

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ
«ЗЕРНЫШКИ ДОБРА»**

(1 час в неделю)

Срок реализации - 1год (36 часов)

АВТОР: Г.А. ЗВЯГИНА

г. Тольятти
2024-2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
• Направленность.....	3
• Новизна.....	3
• Актуальность программы.....	3
• Педагогическая целесообразность.....	4
• Цель.....	4
• Задачи программы.....	4
• Отличительные особенности.....	5
• Возраст детей.....	6
• Сроки реализации.....	6
• Формы и режим занятий.....	7
• Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	8-9
• Формы подведения итогов.....	9
Учебно - тематический план.....	9-11
Содержание программы.....	11-21
Методическое обеспечение.....	22
Список литературы.....	23

«Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине».

«Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А. С. Макаренко

Пояснительная записка.

Направленность.

«Зернышки добра» - дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности.

«Дети - наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Их завтрашний уровень духовно - нравственного сознания, патриотической гордости закладывается сейчас.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно – нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Душа человеческая «по природе христианка», и поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, и сердца их способны воспринимать значительно больше, чем считают их родители. «Бог утаил сие от мудрых и разумных и открыл то младенцам» (Мф. 11 гл. 25 стих).

Что мы имеем в виду под нравственно - духовным воспитанием? Это, прежде всего, любовь к ближнему, к Родине, любовь к природе, воспитывать уважение к другим людям, сверстникам, с любовью относиться к русскому творчеству. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Воспитание детей без духовно - нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без четких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому что мы не заботимся о самом важном в развитии ребенка - питании его души.

Новизна.

Происходящие сегодня в стране политические и социально - экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок явлений, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи.

В ходе реализации данной программы происходит совершенствование восприятия, все большего осмысления прослушанных и заученных русских народных сказок, потешек, зазывалок, пословиц и поговорок, обогащение чувств; развивается эмоциональная отзывчивость, по отношению к русскому народному творчеству; формируется внимание к выразительным средствам языка; повышается интерес к традициям русской народной культуры, узнаванию нового. Дети получают более глубокие знания о русской культуре, быте и традициях русского народа, расширяется кругозор, совершенствуются социальные навыки поведения. Игры – драматизации, хороводы на основе русского фольклора становятся одним из средств развития детского творчества.

Актуальность.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключик к сердцу человека...». Именно поэтому наши интересы обратились к духовно - нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа. Мы с большой любовью относимся к людям всех национальностей, но считаем, что человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю.

Важно начать работу по формированию духовно - нравственных ценностей в детском саду, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Благодаря изучению народных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Он является фундаментом общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно - нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это идеи нашей программы, которая направлена, на воспитание духовно - нравственных чувств у дошкольников. Приблизить к нам мир православной культуры, раскрыть его сокровища и снова оживить наш дух, призвана программа по духовно – нравственному воспитанию «Зёрнышки добра».

Педагогическая целесообразность.

По мнению психологов и педагогов, дошкольный возраст наиболее благоприятный для развития мышления, воображения - психического процесса, составляющего основу творческой деятельности. Поэтому развитие творчества - одна из главных задач дошкольного образования и воспитания.

Программа дополнительной образовательной услуги «Зёрнышки добра» является инновационным образовательным документом. Она направлена на формирование личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Целесообразность этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами народной культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Цель.

Целостное духовно – нравственное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Задачи.

Общие задачи:

- воспитывать уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребёнка;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Обучающие:

- дать первые православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека;

- содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать духовно – нравственные чувства;

- формировать духовно – нравственные качества (добродетели);

- воспитывать любовь к родной природе, к родному краю, к стране.

Развивающие:

- формировать и развивать творческую духовно – нравственную личность с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно – нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;

- содействовать развитию духовной, познавательной и практической деятельности.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей.

Познавательное развитие: знакомство с новыми техниками.

Социально-коммуникативное развитие: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Речевое развитие: умение поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Художественно-эстетическое развитие: чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок; прослушивание музыкальных произведений.

Физическое развитие: выполнение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

Характеристика детей 4 - 5 лет.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4 — 5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4 — 5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2 — 3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков».

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно - ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Раннимость ребенка 4 — 5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Программа разработана для детей 4 - 5 лет.

Рассчитана на один учебный год.

Занятия проводятся во второй половине дня с подгруппой детей 1 раз в неделю. Длительность занятия составляет 20 минут.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводится инструктаж с детьми по технике безопасности.

