

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 ЛЕТ  
«ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»**

*(1 час в неделю)  
Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

**АВТОР: Е.В.СЕЛИВЕРСТОВА**

г. Тольятти  
2024-2025

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	3
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Адресат программы.....	4
1.6 Объем программы .....	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения .....	4
1.9 Тип занятия.....	4
1.10 Режим занятий .....	4
<b>2. Цель и задачи программы .....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель программы .....	5
2.2 Задачи программы .....	5
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>5</b>
3.1 Учебный (тематический) план.....	5
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	6
<b>4. Планируемые результаты.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Условия реализации программы.....</b>	<b>18</b>
<b>6. Методические материалы .....</b>	<b>18</b>
<b>7. Список литературы .....</b>	<b>19</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей раннего возраста 2-3 лет "Дары Фребеля" (далее – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технического творчества.

### ***1.1 Направленность программы***

Программа «Дары Фребеля» имеет естественнонаучную направленность. При использовании дидактического пособия «Дары Фребеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

### ***1.2 Актуальность программы***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

### ***1.3 Отличительные особенности программы***

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на потребность на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории и имеет 2 модуля. Программа соответствует уровню сложности.

### ***1.4 Педагогическая целесообразность***

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического пособия «Дары Фребеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

Основной идеей программы является целостность организации самостоятельной деятельности детей и дополнительных занятий. Комплект «даров» является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

### ***1.5 Адресат программы***

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

### ***1.6 Объем программы***

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дары Фребеля») составляет:

- Количество часов в год – 36 часов
- Общее количество часов – 36 часов

### ***1.7 Формы обучения***

Форма обучения по программе «Дары Фребеля» – очная

### ***1.8 Методы обучения***

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (художественное слово, беседа, устное изложение, объяснение);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение);
- практический (упражнение в определенном действии, изучение продуктов технической деятельности, сотворчество, показ способов действия с предметами, эксперимент).

### ***1.9 Тип занятия***

Основными типами занятий по программе «Дары Фребеля» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный.

### ***1.10 Режим занятий***

Занятия по программе «Дары Фребеля» проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 10 мин

## **2 Цель и задачи программы**

### ***1.1 Цель программы***

Цель программы – обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

## 1.2 Задачи программы

### Образовательные

- Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности с «дарами»
- Знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывание, приставление)
- Закреплять умение обследовать предмет, выделяя форму, величину и цвет
- Обогащать и активизировать словарный запас детей

### Развивающие

- Развивать конструкторские навыки и умения, эстетический вкус
- Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение

### Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
- Развивать познавательный интерес к конструированию
- Способствовать развитию пространственного мышления

## 2. Содержание программы

### 3.1 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД	Количество часов
<b>Сентябрь</b>	1	«Бабочка»	1
	2	«Волшебный мяч»	1
	3	«Путаница»	1
	4	«Приглашаем в теремок»	1
<b>Октябрь</b>	5	«Путешествие»	1
	6	«Карусели»	1
	7	«Красная шапочка»	1
	8	«В лес»	1
<b>Ноябрь</b>	9	«Три медведя»	1
	10	«Пароход»	1
	11	«Экскурсия в музей»	1
	12	«Аптека»	1
<b>Декабрь</b>	13	«За окном»	1
	14	«Морские обитатели»	1
	15	«Дорожное движение»	1
	16	«Украшаем ёлку»	1
<b>Январь</b>	17	«Волшебники»	1
	18	«Кот, петух и лиса»	1
	19	«В мире фигур»	1
	20	«Кормушка для птиц»	1
<b>Февраль</b>	21	«Магазин»	1
	22	«Фанты»	1
	23	«Три поросенка»	1
	24	«Королевство кривых зеркал»	1
<b>Март</b>	25	«Гномы и великаны»	1

	26	«Золушка»	1
	27	«Вверх дном»	1
	28	«Три котенка»	1
<b>Апрель</b>	29	«Ручеек»	1
	30	«Космос»	1
	31	«Настольные виды спорта»	1
	32	«Колобок»	1
<b>Май</b>	33	«Костерок»	1
	34	«Джунгли»	1
	35	«На лугу»	1
	36	«Тише, мыши»	1
<b>ИТОГО</b>			36

