

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«ГЕОСКАЗКА»**

(1 часа в неделю)

Срок реализации – 1 год (36 часа в год)

АВТОРЫ: М.В.МИНЕЕВА

г. Тольятти
2024-2025

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность	3
1.3.	Цель и задачи программы.....	4
1.4.	Отличительные особенности программы.....	6
1.5.	Возраст, возрастные особенности детей.....	4
1.6.	Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	
1.7.	Формы и режим образовательной деятельности.....	
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
1.9.	Формы подведения итогов.....	
2.	Учебно-тематический план.....	10
3.	Содержание программы.....	11
4.	Методическое обеспечение.....	19
5.	Список литературы.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 6-7 лет "Геосказка" «Базового уровня» (далее - программа).

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что естественнонаучные данные преподносятся детям в игровой форме через сказку, загадку, обязательно содержащую проблему, требующую «вмешательства» детей для её решения, помощи героям сказки, поиск ответов на любопытные вопросы. После каждой пройденной темы, дети выполняют какое-нибудь творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочка» позволит детям, при взгляде на неё, вспомнить и рассказать о своих новых познаниях.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность. В данной программе познавательное воспитание детей 6-7 лет осуществляется в сочетании с первоначальными знаниями такого предмета как география. Более глубокое и подробное знакомство с этим предметом происходит в школе, но и в дошкольном возрасте дети охотно интересуются планетой, ее обитателями, океанами и континентами, странами и народами. Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этом мире их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас? Какая там природа, животные? Дошкольники учатся воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширяют свой кругозор. География позволяет понять, что вся наша планета Земля нуждается в защите и помощи человека.

1.3. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

Задачи программы:

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой.
2. Знакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.
4. Закреплять знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

Задачи программы:

1. Развивающие.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей.

- Познавательное развитие: знакомство детей с элементарными естественно - научными представлениями о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой, с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта, странами, населяющими их народами, особенностями их культуры и быта.
- Социально-коммуникативное развитие: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, желание участвовать в совместной деятельности.
- Речевое развитие: умение поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения.
- Художественно-эстетическое развитие: знакомство с историей, культурой и искусством разных стран.
- Физическое развитие: выполнение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз.

2. Воспитательные:

- Формирование уверенности в себе, правильной самооценки и достижение эмоциональной зрелости.
- Формирование сотрудничества, конкуренции и правильных стандартов поведения.
- Формировать культуру общения и поведения в коллективе, осознания собственного «Я».
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Развивать внимание, аккуратность, целесообразность, творческую самореализацию.
- Воспитывать практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности, уважительное отношение к результатам труда.

3. Обучающие:

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Закреплять приобретённые умения и навыки и показать широту их возможного применения.
- Обогащать активный словарь.

1.4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы в том, что после каждой пройденной темы, дети выполняют творческое задание, позволяющее лучше запомнить вновь полученные знания – это может быть ребус, картинка-загадка на применение логики, небольшая поделка или тематический рисунок. Изготовление своеобразной «запоминалочка» позволит детям, при взгляде на неё вспомнить и рассказать о своих новых познаниях, расширяет возможности обучения детей, позволяет надолго удерживать информацию в памяти ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь,
- диалогизация образовательного процесса,
- оптимизация развития (активная стимуляция)
- эмоциональный подъем,
- добровольное участие (свобода выбора),
- погружение в проблему,
- свободное пространство, гармонизация развития.

1.5. Возраст, возрастные особенности детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ГЕОСКАЗКА» «Базового уровня» разработана для детей 6 – 7 лет.

Возраст детей 6 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

Личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.

Срок реализации программы рассчитан на один год обучения. Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней - 36. Общее количество часов в год – 36 часов.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности.

Основной формой является комбинированная образовательная деятельность, которая включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует практическая часть, то есть непосредственно сама работа, и подведение итогов – озвучивание результатов.

