

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО

Пед. советом МБУ

Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

У.М. Новикова

Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-5 ЛЕТ  
«LEGO-МАСТЕР»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

**АВТОР: С.А.ЗАГАРИНА**

г. Тольятти  
2024-2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность .....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Возраст, возрастные особенности детей.....	6
1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	8
1.7. Формы и режим образовательной деятельности.....	8
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	8
1.9. Формы подведения итогов.....	10
2. Учебно-тематический план.....	11
3. Содержание программы.....	12
4. Методическое обеспечение.....	23
5. Список литературы.....	24

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста 4-5 лет «LEGO- МАСТЕР» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технической направленности.

### **1.1.Направленность**

Программа «LEGO-МАСТЕР» технической направленности. Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогли детям в жизни. Одна из основных задач развития умственных способностей детей - активизация восприимчивости к наглядному моделированию. В качестве обучающей среды как нельзя лучше подходит конструктор LEGO. Лего в переводе с датского языка означает «умная игра»- это всегда новая идея, новое путешествие, новое открытие! Лего конструирование один из наиболее любимых детьми вид продуктивной деятельности. Занятия с этим конструктором вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом. Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в

совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

## **1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в образовательной деятельности открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

### **Актуальность**

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

## **Педагогическая целесообразность**

Предоставляемая данной программой возможность детям среднего дошкольного возраста в данном виде объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

### **1.3. Цель и задачи программы.**

#### **Цель.**

Создание благоприятных условий для развития у дошкольников 4-5 лет первоначальных конструкторских умений на основе лего– конструирования.

#### **Задачи.**

*Развивающие:*

1. Развитие творческих способностей и логического мышления детей.
2. Развитие образного мышления и умения выразить свой замысел.
3. Развитие речи и коммуникативных способностей..
4. Развитие конструктивных способностей ребенка;

*Обучающие:*

1. Упражнение в умении анализировать предмет, выделяя его характерные особенности (цвет, форму, величину), основные функциональные части.
2. Упражнение в умении работать по предложенным инструкциям по сборке моделей.
3. Расширение представлений о планировании процесса создания собственной модели и совместного проекта.

*Воспитательные:*

1. Формирование коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности.
2. Воспитание навыков межличностного общения и коллективного творчества.

### **1.4. Отличительные особенности**

Особенности программы заключаются в том, что позволяют дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего- 4 конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

### **1.5. Возраст, возрастные особенности детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 4-5 лет. Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку

или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности :** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные

особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садилов учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

**1.6. Сроки реализации** дополнительной образовательной программы с сентября по май. Количество учебных недель -36. Количество учебных дней -36. Общее количество часов в год -36.

### **1.7. Формы и режим образовательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю продолжительностью 20 минут. Совместная деятельность с детьми построена на игре. Организуя работу, я учитывала: интересы и возможности детей, доступность материала и тем, творческий потенциал каждого ребенка. В начале совместной образовательной деятельности я рекомендую проводить пальчиковую гимнастику, это помогает подготовить детские пальчики к работе. В середине совместной деятельности с детьми я использую физминутки для снятия мышечного тонуса, зрительного напряжения.

### **1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Педагог:**

- знакомит с лего-конструктором;
- закрепляет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и математические понятия (один, много, часть, целое и т.д.);
- обогащает словарный запас «специальными» терминами (строительные детали, надстраивание, модель, конструкция, схема, платформа, симметрия, пропорция);
- формирует умение работать над проектом в команде;
- учит излагать мысли в четкой логической последовательности, используя алгоритм действий;
- развивает мелкую моторику рук;
- воспитывает умение договариваться, не ссориться;



### **При реализации данной программы у детей будут сформированы представления:**

- о легио-контрукторе, деталях (кубик, кирпичик и др.) и моделях в конструировании;
- о схемах и инструкциях в конструировании;
- о соединениях в конструировании: горкой, стопкой, лесенкой;
- об устойчивости и прочности модели постройки;

### **Дети будут уметь:**

- решать простые логические задачи;
- понимать и «читать» элементарные схемы построек;
- устанавливать связь между частями и их назначением;
- получать готовый «продукт» в виде модели;
- распределять обязанности между собой;

### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет**

- Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению.
- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета приложением, наложением.
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.
- Знает и называет некоторые растения и животных.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.
- Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- Соблюдает правила и преодолевает трудности, может объяснить сверстниками правила игры.
- Имеет представления о мужских и женских профессиях.
- Самостоятельно готовит свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, использования разных материалов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

#### **Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 4-5 лет**

##### *Высокий*

Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

##### *Средний*

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

##### *Низкий*

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

#### **1.9. Формы подведения итогов .**

Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей.