### 3.2 Содержание программы

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Бабочка»
<i>Задачи</i>	Ознакомить воспитанников с разнообразными видами насекомых, их внешним видом. Формировать умение воспитанников восхищаться красотой и многообразием природных форм. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности.
<i>Содержание</i>	Разгадывание загадок о бабочках. Беседа «О бабочках» (спросить у воспитанников, что они знают о бабочках, какие они бывают, чем питаются, где живут). Просмотр мультимедийной презентации «Бабочки». Игра «Бабочка» (с применением)
<i>Материал и оборудование</i>	Игровые наборы № № 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Волшебный мяч»
<i>Задачи</i>	Экскурсия в спортивный зал, рассматривание спортивного, игрового оборудования: мячей, сравнение их по размеру, цвету. Восприятие художественной литературы: М. Пиудунен, «В руки мячик я беру...» (фрагмент). Игра – эстафета «Волшебный мяч» Изобразительная деятельность: заштриховка мяча (вертикальное направление прямых линий)
<i>Содержание</i>	Развивать физические качества воспитанников, координацию движений, основными движениями, развивать двигательную активность, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности.
<i>Материал и оборудование</i>	игровой набор № 11

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Путаница»
<i>Задачи</i>	Развивать речевое творчество, познавательную активность, внимание, воображение воспитанников. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности.
<i>Содержание</i>	Рассматривание мультимедийной презентации «Овощи и фрукты». Восприятие художественной литературы: Н. Кончаловская, «Про огород» (фрагмент). Хороводная подвижная игра «Огород у нас в порядке». Игра «Путаница»
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Овощи и фрукты», художественное произведение Н. Кончаловской «Про огород», игровой набор №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Приглашаем в теремок»
<i>Задачи</i>	Расширять и уточнять знания воспитанник в строительных профессиях. Формировать представления детей о социальной значимости труда строителей. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность
<i>Содержание</i>	Рассказывание сказки «Теремок» с применением настольного театра. Рассказ воспитателя о труде людей, занятых строительством. Игра «Теремок»
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение «Теремок», настольный театр «Теремок», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Путешествие»
<i>Задачи</i>	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности.
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Музыкальная игра «Автобус». Беседа с детьми о том, как можно путешествовать и какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать в поездках. Организация тематической «поездки»: на Северный полюс, в Африку и т.д.
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение С. Михалкова «Песенка друзей», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>

<i>Тема</i>	«Карусели»
<i>Задачи</i>	Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
<i>Содержание</i>	Беседа с применением мультимедийной презентации «Парк. Карусели». Рассказ воспитателя о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов. Физминутка «Ели-ели, ели-ели, закружились карусели» Игра «Закружились карусели»
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Парк. Карусели», игровой набор № 1, зеленая карточка «Карусели»

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Красная шапочка»
<i>Задачи</i>	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображение, мышление, речь, навыки изобразительной деятельности.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка». Беседа с детьми о важности помощи близким людям, пожилым, заболевшим. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Обыгрывание ситуации «Встреча Волка с Красной Шапочкой». Создание декораций «Дом бабушки», «Лес»
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение Ш. Перро «Красная шапочка», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«В лес»
<i>Задачи</i>	Развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере леса). Закрепить знания у детей о значении леса в жизни человека и животных. Воспитать любознательность воспитанников, формировать основы безопасности в лесу, систематизировать знания у детей о природе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям и животным
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения Б. Заходера «Летом в лесу» Беседа «Что мы знаем про лес» (что в нем растет, кто в лесу живет, для чего лес нужен людям). Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Беседа «Какие правила нужно соблюдать, чтобы не потеряться в лесу». Игра «В лес за ягодами»
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение Б. Заходера «Летом в лесу», мультфильм «Маши медведь», игровой набор №№ 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Три медведя»
<i>Задачи</i>	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках, вспомнить порядок появления героев в сказках, развивать умение действовать согласованно, речь, воображение, фантазию, мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству, реализовать самостоятельную конструктивную

	деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Рассказывание народной сказки «Три медведя» с применением мультимедийной презентации по сюжету сказки. Беседа по содержанию сказки «Три медведя» Подвижная игра - зарядка «Медвежата в чаще жили...» Выкладывание сюжета сказки с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Три медведя», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Пароход»
<i>Задачи</i>	Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о профессиях людей, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Рассказ воспитателя о различных видах водного транспорта и профессиях людей, связанных с ним. Мультимедийная презентация «Вид транспорта». Беседа «Правила поведения на водном транспорте» Игра «пароход» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,8,9, J1).
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Вид транспорта», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,8,9, J1

