b>	Формировать умение ставить мат одинокому КОРОЛЮ ФЕРЗЕМ и КОРАЛЕМ
<b>Содержание</b>	Обратить внимание на роль КОРОЛЯ сильнейшей стороны. ФЕРЗЬ без помощи КОРОЛЯ мат одинокому КОРОЛЮ не поставит. ФЕРЗЬ и КОРОЛЬ играют вместе. Оттесняя одинокого КОРОЛЯ на край доски или в угол. Показать на демонстрационной доске, как ставится такой мат. Показать возможность пата сильнейшей стороны. Одинокий КОРОЛЬ оттесняется так, что удара на него нет, а ходить ему некуда. Практическая работа: Преподаватель играет одиноким КОРОЛЕМ на демонстрационной доске, ребенок – ФЕРЗЕМ и КОРОЛЕМ ставит мат.
<b>Форма контроля</b>	«Отправь короля противника на край доски»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №64</b>	
<b>Месяц</b>	Апрель
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 1 ход.
<b>Содержание</b>	Показать названные поля. Поставить заданную фигуру на поле. Решение задач на мат в 1 ход (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник> , стр.59). Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((x)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).

<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №65</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	«Правило квадрата»
<b>Цель</b>	Формировать представление у детей о «Правиле квадрата».
<b>Содержание</b>	«Правило квадрата» применяется в пешечном окончании. Проходной ПЕШКЕ может помешать только КОРОЛЬ противника – догнать и уничтожить ее. Показать «Правило квадрата» на нескольких примерах. Определить догонит ли КОРОЛЬ проходную ПЕШКУ. Основная часть занятия строится на игровых партиях.
<b>Форма контроля</b>	«Догони Королём пешку»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №66</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	1
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	«Вилка», «Двойной удар».
<b>Цель</b>	Формировать понимание «Вилка» и «Двойной удар». Формировать умение у детей применять двойной удар в игре.
<b>Содержание</b>	Раскрыть идею двойного удара – одна фигура нападает на две фигуры противника. «Вилка» - двойной удар конём или пешкой. Показать примеры: Особое внимание уделить «Вилке» на КОРОЛЯ и тяжелую фигуру противника. Можно предложить детям упражнение «Двойной удар» В. Пожарского «Шахматный учебник» стр. 207-208
<b>Форма контроля</b>	«Ход Конём»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №67</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Открытое нападение.

<b>Цель</b>	Формировать представление о открытомпадении. Формировать умение у детей применять его во время игры.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание: При открытомпадении осуществляются два удара. Делают это разные фигуры – та, которая ходит, и та, линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА . Фигура, линия действия которой открывается, - это ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН. Показать примеры. Упражнения. Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большую часть времени отводиться игровым партиям.
<b>Форма контроля</b>	«Открой удар»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №68</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	2
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Связка.
<b>Цель</b>	Формировать представление о связке. Формировать умение применять ее в игре.
<b>Содержание</b>	Обратить внимание: При открытомпадении осуществляется два удара, делают это разные фигуры – та, та которая ходит, и та. линия действия которой открывается в результате этого хода. Фигура, производящая ход может быть любая – ФЕРЗЬ, ЛАДЬЯ, СЛОН, КОРОЛЬ, КОНЬ, ПЕШКА. Показать примеры. Упражнения Открытое нападение, В. Пожарского «Шахматный учебник» стр.209-210. Большая часть времени отводиться игровым партиям.
<b>Форма контроля</b>	«Найди «связку»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №69</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Взятие на проходе.
<b>Цель</b>	Формировать понятие о взятии на проходе.
<b>Содержание</b>	Это правило трудно для понимания детей, поэтому его необходимо объяснять в течение длительного времени. Обратить внимание:

	<p>Взятие на проходе разрешено только пешкам.</p> <p>Взятие на проходе можно только сразу, ответным ходом.</p> <p>Показать на примере, как выполняется взятие на проходе.</p> <p>Можно предложить детям на демонстрационной доске, в виде тренировки, выполнить взятие на проходе.</p> <p>Оставшееся время- игровые 46 партии.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №70</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	3
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	«Детский мат»
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей как ставить мат в несколько ходов. «Детский мат», защищаться от него. Применять в игре.
<b>Содержание</b>	<p>Закрепление:</p> <p>Показать на демонстрационной доске взятие на переходе.</p> <p>Между какими фигурами выполняется взятие.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Детский мат можно поставить неопытному игроку. Его очень любят применять дети в игре. Т.к. это – быстрая победа.</p> <p>Необходимо не только показать, как он ставиться, но и объяснить способы защиты от него. Каждый ход показывается и разбирается.</p> <p>Дети после подробного разбора тренируются поставить «детский мат» на демонстрационной доске. Противник – преподаватель, затем дети играют между собой.</p>
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №71</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Решение задач на мат в два хода.
<b>Цель</b>	Формировать умение решать задачи на мат в два хода.
<b>Содержание</b>	<p>На несложных примерах показать с объяснениями, как ставиться мат в два хода.</p> <p>Предложить детям самостоятельно решить не сложные задачи.</p> <p>Рассмотреть все предложенные ими варианты.</p> <p>Задачи для тренировки можно взять из книги В. Пожарский «Шахматный учебник», стр. 61-64</p>
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»

<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат
<b>Тема №72</b>	
<b>Месяц</b>	Май
<b>Неделя</b>	4
<b>Тема (дидактические единицы)</b>	Игровые партии
<b>Цель</b>	Формировать умение у детей ставить мат в 2 хода.
<b>Содержание</b>	Решение задач на мат в 2 хода (задачи из пособия В. Пожарский <<Шахматный учебник>>). Разбирать данные позиции: У каких фигур преимущество? Какая фигура ставит ((х)). Разбирать и не правильное решение задач ,где королю наносится только ((+)).
<b>Форма контроля</b>	«Найди правильное решение»
<b>Материал и оборудование</b>	Демонстрационная шахматная доска, комплекты шахмат

#### 4. Методическое обеспечение

1. Презентации «Гроссмейстер».
2. Дидактические игры, игровые упражнения «Самый внимательный», «Только вперёд», «Покажи возможные ходы», «Кто быстрее», «Не ошибись», «Покажи возможные ходы».
3. Рабочая тетрадь «тигрёнок в шахматном королевстве»
4. Карточки с задачами.
5. Сценарий, протокол, положение городского турнира по шахматам «Волшебная пешка» среди воспитанников 6 –7 лет.
6. Сценарий, протокол, положение семейного турнира по шахматам «Белая ладья» среди семей воспитанников 6 – 7 лет.
7. Мультфильм: «Гамбит».

#### Список литературы

1. Норвуд, Д. Начальный курс шахмат. / Д. Норвуд - М.: Астрель-АСТ, 2003.
2. Петросян, Т. Шахматные лекции./Т. Петросян.- М.: Физкультура и спорт, 1989.
3. Пожарский, В. Шахматный учебник. / В. Пожарский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
4. Сокольский, А. Пешки в движении. /А. Сокольский .- М.: Физкультура и спорт,1962.