Выставки по LEGO-конструированию.

Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

## 2. Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Кол часов
сентябрь	«Лего- дом»	1
	«Мы исследователи»	1
	«Осенний урожай»	1
	«Три брата»	1
октябрь	«Краски осени»	1
	«Домашние животные»	1
	«Дом робота Шунтика»	1
	«Сказочный домик»	1
ноябрь	«Волшебный прямоугольник»	1
	«Вертолет»	1
	«Больница»	1
	«Звери в лесу»	1
декабрь	«Снеговик и елочка»	1
	«Строитель»	1
	«Животные жарких стран»	1
	«Новогодняя история самолетика»	1
январь	«Заюшкина избушка»	1
	«Моя семья»	1
	«Светофор»	1
	«Карусель»	1
февраль	«Поезд»	1
	«Наши защитники»	1
	«Башня принцессы»	1
	«Мой додыр»	1
март	«Маму надо слушаться»	1
	«Кораблик»	1
	«Лягушка - попрыгушка»	1
	«Стая птиц»	1
апрель	«Космос»	1
	«Рыбка»	1
	«Божья коровка»	1
	«Флажок»	1
май	«Танк»	1
	«Бабочка»	1
	«Песочница для мышат»	1
	«Моя любимая постройка»	1
Итого		36

### 3. Содержание программы

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Лего-дом»
<i>Задачи</i>	Учить различать детали конструктора по форме, цвету, размеру. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение слушать, делать простейшие логические умозаключения.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Лего-дом».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор лего- дупло.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Мы исследователи»
<i>Задачи</i>	Вызывать интерес к конструктивной деятельности, учить правильному обращению с конструктором. Закреплять представления о цвете и форме деталей. Учить способам крепления деталей. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
<i>Содержание</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, коробка с лего- кубиками и лего- кирпичиками, презентация «способы соединения деталей лего», конструктор лего - дупло, распечатки лего- деталей, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Осенний урожай»
<i>Задачи</i>	Изучить и закрепить основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, салатный). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других, чувство взаимопомощи.
<i>Содержание</i>	Конструирование в технике мозаика «Урожай», выкладывание грибка ,ягод, овощей.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Осенний урожай».

<i>Материал и оборудование</i>	Кирпичики дупло основных цветов и их оттенков, иллюстрации осенних пейзажей, картинки с урожаем.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Три брата»
<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей о конструкторе, правилах работы с ним способах крепления деталей, научить строить устойчивые конструкции.
<i>Содержание</i>	Исследование и анализ конструкций на прочность, постройка по образцу, по замыслу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Три брата».
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор дупло, мозаика.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Сказочный домик»
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить с основами конструирования. Систематизировать знания о предметах мебели. Создавать условия для конструирования модели стула и кровати из конструктора. Развивать логическое мышление, память, внимание.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели мебели разной по размеру. Форме и цвету, разными способами соединения.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Сказочный домик».
<i>Материал и оборудование</i>	Картинки мебели, кубики и кирпичики лего- дупло разных цветов, ноутбук, презентация « Три медведя», музыкальная физминутка «Медвежата».