Работа кружка «Зёрнышки добра» нацелена на общее развитие ребёнка и содержит задания разных видов с различными материалами.

Последовательность тем в учебно - тематическом плане выстроена с учётом возрастных особенностей детей. У детей среднего дошкольного возраста отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале, поэтому содержание занятий предусматривает чередование различных видов деятельности и материалов.

Программа включает теоретическую и практическую работу. Работа связана с народным искусством, народными традициями, народными промыслами.

Работа осуществляется в соответствии с основными *дидактическими принципами*:

- *Систематичности и последовательности* (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- *Наглядности* (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- *Доступности* (познание происходит от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);

- *Личностно- ориентированного подхода* (знания подаются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- *Связи теории с практикой* (знания, полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);
- *Сознательности и активности* (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно- следственные связи);
- *Творчества и самостоятельности* (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативу детей).

В работе используются следующие методы обучения:

- *Наглядный* (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия);
- *Словесный* (беседа, рассказ, стихи, загадки, объяснение, вопрос);
- *Практические упражнения*;
- *Стимулирующий метод* (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

1. *Формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе.*
2. *Восприятие литературных произведений.*
3. *Эстетическое развитие детей.*
4. *Обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.*

Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть, то есть непосредственно сама работа (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предполагаемый результат.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Наличие первичных представлений о духовно - нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.
2. Стремление и способность выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с духовно - нравственными ценностями (умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, договариваться, обмениваться, распределять действия, применять усвоенные правила).
3. Развитие способностей управлять своим поведением и планировать действия (имеет представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).
4. Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать (задавать вопросы взрослым, способность самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаться за помощью).
5. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Система оценки результатов освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Ее результатами могут пользоваться для решения образовательных задач, при реализации программы, где может проводиться оценка индивидуального развития воспитанника.

Для проведения педагогической диагностики могут использовать различные методы:

- беседы;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация.

В рамках программы «Зёрнышки добра» одним из основных рекомендуется использовать метод создания диагностических ситуаций, используя специально подобранные (разработанные, адаптированные) упражнения и задания для детей.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг детского развития (педагогическая диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень приближения ребёнка к целевым ориентирам и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Прогнозируемый результат.

Воспитанники должны уметь:

- рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям, уметь заботиться о пожилых членах семьи;
- рассказать об исторических корнях города, называть традиции родного края, достопримечательности города Тольятти и Самарской области;
- рассказать об основных православных праздниках, углублять понимание детьми «добра», «зла», знать верное отношение к добру и злу;
- рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, любить и ценить народную мудрость;
- рассказывать о российской армии, о воинах и защитниках русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники Родины, любить Родину, прививать уважение к прошлому, настоящему, будущему.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Творческие выставки детских работ.
2. Участие в выставках различного уровня на духовную тематику.
3. Стенгазеты, буклеты.
4. Слайдовые презентации.
5. Детские мини – проекты.
6. Садовские, семейные мероприятия.

Наряду с образовательным процессом дети привлекаются и в культурно - досуговые мероприятия: изготовление игрушек к «Новому году», подарки папам и мамам к праздникам «23 февраля», «8 марта», тем самым повышая эффективность обучения.

Учебно-тематический план.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Месяц</i>
<i>1 неделя</i>	Тема: «Наша Родина - Россия».	1	<i>Сентябрь</i>
<i>2 неделя</i>	Тема: «Бог – Создатель мира».	1	
<i>3 неделя</i>	Тема: «Семья. Семейное древо».	1	
<i>4 неделя</i>	Тема: «Народные праздники».	1	
<i>1 неделя</i>	Тема: «Моя малая Родина - Тольятти».	1	<i>Октябрь</i>
<i>2 неделя</i>	Тема: «Знакомство с Библией».	1	
<i>3 неделя</i>	Тема: «Хлеб – всему голова».	1	
<i>4 неделя</i>	Тема: «Капустник».	1	
<i>1 неделя</i>	Тема: «Богатыри – защитники земли русской».	1	
<i>2 неделя</i>	Тема: «Заповеди божьи».	1	
<i>3 неделя</i>	Тема: «Чему нас учат сказки?».	1	
<i>4 неделя</i>	Тема: «День пожилого человека».	1	
<i>1 неделя</i>	Тема: «Москва – столица нашей Родины».	1	
<i>2 неделя</i>	Тема: «Храм – дом Божий на земле».	1	
<i>3 неделя</i>	Тема: «Народные промыслы. Гжель».	1	
<i>4 неделя</i>	Тема: «Новый год. Дед Морозы в разных странах мира».	1	
<i>1 неделя</i>	Тема: «Рождество».	1	
<i>2 неделя</i>	Тема: «Молитва – разговор с Богом».	1	
<i>3 неделя</i>	Тема: «Что такое доброта?».	1	
<i>4 неделя</i>	Тема: «Колядки».	1	
<i>1 неделя</i>	Тема: «Наша Армия родная. Праздник пап».	1	