Набор в кружковое объединение производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических заданий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления. Особенностью методики проведения является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных заданий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Основная форма работы - подгрупповая. Количество занимающихся в возрастной группе до 10 человек. Продолжительность занятий в группе – 1 раз в неделю по одному академическому часу (30 минут), согласно возрасту детей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Режим образовательной деятельности:

День недели	Время в режиме дня
-------------	--------------------

четверг	I подгруппа: 15.20-15.50 II подгруппа: 16.00-16.30
---------	---

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками программы «Базового уровня»:

- познавательная активность к природному окружению;
- понимание взаимосвязи между человеком с окружающей природной и социальной средой;
- ориентировка на географической карте мира, нашей страны;
- умение различать изображения гор, морей, океанов, рек, городов;
- сформированный интерес к людям разных народностей, к животным и растениям, с местами их обитания и расселения на Земле;
- эмоционально-доброжелательные отношения к живым объектам природы;
- сформированная позиция гражданина своего Отечества и мира.

Целевые ориентиры образования для детей 6 - 7 лет.

1. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок учиться договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребёнка развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики для решения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Процедуры оценивания: самостоятельная работа, тестирование, участие в конкурсах, выставках.

Критерии:

2 балла - Высокий уровень

1. Ребенок проявляет познавательную активность к природному окружению, стремиться узнать новое о разных странах, народах проживающих в них.

2. Понимает взаимосвязь между живыми существами и средой их обитания, приспособленности их к условиям климата.

3. Знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России

4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, может их назвать. Знания носят системный характер.

5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах.

1 балл - Средний уровень

1. Ребенок эпизодически проявляет познавательную активность и стремление узнать новое о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.

2. С помощью наводящих вопросов дошкольник может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.

3. Не достаточно знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не всегда может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России, делает это с помощью воспитателя.

4. Ребенок знает, что в мире существует множество разных стран, но не всегда может их назвать.

5. Ребенок называет несколько растений и животных на разных континентах с помощью наводящих вопросов.

0 баллов - Низкий уровень

1. Ребенок не проявляет познавательную активность, пассивен в стремлении узнать новую информацию о разных странах, народах проживающих в них, о природном окружении.

2. Не может объяснить взаимосвязь человека с окружающей природной и социальной средой.

3. Не знает представителей разных народов, проживающих на территории России. Не может назвать некоторые главные культурные исторические и архитектурные памятники России даже с помощью воспитателя.

4. Во время беседы ребенок не может назвать страны, растения

1.9. Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

-Тренировочные игры.

-Викторина.

-Развлечение.

-Продуктивно-исследовательская деятельность.

-Детские мини – проекты.

-Общесадовские, семейные мероприятия.

Наряду с образовательным процессом дети привлекаются и в культурно - досуговые мероприятия: изготовление игрушек к «Новому году», подарки папам и мамам к праздникам «23 февраля», «8 марта», тем самым повышая эффективность обучения.

2. Учебно-тематический план.

Месяц	Темы	Часы
сентябрь	1. Вводное занятие: понятие «География». «Глобус – модель Земли» «Кто такие путешественники?»	1
	2. Географическая карта - наш помощник в познании мира.	1
	3. Континенты и страны; моря и океаны.	1
	4. Дидактическая игра «Найди на карте».	1
октябрь	1. Государства и города. «Россия - великая наша страна!» Символика государства.	1
	2. «На просторах нашей Родины» (животный и растительный мир России).	1
	3. «Кто в воде живет? Что в воде растет?» (растительный и животный мир морей и океанов).	1
	4. Горные вершины.	1

ноябрь	1. Путешествие продолжается: пустыни мира.	1
	2. Поволжье: Самарская Лука, её мифы и легенды; Жигулёвские горы; народы Поволжья.	1
	3. "Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое?	1
	4. Путешествие продолжается. Тундра. Европа - Якутия.	1
декабрь	1. Страна, в которой живет Карлсон - Швеция.	1
	2. Страна, в которой живет Чиполлино - Италия.	1
	3. Греция. Олимпийские игры.	1
	4. Знакомьтесь - Восточная Азия: Страна восходящего солнца - Япония.	1
январь	1. Центральная и Южная Азия.	1
	2. Загадочная Индия.	1
	3. Большое путешествие в Африку.	1
	4. Путешествие продолжается - тропики.	1
февраль	1. Части света: Европа.	1
	2. Европа: царство растений; кто в лесу живёт	1
	3. Южные соседи России (Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и др.)	1
	4. Климатические пояса Земли. Погода.	1
март	1. Знакомьтесь: новый континент и страна - Австралия, её растительный и животный мир.	1
	2. Путешествие в Южную Америку.	1
	3. Путешествие в Северную Америку.	1
	4. Уолд Дисней и его мультфильмы. Парк Диснейленд. Рисование «Любимый мультфильм».	1
апрель	1. Сравниваем Южную и Северную Америки.	1
	2. Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу.	1
	3. Антарктида. Путешествие к Южному полюсу.	1
	4. Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики.	1
май	1. Климатические пояса Земли. Погода.	1
	2. Природные явления.	1
	3. Игры народов Мира	1
	4. Итоговое мероприятие: викторина «Вокруг света».	1
Итого:		36 часов