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Краски осени»
<i>Задачи</i>	Формировать знания детей о профессии садовника. Развивать логическое мышление, память, внимание. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других.
<i>Содержание</i>	Конструирование дерева, опираясь на образец и руководствуясь словесными инструкциями педагога.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Краски осени».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, комнатный цветок, презентация «Растения», конструктор лего-дупло.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Домашние животные»
<i>Задачи</i>	Продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора. Формировать навык видеть образ и соотносить его с формами конструктора. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание и память. Способствовать овладению конструктивными умениями.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели собаки разными способами соединения.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Домашние животные».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Домашние животные», игрушка- собака, маска собаки, конструктор лего- дупло, модель собаки из конструктора.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Дом робота Шунтика»
<i>Задачи</i>	Систематизировать знания детей о конструкторе, правилах работы с ним; представления о креплении деталей, рассмотреть возможные способы построения домов, помочь детям вспомнить основные части дома. Формировать элементарные конструкторские навыки, логическое мышление, память, внимание.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели дома из деталей конструктора по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Дом робота Шунтика».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация, робот Шунтик, конструктор, образец постройки дома, лего-человечки.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Волшебный прямоугольник»
<i>Задачи</i>	Развивать представления об основных свойствах геометрических форм (прямоугольник) и развивать умения создавать знакомые предметы с использованием деталей конструктора. Совершенствовать элементарные конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Проведение игр экспериментов с деталями конструктора, познание их конструктивных свойств.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Волшебный прямоугольник».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация, пластина от лего- дупло, конструктор лего- дупло, образец постройки шкафа.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Вертолет»
<i>Задачи</i>	Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать самостоятельную творческую конструктивно- модельную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование модели самолета по образцу, словесным инструкциям.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Вертолет».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Транспорт», конструктор лего- дупло, образец постройки вертолета.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Больница»
<i>Задачи</i>	Систематизировать знания о профессии врача. Развивать познавательный интерес, речь, внимание. Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО-конструктор.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание больницы из деталей по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Больница».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Врач», конструктор лего- дупло, образец постройки больницы.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Звери в лесу»
<i>Задачи</i>	Расширить представление детей о жизни животных зимой. Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать мелкую моторику рук. Развивать самостоятельную творческую конструктивно- модельную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели лисы предложенным способом крепления деталей.
<i>Форма контроля</i>	Коллективная работа «Звери в лесу».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Дикие животные наших лесов. Лиса», конструктор лего- дупло, образец постройки лисенка.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Снеговик и елочка»
<i>Задачи</i>	Формировать практический опыт в процессе обследования деталей конструктора, предметов и игрушек, их сравнения, подбора деталей по форме, величине, соотношению друг с другом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и желание строить простейшие модели реальных объектов.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование элементов построек из снега на детской площадке для лего- человечков по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Снеговик и елочка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Новогодний калейдоскоп», конструктор лего- дупло, образец постройки снеговика и елочки.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Строитель»
<i>Задачи</i>	Формировать представления детей о том, что все люди трудятся, вызывать уважение к людям труда. Формировать элементарные представления о профессиях людей (строитель). Освоить способ соединения деталей конструктора путем «дырчатой кладки» кирпичиков.
<i>Содержание</i>	Конструирование стены, располагая кирпичики горизонтально по четырехугольнику, ставя их на расстоянии, друг к другу. Самостоятельное изменение размера постройки путем надстраивания кирпичиков в высоту.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Строитель».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Строитель», цветные карандаши, конструктор лего- дупло, образец постройки стены тремя видами соединения деталей.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Животные жарких стран»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с животными, которые водятся в наших лесах. Закреплять умения строить по образцу. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части, передавать характерные особенности животных.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций, создание модели крокодила или жирафа на выбор из деталей конструктора по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Животные жарких стран».



<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Путешествие в теплые страны», конструктор лего- дупло.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Новогодняя история самолетика»
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить с приемами создания конструкции, способами креплений деталей конструктора. Формировать умение создавать модель самолета из конструктора. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать чувство формы при создании постройки вертолета. Прививать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе конструирования.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций. Создание конструкции самолета с использованием модели.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Самолетик».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Сказка о маленьком самолетике», конструктор лего - дупло, образец постройки самолетика.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Заюшкина избушка»
<i>Задачи</i>	Мотивировать детей к конструированию из лего- конструктора модели зайчика. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать самостоятельную творческую конструктивно- модельную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного изменения и сравнения объектов. Конструирование зайчика.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Заюшкина избушка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Заюшкина избушка», конструктор лего- дупло, образец постройки зайчика.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Моя семья»
<i>Задачи</i>	Продолжать формировать умение конструировать из конструктора лего- дупло, систематизировать знания о семье, ее роли в жизни человека. Создавать у детей мотивацию для конструирования дома для всей семьи. Развивать навык создания конструкции по образцу с использованием разных способов конструирования. Формировать логическое мышление, память, внимание.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций. Конструирование модели