2 неделя	Тема: «Именины. Ангел хранитель».	1	
3 неделя	Тема: «Самовар. Русское чаепитие».	1	
4 неделя	Тема: «Масленица».	1	
1 неделя	Тема: «Мамочка, любимая моя».	1	Март
2 неделя	Тема: «Богородица».	1	
3 неделя	Тема: «Народные игрушки. Матрешка».	1	
4 неделя	Тема: «8 марта – праздник мам».	1	
1 неделя	Тема: «День славянской письменности».	1	Апрель
2 неделя	Тема: «Пасха».	1	
3 неделя	Тема: «Вербное воскресенье».	1	
4 неделя	Тема: «Жаворонки».	1	
1 неделя	Тема: «Балалайка – народный инструмент».	1	Май
2 неделя	Тема: «Знакомство с иконами».	1	
3 неделя	Тема: «Русская берёзка».	1	
4 неделя	Тема: «Этот день Победы».	1	
ИТОГО		36	

Содержание программы

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Наша Родина - Россия».
<i>Задачи</i>	Закреплять знания детей о Родине, о родной стране. Развивать патриотические чувства детей, желание узнать новое, интересное.
<i>Содержание</i>	Беседа о России, государственных символах. Презентация. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика для глаз.

	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди российский флаг», «Собери герб». Самостоятельная работа детей – рисование «Кремлевская стена».
<i>Материал и оборудование</i>	Иллюстрации по теме, презентация, дидактические игры, цветные карандаши, рисунок кремлевской стены.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2.
<i>Тема</i>	«Бог – создатель мира».
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с историей сотворения мира, о том, для чего был создан наш мир. Обратить внимание на понятие «светило», развивать воображение, эстетическое восприятие.
<i>Содержание</i>	Беседа о создании мира. Презентация. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций, макета создания мира. Самостоятельная работа детей: аппликация «Шесть дней».
<i>Материал и оборудование</i>	Заготовки для аппликации, альбомный лист с кругами, клей, салфетка, клеёнка, иллюстрации по теме, презентация.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Семья. Семейное древо».
<i>Задачи</i>	Формировать у детей предпосылки о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; воспитывать любовь и уважение к родным. Закреплять имеющиеся у детей представления о родственных отношениях.
<i>Содержание</i>	Беседа о семье, семейном древе, семейных традициях. Презентация. Загадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Найди маму», «Семья», «Назови правильно». Самостоятельная работа детей – изготовление семейного дерева.
<i>Материал и оборудование</i>	Заготовка дерева, фотографии членов семьи, клеёнка, клей, салфетки, иллюстрации по теме, д/и, презентация.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Народные праздники».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с народными традициями русского народа, к народным праздникам. Воспитывать бережное отношение к культуре, развивать интерес к народному фольклору. Увлечь детей особенностями обряда крещения, новоселья, свадьбы, поминальных обычаев. Знакомить детей с традициями празднования.
<i>Содержание</i>	Беседа о сезонных праздниках. Презентация. Загадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации по теме, картотека стихов, загадок, пословиц.