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Экскурсия в музей»
<i>Задачи</i>	Формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся разнообразные художественные коллекции, развивать связную речь, активный словарь, развивать интересы детей, познавательные деятельность, любознательность, формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях
<i>Содержание</i>	Рассказ воспитателя «Что такое музей». Экскурсия «В музей интересных вещей» ДОУ. Чтение стихотворения Т. Сальникова «Музей». Создание музейных экспонатов с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Проведение мини-экскурсий в музее с рассказом истории о своем экспонате.
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение Т. Сальникова «Музей», игровой набор №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10,

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Аптека»
<i>Задачи</i>	Познакомить с профессией работников аптеки: фармацевт, кассир – продавец. Расширить словарный запас: лекарственные препараты, фармацевт, заказ, касса. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческую активность.
<i>Содержание</i>	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Беседа «Что мы знаем про аптеку» (кто работает, что продают, для чего нужны лекарства) с использованием мультимедийных слайдов. Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «Волшебных лекарств», уточнение от каких болезней они могут помочь
<i>Материал и оборудование</i>	Мультимедийная презентация «Аптека» игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«За окном»
<i>Задачи</i>	Формировать представления об изменениях в природе зимой . Формировать умения различать характерные приметы начала зимы. Приобщать к художественной литературе. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» Чтение стихотворения О. Дриз «Игра» Изготовление основы – аппликации «Рамка» из игровых наборов №№ 7,8,9,10 Наблюдение «Что мы видим за окном» Создание картины, увиденной за окном из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм «Пластилиновая ворона», стихотворение О. Дриз «Игра», игровые наборы №№ 7,8,9,10, №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Морские обитатели»
<i>Задачи</i>	Ф о р м и р о в а т ь п р е д с т а в л е н и е воспитанников о разнообразии мира природы, закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе. расширять кругозор, знакомить с основами композиции, обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников.
<i>Содержание</i>	Беседа «Что мы знаем о морях» (что мы знаем о море, кто живет в море). Рассматривание серии сюжетных картинок «Морские обитатели». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной». Восприятие художественной литературы: А. Порошин «Подводный мир». Игра «Морские обитатели» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10)
<i>Материал и оборудование</i>	серии сюжетных картинок «Морские обитатели», мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной», произведение А. Порошин «Подводный мир», игровой набор №№ 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Дорожное движение»
<i>Задачи</i>	Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода . Формировать основы безопасного поведения на улице, первичные представления об объектах окружающего мира. Развивать самостоятельность и умения взаимодействовать со сверстниками.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно». Рассказ воспитателя о способах безопасного поведения на дороге. Просмотр мультипликационного фильма «Поли Робокар. На дороге с умом». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Игра «Дорожное движение» (с применением игровых наборов №№ 1,2,9)
<i>Материал и оборудование</i>	Художественная литература: С. Михалков «Шагая осторожно», мультипликационный фильм «Поли Робокар. На дороге с умом», игровой набор №№ 1,2,9

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Украшаем ёлку»
<i>Задачи</i>	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к природе, умение наряжать ёлку к празднику. Вызвать желание воспитанников украсить новогоднюю ёлку. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать развитию умения соблюдать элементарные правила.
<i>Содержание</i>	Беседа о «Зиме» (что такое зима, чем она отличается от других времен года, что нравится детям делать зимой). Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Новогоднее происшествие». Беседа по стихотворению В. Берестов «Новогоднее происшествие». Изготовление основы-аппликации «Ёлочка» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10).
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение В. Берестов «Новогоднее происшествие», игровые наборы №№ 7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Волшебники»
<i>Задачи</i>	Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу. Развивать фантазию, коммуникативные навыки, навыки конструкторской деятельности, воображение, логическое и образное мышление, память, образное представление. Формировать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость.
<i>Содержание</i>	Просмотр видео ролика на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?» Посмотр мультфильма «Волшебство Хлои» Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Игра «Волшебная палочка»
<i>Материал и оборудование</i>	Видео ролик на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?» , волшебный мешочек, игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Кот, петух и лиса»
<i>Задачи</i>	Понимать на слух текст сказки. Формировать интерес к драматизации литературных произведений; развивать воображение, речь, умение эмоционально - выразительно отображать характер героев литературного произведения. Развивать диалоговую речь, речемыслительную деятельность, логическое мышление, внимание, память.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Ю. Мориц «Песенка про сказку». Беседа по стихотворению Ю. Морица «Песенка про сказку». Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с применением ИКТ. Построение декораций к сказке из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Обыгрывание сюжета сказки «Кот, петух и лиса»•
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение Ю. Мориц «Песенка про сказку», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«В мире фигур»