3. Содержание программы:

Недели	№ занятия	Тема	Программное содержание	Материал
Сентябрь				
1 неделя	1	Вводное занятие: понятие "География". "Глобус - модель Земли". «Кто такие путешественники?»	Познакомить с понятием «география»; дать понятие о модели Земли - глобусе (обозначение цветов на глобусе); выяснить, кто такие путешественники; заинтересовать и приобщить детей к изучению географии.	Электронная презентация, глобус, цветные карандаши, раскраски.

2 неделя	2	Географическая карта - наш помощник в познании мира.	Дать понятие - географическая карта; познакомить с разнообразием географических карт. Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте.	Электронная презентация, иллюстрации, географические карты, худ. слово, блокнот, цветные карандаши.
3 неделя	3	Континенты и страны; моря и океаны.	Познакомить с понятиями «страна» и «континент». Объяснить различие в понятиях. Заинтересовать поиском стран на карте. Познакомить детей с морями и океанами на Земном шаре. Какое место они занимают в мире?	Электронная презентация, географические карты: физическая и политическая.
4 неделя	4	Д/игра «Найди на карте»	Продолжать поддерживать интерес к поисковой деятельности. Формировать умение играть дружно, соблюдая правила игры.	Электронная презентация, географические карты: физическая и политическая, игра.
Октябрь				
1 неделя	5	Государства и города. «Россия - великая наша страна!» Символика государства.	Дать понятия «государство», «город», «столица». Закрепить знания о России как великой стране. Продолжать расширять знания детей о столице нашей Родины.	Электронная презентация, мультфильм «Уроки тётушки Совы», иллюстрации с изображением символики России, достопримечательностей Москвы.
2 неделя	6	"На просторах нашей Родины" (животный и растительный мир России)	Выяснить с детьми, какие животные и растения обитают на просторах нашей Родины. Отметить их разнообразие.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, энциклопедии.
3 неделя	7	"Кто в воде живет? Что в воде растёт?" (Растительный и животный мир морей и океанов).	Познакомить детей с представителями водных животных и растений, их особенностью приспособления к жизни в водной среде.	Набор картинок «Водные обитатели морей и океанов». Энциклопедия для детей "от А до Я", Киев, 2000 г
4 неделя	8	Горные вершины	Дать понятия: горные вершины, горные хребты, цепи, скалы и т.д; Пробудить интерес к поиску горных объектов на карте и глобусе.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши

Ноябрь				
1 неделя	9	Путешествие продолжается: пустыни мира	Расширить знания детей о животном и растительном мире пустынь и степей Беседа о пустынях и степях;	рассказ воспитателя о животных пустынь и степей (рассматр. иллюстр., презентация)
2недел я	10	Поволжье: Самарская Лука, её мифы и легенды; Жигулёвские горы; народы Поволжья.	Познакомить детей с культурным наследием самарского региона; формировать познания о мифах и легендах Самарской Луки.	Макет Самарской Луки, макет с изображением исторических мест, электронная презентация
3недел я	11	"Цветные" моря на планете: Черное, Красное, Желтое, Белое	Продолжить знакомство с водным миром нашей планеты.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, карандаши
4 неделя	12	Путешествие продолжается. Тундра. Якутия, Европа	Познакомить детей с растительностью и животным миром самой северной климатической зоны Европы – тундрой.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
Декабрь				
1недел я	13	Страна, в которой живет Карлсон - Швеция	Познакомить детей с одной из Европейских стран – Швецией, ее столицей Стокгольмом. - Развивать представления о людях населяющих эту страну, культуре и обычаях.	Глобус. Детская карта мира. Журнал из серии “Неугомонные детки”, энциклопедия.
2 неделя	14	Страна в которой живёт Чиполлино - Италия	Познакомить детей с одной из Европейских стран – Италией, ее столицей Рим. Развивать представления о людях, населяющих эту страну, культуре и обычаях.	Электронная презентация, детская карта мира, журнал из серии “Неугомонные детки”, энциклопедия.
3 неделя	15	Греция. Олимпийские игры.	Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте. Рассказать о традициях, достопримечательностях страны, Дать знания о месте зарождения олимпийских игр.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
4недел я	16	Знакомьтесь - Восточная Азия: страна восходящего солнца - Япония	Продолжить знакомство со второй частью материка, на котором мы живем, Восточной Азией, с одной из её	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.