<i>Месяц</i>	Октябрь
--------------	----------------

<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Моя малая Родина - Тольятти».
<i>Задачи</i>	Дать первые представления о стране и городе, в котором мы живем; воспитывать любовь к родному городу; формировать начальные знания о Тольятти, его истории.
<i>Содержание</i>	Беседа о городе, достопримечательностях. Презентация Пальчиковая гимнастика. Рассматривание альбома, открыток, книг. Д/и «Собери герб Тольятти». Самостоятельная работа детей – рисование герба города.
<i>Материал и оборудование</i>	Альбомный лист, трафарет, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Знакомство с Библией».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с главной книгой христиан – Библией. Дать основные понятия того, что написано в ней. Воспитывать христианские ценности.
<i>Содержание</i>	Беседа о Библии. Презентация. Рассматривание иллюстраций. Гимнастика для глаз.
<i>Материал и оборудование</i>	Библия, презентация, иллюстрации по теме.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Хлеб – всему голова».
<i>Задачи</i>	Дать понятие об осенних полевых работах. Рассказать о значении хлеба. Поговорить о труде хлебороба, о технике, которая используется на полях. Познакомить со старинными орудиями труда –серп, цеп, жернов и др. проследить путь хлеба от поля до стола.
<i>Содержание</i>	Беседа о хлебе. Презентация. Загадывание загадок, чтение стихов. Дыхательная гимнастика. Рассматривание иллюстраций, образца. Знакомство с новой техникой, объяснение способов выполнения. Самостоятельная работа детей.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации по теме, солёное тесто (желтое), дощечки, клеёнка, салфетки.

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Капустник».
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, воспитывать бережное отношение к русской культуре, развивать интерес к народному фольклору. Познакомить с народным праздником – Капустник.
<i>Содержание</i>	Беседа о капусте, о празднике. Презентация. Инсценировка. Загадывание загадок. Физминутка. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – изготовление капусты из цветной бумаги..

<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, цветная бумага, клей ПВА, кисточка для клея, салфетка, клеёнка, лоточек для материала.
--------------------------------	---

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Богатыри – защитники земли русской».
<i>Задачи</i>	Знакомство с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины. Знакомить с былинными героями, воспитывать самостоятельность детей при выборе материала и при выполнении задания.
<i>Содержание</i>	Беседа о богатырях. Просмотр мультфильма. Презентация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Пальчиковая гимнастика. Д/и «Одень богатыря», «Подбери оружие». Самостоятельная работа детей – рисование богатырей.
<i>Материал и оборудование</i>	Листы, с нарисованными силуэтами богатырей, цветные карандаши, презентация, иллюстрации, книги по теме.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Заповеди Божьи».
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с нравственными правилами жизни, воспитывать христианские ценности, основанные на традициях православия: любовь, послушание, честность, милосердие, патриотизм. Развивать чувство сострадания, доброжелательность.
<i>Содержание</i>	Беседа о Библии, о божьих заповедях. Презентация. Рассматривание иллюстраций. Дыхательная гимнастика.
<i>Материал и оборудование</i>	Библия, презентация.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Чему нас учат сказки?».
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством – сказками. Воспитывать у детей желание слушать их и самим рассказывать.
<i>Содержание</i>	Беседа о сказках, сказочных героях. Презентация. Загадывание загадок, рассматривание картинок. Д/и «Сложи сказку», «Найди героя», «Из какой сказки предмет?». Самостоятельная работа детей – рисование сказочного героя.
<i>Материал и оборудование</i>	Альбомный лист, трафареты сказочных персонажей, цветные карандаши, презентация.

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«День бабушек и дедушек».
<i>Задачи</i>	Расширить границы семейных отношений (бабушки, дедушки). Укрепить в сознании ребенка, что иметь много родных людей – большое счастье.
<i>Содержание</i>	Беседа о празднике бабушек и дедушек. Просмотр мультфильма. Загадывание загадок, чтение стихов о бабушках. Физминутка.

	Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – аппликация «Бабушка и дедушка».
<i>Материал и оборудование</i>	Картон цветной, заготовки, клей, салфетки, клеёнка, лоточек для материала, иллюстрации по теме.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Москва – столица нашей Родины».
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с нашей Родиной, со столицей – Москвой, её достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства детей, чувство гордости за свою страну.
<i>Содержание</i>	Беседа о Москве. Презентация. Чтение стихов, рассматривание репродукций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей - рисование.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, альбомный лист, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Храм – дом Божий на земле».
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с храмом, с его внешним видом. Дать первоначальные представления детям о храме. Вызвать чувство восхищения.
<i>Содержание</i>	Беседа о храме, о внутреннем убранстве. Презентация. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – рисование храма (для мусульман – мечети).
<i>Материал и оборудование</i>	Альбомный лист, трафареты, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Народные промыслы. Гжель».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с народным творчеством на примере народной росписи – Гжель. Развивать умение называть свойства посуды, её качества. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей.
<i>Содержание</i>	Беседа о народной росписи, о Гжели. Презентация. Рассматривание картинок, иллюстраций, образцов посуды. Гимнастика для глаз. Д/и «Собери картинку». Самостоятельная работа детей – раскрашивание посуды.
<i>Материал и оборудование</i>	Иллюстрации, картинки по теме, посуда, д/и, альбомный лист, трафареты, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Новый год. Дед Морозы в разных странах мира».