	двухэтажного дома с учетом большого количества домочадцев.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Моя семья».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация, конструктор лего- дупло, лего- человечки для обыгрывания.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Светофор»
<i>Задачи</i>	Развивать внимание при постройке светофора, совершенствовать конструктивные умения. Воспитывать чувства самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим, воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения.
<i>Содержание</i>	Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Светофор».
<i>Материал и оборудование</i>	Игрушка зайчик с перевязанной лапкой, ноутбук, презентация «Светофор», конструктор лего- дупло, образец постройки светофора.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Карусель»
<i>Задачи</i>	Формировать знания и навыки детей об этикете. Помочь детям освоить приемы конструирования из лего- дупло на примере постройки карусели. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование постройки карусель по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Карусель».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Маша и Миша», видеофайл «Цирк», конструктор лего- дупло, образец постройки карусели.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Поезд»
<i>Задачи</i>	Отрабатывать способы соединения деталей и их размещения в пространстве, при конструировании вагончиков. Объединение построек в одну общую конструкцию- поезд. Развивать математические представления( счет, геометрические формы, пространственное расположение объектов).
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование модели поезда по образцу, словесным инструкциям.
<i>Форма контроля</i>	

<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Поезд», конструктор лего- дупло, образец постройки поезда.
--------------------------------	--

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Наши защитники»
<i>Задачи</i>	Закреплять умения детей строить по образцу. Обучать моделированию предметов, состоящих из нескольких частей, взаимосвязанных между собой. Выделять в предмете его основные части, определять их функции (голова, руки, ноги, туловище). Учить анализировать строение частей предмета, размеры, объемную форму и пространственное соотношение частей с помощью наглядной модели.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели солдата по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация, конструктор лего- дупло.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Башня принцессы»
<i>Задачи</i>	Повторить и закрепить с детьми основные цвета, создать условия для строительства башни определенного цвета, продолжать формировать умения различать количество предметов, используя определение «один», «много». Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование замков разного размера и формы.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор лего- дупло, ноутбук, презентация «лего- сказка», распечатка лабиринт по количеству детей, цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Мойдодыр»
<i>Задачи</i>	Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели мойдодыра. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Мойдодыр», конструктор лего- дупло, образец постройки Мойдодыра.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Маму надо слушаться».
<i>Задачи</i>	Организовать конструкторскую деятельность вокруг темы семьи. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами. Учить строить козленка из конструктора лего- дупло. Развивать стремление к игровому и речевому общению и обыгрыванию постройки.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Сказка Волк и семеро козлят», конструктор лего- дупло, образец постройки козленка.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Кораблик»
<i>Задачи</i>	Продолжать формировать навык конструирования из лего- дупло. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Развивать у детей воображение, наблюдательность, стремление узнавать больше нового, интересного.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели кораблика по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Кораблик», конструктор лего- дупло, образец постройки кораблика.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Лягушка- попрыгушка»
<i>Задачи</i>	Закреплять умения детей строить по образцу, схеме. Научить видеть образ и соотносить его с формами конструктора. Способствовать овладению конструктивными умениями: расположения деталей в различных направлениях, соотношение конструкции со схемой. Развивать стремление к игровому и речевому общению и обыгрыванию

	постройки.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели лягушонка по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Игрушки лягушонок и грибок, ноутбук, презентация «Лягушонок под грибом», конструктор лего- дупло, образец постройки лягушки, аудиофайл «Солнышко и дождик».