			стран - Японией.	
Январь				
1 неделя	17	Центральная и Южная Азия	Продолжить знакомство со второй частью материка, на котором мы живем - Центральной и Южной Азией.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 неделя	18	Загадочная Индия	Развивать представления о многообразии и особенностях природного мира страны Индии; воспитывать уважение к народам различных стран.	Электронная презентация, Энциклопедия для детей «Страны и континенты» -Москва 2014год, карта мира
3 неделя	19	Большое путешествие в Африку, Египет	Познакомить с географическим положением, научить находить страны на карте. Рассказать о традициях, достопримечательностях стран.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
4 неделя	20	Путешествие продолжается - тропики	Ознакомить с природными зонами Африки, с растительностью тропических экваториальных лесов. Рассказать о культуре Египта	Энциклопедия для детей « Страны и континенты»- Москва, 2014год, карточки с изображением растений тропиков.
Февраль				
1 неделя	21	Части света: Европа	Научить детей, работать с картами и глобусом; уметь найти и показать Европу. Закрепить знания детей об отличии Европы от других материков.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 неделя	22	Европа: царство растений; кто в лесу живёт?	Обобщить и дополнить знания детей о растениях, растущих в Европе, их разнообразии. Расширить знания детей про диких животных этого континента.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
3 неделя	23	Южные соседи России (Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и др.)	Развивать представления о границах нашей страны и приграничных государствах.	Электронная презентация, Энциклопедия для детей «Страны и континенты» -Москва 2014год, карта мира.

4 неделя	24	Климатические пояса Земли. Погода.	Познакомить детей с понятием «климатические пояса». Рассказать о природных особенностях того или иного климатического пояса.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
Март				
1 неделя	25	Знакомьтесь: новый континент и страна - Австралия, её растительный и животный мир	Дать детям знания об Австралии, о самых необычных животных материка, об аборигенах Австралии и Океании.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
2 неделя	26	Путешествие в Южную Америку	Познакомить детей с материком Южная Америка с основными климатическими природными зонами и странами.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
3 неделя	27	Путешествие в Северную Америку.	Познакомить детей со странами Северной Америки; с ее коренными жителями индейцами и эскимосами. Развивать представления о людях населяющих эту страну, культуре и обычаях	Электронная презентация, иллюстрации, Энциклопедия для детей « Страны и континенты» г. Москва 2014 год.
4 неделя	28	Уолд Дисней и его мультфильмы. Парк Диснейленд. Рисование «Любимый мультфильм»	Порадовать, повеселить детей просмотром мультфильма. Закреплять навыки рисования восковыми мелками.	Электронная презентация, мультфильм, восковые мелки, альбом, образцы.
Апрель				
1 неделя	29	Сравниваем Южную и Северную Америки	В процессе игры закрепить сходство и различия в природе, достопримечательностях , народах, которые населяют два материка.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
2 неделя	30	Два полюса Земли. Путешествие к Северному полюсу	Дать знания об Арктике, животных, которые там обитают, рассказать, как животные приспособились к суровым условиям обитания. Формирование умений: работать с географической картой	Электронная презентация, карта мира, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3	31	Антарктида.	Познакомить детей	Электронная