<i>Задачи</i>	Продолжать обогащать знания детей об этом празднике, дать информацию о том, как справляют Новый год за рубежом, как называются Деда Морозы в других странах. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь.
<i>Содержание</i>	Беседа о новогодних праздниках, о Дедах Морозах. Физминутка. Д/и «Одень Деда Мороза». Рассматривание образца. Презентация. Рассматривание образца. Рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – изготовление Деда Мороза.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации по теме, бумага разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисть для клея, клеенка, салфетка, цветные карандаши, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Рождество».
<i>Задачи</i>	Продолжать формировать представления детей о всеобщих ценностях для всех людей, например – Рождество Христово. Продолжать раскрывать содержание праздника. Познакомить с историей праздника, народными традициями. Обогащать словарный запас новыми словами.
<i>Содержание</i>	Презентация. Рассматривание иллюстраций. Беседа о Рождестве. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание образца. Рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – изготовление рождественских ангелов.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации по теме, картон цветной, ажурные салфетки, ножницы, клей, салфетки, клеенка.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Молитва – разговор с Богом».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с молитвой, дать представления о христианских ценностях. Развивать словарный запас детей, обогащать его.
<i>Содержание</i>	Беседа о молитве. Презентация. Рассматривание иллюстраций. Дыхательная гимнастика.
<i>Материал и оборудование</i>	Библия, иллюстрации по теме.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Что такое доброта?».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с системой нравственных форм. Формировать представление о доброте, помощи, дружбе. Объяснить, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
<i>Содержание</i>	Беседа о добре и зле. Презентация. Загадывание загадок, чтение стихов. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций, д/и «найди доброго героя». Самостоятельная работа детей – рисование.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации, д/и, альбомный лист, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Колядки».
<i>Задачи</i>	Приобщать детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа.
<i>Содержание</i>	Беседа о праздниках, о колядках. Презентация. Рассматривание иллюстраций. Гимнастика для глаз. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – изготовление масок.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации, картинки по теме, клей ПВА, кисточка для клея, кисточка для рисования, баночка для воды, краски, салфетка, клеёнка, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Наша армия родная. Праздник пап».
<i>Задачи</i>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. развивать ловкость, смекалку, умение выполнять задания. Формировать представления о защитниках Отечества, раскрыть значение слова «Отечество». Воспитывать чувство гордости за российскую армию. Спортивный досуг «Мы будущие защитники».
<i>Содержание</i>	Беседа о военных, о родах войск, о вооружении. Презентация. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Подбери оружие». Самостоятельная работа детей - рисование.
<i>Материал и оборудование</i>	Иллюстрации, картинки по теме, презентация, альбомный лист, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Именины. Ангел Хранитель».
<i>Задачи</i>	Рассказать о понятиях фамилия, имя. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать мышление, образное, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, сосредоточенность.
<i>Содержание</i>	Беседа об ангелах хранителях, об именах, «Для чего человеку имя?». Презентация. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Физминутка. Д/и «Полное и неполное имя», «Назови ласково». Самостоятельная работа детей – изготовление именной иконки.
<i>Материал и оборудование</i>	Картон синего цвета, заготовки ангелов, кисточка для клея, клеёнка, клей ПВА, ножницы, клеёнка, салфетка, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Самовар. Русское чаепитие».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с традициями русского народа, воспитывать бережное отношение