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Стая птиц»
<i>Задачи</i>	Познакомить с образом жизни птиц. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать, сопереживать, анализировать поведения героев.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели птицы.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Птицы весной», видеофайл «Птицы прилетели», конструктор лего- дупло.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Космос»
<i>Задачи</i>	Развивать навык детей различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу- вверх». Развивать внимание и умение собирать последовательно.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели ракеты.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Космос», файл «Задание», цветные карандаши, конструктор лего- дупло, образец постройки ракеты, мягкая игрушка Лунтик.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Рыбка»
<i>Задачи</i>	Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами. Закрепить умение работать с конструктором лего- дупло. Развивать стремление к игровому и речевому общению и обыгрыванию постройки.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели рыбки по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Рыбка», игрушка рыбка, конструктор лего- дупло, образец постройки рыбки.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
--------------	---------------

<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Божья коровка»
<i>Задачи</i>	Расширять представление детей о представителях живой природы (насекомых). Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Воспитывать умение работать в коллективе.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели божьей коровки.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Божья коровка», игрушка божья коровка, конструктор лего- дупло.

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Флажок»
<i>Задачи</i>	Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Воспитывать умения работать в коллективе, рассмотреть части флажка, научиться строить его из образовательного конструктора.
<i>Содержание</i>	Конструирование флажка (усложнение: разная форма полотнища).
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, иллюстрации о весне, презентация о празднике весны, конструктор лего- дупло, игра –пазлы «Времена-года».

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Танк»
<i>Задачи</i>	Формировать знания детей о строении военной машины (рассмотреть части танка). Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели танка по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, зеленый, синий, красный флажок, презентация «Парад», файл «Задание», цветные карандаши, конструктор лего- дупло, образец постройки танка, георгиевская ленточка.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Бабочка»
<i>Задачи</i>	Формировать знания о разнообразии и отличии времен года, о строении насекомых (бабочки). Развивать логическое мышление, память, навык счета до 4, конструкторские умения, мелкую моторику рук.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели бабочки по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Бабочка», видеофильм «Времена года», наборы лего- конструктора.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
--------------	------------

<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Песочница для мышат»
<i>Задачи</i>	Расширить представления детей о малых формах, расположенных на прогулочной площадке детского сада. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором.
<i>Материал и оборудование</i>	Колокольчик, конструктор лего- дупло, игрушка мышонка.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Моя любимая постройка»
<i>Задачи</i>	Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор лего- дупло.

#### 4. Методическое обеспечение

1. Дидактические и развивающие игры: «Мышонка на руки возьмем», «Кто в домике живет?»
2. Детские мини-проекты: «Сказочное лего».
3. Детская художественная литература: стихи А. Барто «Кораблик», «Летит над нами вертолет», «В космической ракете», чтение сказки «Три медведя», «О маленьком самолетике», К.И.Чуйковский «Доктор Айболит», С.Я.Маршак «Мойдодыр», загадки.
4. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы», «Приветствие», «Дом», «Будем пальчики считать», «Птица и птенчики», «Рыбка», физминутка «Детский сад», «Уборка», «Льет чистая водица», «У жирафа пятна, пятна», «Обезьянки вышли погулять», «Полетели, полетели», «Семья», «Цирк» и др.
5. Презентации для детей: «Чудо – лего», «Волшебник-конструктор».
6. Гимнастика для глаз: «Пролетает самолет», «В пучине морской».
7. Познавательные мультфильмы: «Поезд из Ромашково», «Волк и семеро козлят», «Мальчик и лягушонок».
8. Подвижные игры: «Зайке холодно сидеть», «Зайчик», «Лиса и зайцы», «Снежинки и ветер», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Кошка и мышки».
9. Консультации для родителей: «ТехноФантазеры», «Игры с конструктором».
10. Конкурсы прикладного мастерства для детей и родителей: «Винтики и шпунтики».

## 5. Список литературы

Интерактивное развивающее пособие «ТехноФантазеры», Москва 2018

Электронные ресурсы:

1 [melkie.net](http://melkie.net)»Детское творчество

2 [education.lego.com](http://education.lego.com)

3 [detstvoclub.ru](http://detstvoclub.ru)»lego-konstruirovanie/

4 [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)»blogs/elena...zanjatija...lego...s-detmi...

5 [maam.ru](http://maam.ru)»obrazovanie/lego

6 [chgard2.tgl.ru](http://chgard2.tgl.ru)»...pic/File/platnie\_uslugi/2017/LEGO...