неделя		Путешествие к Южному полюсу	континентом с вечной мерзлоты – Антарктидой с ее природными условиями и обитателями.	презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши
4 неделя	32	Прокладываем маршрут по карте от Арктики до Антарктики	Продолжать учить детей ориентироваться на карте мира; закрепить умение прокладывать заданный маршрут.	Геогр. карта, глобус, контурные карты, цв.карандаши.
Май				
1 неделя	33	Климатические пояса Земли. Погода	Познакомить детей с понятием «климатические пояса». Рассказать о природных особенностях того или иного климатического пояса.	Электронная презентация, геогр. карта, глобус, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
2 неделя	34	Природные явления	Выяснить с детьми какие явления происходят в природе, чем они вызваны. Предложить нарисовать какое-нибудь природное явление.	Электронная презентация, иллюстрации, блокнот, цв. карандаши.
3 неделя	35	Игры народов мира	Продолжать знакомить детей с играми разных народов.	Электронная презентация, геогр. карта, иллюстрации.
4 неделя	36	Итоговое мероприятие: викторина "Вокруг света"	Закрепить знания о странах и материках, о природно - климатических зонах Земли, их многообразии и особенностях.	Геогр. карта, глобус, картинки для заданий, блокнот, цв. кар

4. Методическое обеспечение. Методические материалы.

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»).
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; принцип учета возрастных особенностей обучаемых.

- Принцип научности: таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, своевременно проводится с детьми инструктаж по технике безопасности.

Последовательность тем в учебно-тематическом плане выстроена с учётом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста практически отсутствует способность к длительной концентрации внимания на одном и том же материале, поэтому содержание занятий предусматривает чередование различных видов деятельности.

Программа включает теоретическую и практическую работу. Работа осуществляется в соответствии с основными дидактическими принципами:

- Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал);
- Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении);
- Доступности (познание происходит от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному);
- Личностно - ориентированного подхода (знания подаются с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей);
- Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни);
- Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно - следственные связи);
- Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативу детей).

В работе используются следующие методы обучения:

- Наглядный (показ образцов, схем, демонстрация наглядного пособия);
- Словесный (беседа, рассказ, стихи, загадки, объяснение, вопрос);
- Практические упражнения;
- Стимулирующий метод (похвала, одобрение, благодарность, поощрение).

Показ является ведущим методическим приёмом, соревновательный метод – ведущим в морально-волевом воспитании и стимулировании.

Приёмы, используемые в подготовительной и заключительной частях занятий – меняются через 2-3 занятия. Комплексы различных приёмов выполняются на протяжении 7-10 занятий, постепенно усложняя условия выполнения и увеличивая нагрузку с учётом степени подготовленности и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации содержания кружка «ГЕОСКАЗКА» используются наиболее эффективные методы и приемы:

- Презентации о странах;
- Беседы: «Почему исчезают животные?». «Красная книга» и т. д.
- Проблемное общение.
- Метод наблюдения.
- Наглядные видеоматериалы.
- Сообщения, словесное разъяснение.
- Чтение художественной литературы: книги Андрея Усачева «Занимательная география»; М Михайлова «Лесные хоромы», Энциклопедия для детей « Страны и континенты" г.

Москва 2014год, Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Чаплиной Г. «Фомка белый медвежонок», Н.Сладков «Разноцветная земля», Детская энциклопедия «От А до Я» Киев 2000год, книга И. Ивановой “Путешествие по глобусу” и др. - Рассматривание альбомов по заданной теме.

- Работа с атласом, глобусом, картой мира для детей.
- Рассматривание энциклопедий для детей «Страны и континенты», «От А до Я».
- Развивающие игры «Что, где растет?», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Народные предметы быта», дидактические игры «Найди на карте», творческие, настольно-печатные, частично-поисковые, сюжетно-ролевые игры, игровые задания.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников:

- информирование родителей о содержании дополнительной образовательной деятельности кружка «ГЕОСКАЗКА», о достижениях и интересах воспитанников;
- проектная деятельность;
- консультационная помощь «Академия для родителей» по вопросам познавательного развития ребенка;
- совместные досуги и мероприятия;
- совместные экскурсии и целевые прогулки;
- создание в группе выставок - совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках;
- игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в работе кружка «ГЕОСКАЗКА», предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность проводится в групповом помещении с использованием детской мебели, наглядного и раздаточного материалов:

- подбор литературы по окружающему миру;
- подбор разного вида наглядного материала, иллюстрации, зарисовки;
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.

Информационное обеспечение.

Для достижения планируемых результатов используются:

- электронные презентации по теме занятия,
- фотографии,
- видеоматериалы,
- интернет источники.

5. Список литературы.

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013. 14

4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭНПРЕСС”, 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007