	к русской культуре, к народным обычаям. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей.
<i>Содержание</i>	Беседа о самоваре, о традиции чаепития. Презентация. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме. Д/и «Подбери пару». Дыхательная гимнастика. Коллективная работа «Чаепитие».
<i>Материал и оборудование</i>	Цветной картон, трафарет чашки, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, кисточки для клея, клеёнка, салфетка, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Масленица».
<i>Задачи</i>	Знакомить с традициями русского народа, его фольклором, воспитывать уважение к традициям. Рассматривание иллюстраций «Народные гулянья». Изготовление чучела. Продолжить знакомство с народными праздниками – Масленицей, историей праздника, обычаями и традициями, связанными с Масленицей. Проводы зимы.
<i>Содержание</i>	Беседа о народных праздниках, традициях, о Масленице. Презентация. Чтение стихов, рассматривание картинок, иллюстраций. Гимнастика для глаз. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Д/и «Разложи блины по тарелкам». Самостоятельная работа детей – изготовление блинов из солёного теста.
<i>Материал и оборудование</i>	Солёное тесто, клеёнка, салфетки, презентация, д/и, иллюстрации, картинки по теме.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Мамочка, любимая моя».
<i>Задачи</i>	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, вызвать желание помогать маме. Развивать творческие способности детей, вызвать желание изготовить подарок маме, бабушке.
<i>Содержание</i>	Беседа о весне, весенних цветах, о женском дне. Чтение стихов, загадывание загадок, рассматривание картинок. Физминутка. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей.
<i>Материал и оборудование</i>	Лист ватмана с нарисованной вазой, круги из картона, пластилин, семена ясеня («самолётики»), клей ПВА, кисточка для клея, клеёнка, салфетка, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Богородица».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с образом Богородицы, формировать представления детей о всеобщих христианских ценностях. Обогащать словарь детей новыми словами.
<i>Содержание</i>	Беседа о Богородице, мамином празднике. Презентация. Чтение стихов, рассказов о маме. Дыхательная гимнастика. Рассматривание иллюстраций, картинок.

	Самостоятельная работа детей – изготовление поделки для мамы.
<i>Материал и оборудование</i>	Одноразовая тарелка, ленты разноцветные, шерстяные нитки разноцветные, клеёнка, дырокол, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Народные игрушки. Матрёшка».
<i>Задачи</i>	Задачи: познакомить с русской народной игрушкой на примере народных игрушек. Развивать умение называть свойства игрушек, их качества. Способствовать эмоциональному восприятию детьми ожидаемых событий. Воспитывать у детей интерес к русскому народному искусству.
<i>Содержание</i>	Беседа о народных игрушках, о матрешках. Презентация. Рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика. Д/и «Одень матрешку». Самостоятельная работа детей – рисование матрешки.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации и картинки по теме, д/и, альбомный лист, трафарет, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«8 марта – праздник мам».
<i>Задачи</i>	Воспитывать любовь и уважение к маме и бабушке, развивать желание заботиться о них, делать им приятное.
<i>Содержание</i>	Беседа о женском дне 8 марта, о подарках для бабушек. Пение песенки о бабушке. Физминутка. Закрепление правил техники безопасности при работе с бросовым материалом. Рассказывание поэтапного выполнения работы Самостоятельная работа детей – изготовление бус для мамы.
<i>Материал и оборудование</i>	Макароны, нитка для нанизывания, гуашь, кисточка для рисования, баночка для воды, салфетка, клеёнка, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«День славянской письменности».
<i>Задачи</i>	Приобщать детей к нравственным устоям, отечественной культуре, уважение к учению. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа, о книжной культуре. Воспитывать бережное отношение к книгам, содействовать развитию у детей интереса к книгам.
<i>Содержание</i>	Беседа о книгах, о первопечатниках. Презентация. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная работа детей – рисование букв кириллицы.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации по теме, альбомный лист, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2

<i>Тема</i>	«Пасха».
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных праздниках. Рассказывать детям о том, как праздновалась Пасха на Руси.
<i>Содержание</i>	Беседа о Пасхе. Презентация. Чтение стихов. Рассмотрение иллюстраций, картинок. Дыхательная гимнастика. Д/и «Собери яйца». Самостоятельная работа детей – рисование «Украшение яиц».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, иллюстрации и картинки по теме, альбомный лист, трафарет, краски, баночка для воды, кисточка, клеёнка, салфетки.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Вербное воскресенье».
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных праздниках. Рассказывать детям о том, как праздновалось вербное воскресенье на Руси.
<i>Содержание</i>	Беседа о весенних деревьях, о празднике Вербное воскресенье. Презентация. Чтение стихов, рассмотрение иллюстраций. Самомассаж. Рассказывание поэтапного выполнения работы, рассмотрение образца. Самостоятельная работа детей.
<i>Материал и оборудование</i>	Картон цветной, ватные палочки, гуашь, кисточка для рисования, баночка для воды, клей ПВА, кисточка для клея, салфетка, клеёнка, лоточек для материала.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Жаворонки».
<i>Задачи</i>	Уточнить и расширить представление детей о птицах, об их жизни в окружающем мире, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать у детей стремление к познаниям, дух соревнования, развивать мышление, память, эрудицию; воспитывать дружеские чувства между детьми, сплачивать детский коллектив; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и чётким ответом.
<i>Содержание</i>	Беседа о птицах. Д/и «Назови птицу ласково», «Кто лишний?». Чтение рассказов, загадывание загадок, рассмотрение иллюстраций. Рассмотрение образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – лепка из солёного теста «Жаворонок»..
<i>Материал и оборудование</i>	Солёное тесто, дощечки, клеёнка, салфетки, д/и, презентация, иллюстрации и картинки по теме.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Балалайка – народный инструмент».
<i>Задачи</i>	Воспитывать патриотические чувства детей, гордость за нашу Родину, русский народ. Развивать эстетическое восприятие. Учить доводить начатое дело до конца.
<i>Содержание</i>	Беседа о народных инструментах. Презентация.

	Рассматривание иллюстраций, инструментов. Гимнастика для глаз. Самостоятельная работа детей - рисование балалайки.
<i>Материал и оборудование</i>	Альбомный лист, трафарет, цветные карандаши, презентация, иллюстрации и картинки по теме, д/и.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Знакомство с иконами».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с иконой, обогащать словарный запас детей новыми словами «икона», «Христос».
<i>Содержание</i>	Беседа об иконах. Презентация. Рассматривание икон. Физминутка. Чтение Л. Бородиной «Божья мать, помоги!». Самостоятельная работа детей – изготовление оклада для иконы.
<i>Материал и оборудование</i>	Цветной картон, цветная бумага, репродукция иконы, клей ПВА, кисточка для клея, клеёнка, салфетка, лоточек для материала, презентация, иконы.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Русская берёзка».
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Рассказать о символе России – русской берёзке. Закрепить умения и навыки, полученные ранее. Развивать творческое воображение, интерес к работе. Воспитывать самостоятельность, активность.
<i>Содержание</i>	Беседа о деревьях, о берёзе. Презентация. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадывание загадок. Слушание песен о берёзах. Дыхательная гимнастика. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей аппликация «Берёза».
<i>Материал и оборудование</i>	Цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, клей ПВА, иллюстрации и картинки по теме.

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Этот день Победы».
<i>Задачи</i>	Знакомить детей с героями Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Познакомить детей с местами боевой славы. Формировать положительное отношение к героям ВОВ. Воспитывать чувство сопереживания к горю людей военных лет.
<i>Содержание</i>	Беседа с дне Победы. Презентация Чтение стихов, рассматривание картинок. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание образца, рассказывание поэтапного выполнения работы. Самостоятельная работа детей – аппликация «Георгиевская ленточка».
<i>Материал и оборудование</i>	Цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, кисточка для клея, краски гуашь, баночка с водой, кисточка для рисования, салфетка, клеёнка, лоточек для материала.

Методическое обеспечение.

- Карточка дидактических игр.
- Карточка подвижных игр.
- Карточка пальчиковой гимнастики.
- Карточка дыхательной гимнастики.
- Карточка физминуток.
- Карточка гимнастики для глаз.
- Карточка стихов, загадок, пословиц и поговорок.
- Презентации к занятиям.
- Мастер – классы по изготовлению поделок.
- Показ слайдов.
- Иллюстрации по темам.
- Предметные картинки.
- Цикл бесед по темам.
- Компьютер.
- Проектор.

Список литературы.

1. Губанова, Е. В. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 8 – 12.
2. Кондрашова, Н. В. Нравственно – духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок [Электронный ресурс] / Н. В. Кондрашова, М. О. Шорчева // Концепт. – 2014. – №04. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2014/14080.htm>. – Загл. с экрана
3. Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.:1997 г.
4. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб; Детство – пресс 2009 г.
5. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки – М.; Просвещение 1985 г.
6. Зацепина Н. Б. Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду – М.; Мозаика-синтез 2008 г.
7. Задумешные беседы /приложение к журналу Дошкольник. Младший школьник. – М., Школьная пресса №5,6 – 2005, №1-3, 2006 г.
8. Натаров В. И. и др. «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 г.
9. Гладких Л. П., архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков. Основы православной культуры: науч. – методическое пособие для педагогов детских садов «Мир-прекрасное творение». – Курск, 2008 г.
10. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I Остров духовной жизни. – М.: 1997 г.