<i>Задачи</i>	Развивать элементарные математические представления воспитанников. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, память, воображение, игровую деятельность, расширять кругозор детей.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: А. Лугарев «В мире фигур». Игровое упражнение «Назови геометрических человечков». Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики» Игра «Фигуры спрятались» (с применением игровых наборов №№ 5,7, 11). Изобразительная деятельность «Соедини по точкам»
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение А. Лугарев «В мире фигур», игровой набор №№ 5,7, 11, листы с заданием «Соедини точки»

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Кормушка для птиц»
<i>Задачи</i>	Воспитывать эмоционально - отзывчивое отношение к природе. Формировать представления об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развивать интерес к совместным играм. Усвоить нормы и поведение, принятые в обществе, развивать общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную деятельность.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультфильма В. Сутеева «Что это за птица» Беседа о зимующих птицах, о их заботе в морозные дни. Чтение стихотворений Я. Воронец «Кормушку папа сделал». Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы» Создание кормушек и птиц из игровых наборов №№2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11. Игра «Автомобиль».
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм В. Сутеева «Что это за птица», стихотворений Я. Воронец , игровой набор №№2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Магазин»
<i>Задачи</i>	Формировать первичные представления о профессии продавца. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Развивать диалогическую речь воспитанников. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Закреплять умение мастерить ценники, прилавки, кассу, товары, используя имеющиеся навыки по конструированию
<i>Содержание</i>	Беседа о магазинах с использованием ИКТ (какие магазины бывают, кто работает в магазине, кто такой покупатель). Восприятие художественной литературы: В. Нищев «Магазин» Конструирование ценников из игровых наборов №7,10 Конструирование «магазина» (прилавки, кассу, товары и др.) из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация на тему «Магазин», художественное произведение В. Нищев «Магазин», игровой набор №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Фанты»
<i>Задачи</i>	Развивать диалоговую речь воспитанников, коммуникативные навыки, умение сотрудничать, развивать общение детей с помощью вербальных и невербальных средств, фантазию, воображение, память, творческую активность.

<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове». Беседа по содержанию стихотворения Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем». Игра «Фанты» (с использованием игровых наборов №№ 7, J1).
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове», волшебный мешочек, игровой набор №№ 7, J1

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Три поросенка»
<i>Задачи</i>	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать стремление детей создавать образы в театрализованной игре, использовать интонацию, танцевальные, песенные, игровые импровизации, передавать характер персонажей сказки. Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развивать творческие способности: интонационную выразительность, жесты. Воспитывать умение работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Беседа по содержанию сказки С. Михалкова «Три поросенка». Подвижная игра «Поросята и волк» Выкладывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка» с помощью игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Обыгрывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка».
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение С. Михалков «Три поросенка, игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Королевство кривых зеркал»
<i>Задачи</i>	Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое). Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Становление саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
<i>Содержание</i>	Восприятие художественной литературы: Л. Слущкая «Зеркало решило – что оно король». Беседа «Какие бывают зеркала». Наблюдение за отражением различных предметов в зеркале. Наблюдение за своим собственным отражением. Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 3,4,5,5в,5р,6, J1, J2. Игра «Королевство кривых зеркал»•
<i>Материал и оборудование</i>	Художественное произведение Л. Слущкая «Зеркало решило – что оно король», зеркало, игровой набор №№ 3,4,5,5в,5р,6, J1, J2.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Гномы и великаны».
<i>Задачи</i>	Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выражение контрастными средствами. Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной

	выразительности, характер музыки. Развитие навыков творческой активности, воображения, конструкторской деятельности.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультимедийных слайдов «По страницам волшебных сказок» Беседа о том, кто такие гномы, и великаны, из каких они сказок. Физкультминутка «Веселый гном» Построение домов для гномов и великанов из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,11 Подвижная игра «Карлики и великаны»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «По страницам волшебных сказок», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,11

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Золушка»
<i>Задачи</i>	Приобщать воспитанников к художественной литературе. Развивать интересам к совместным играм, Формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме).
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения Е. Благина «Про хрустальный башмачок». Игра «Злая Мачеха» (с применением игровых наборов №№ 2,7,8,9,10). Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из игровых наборов №№ 2,7,8,9,10.
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение Е. Благина «Про хрустальный башмачок», игровой набор №№ 2,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Вверх дном»
<i>Задачи</i>	Усвоить нормы, принятые в обществе, формировать основы безопасного поведения в быту, дать представления об объектах окружающего мира. Реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей.
<i>Содержание</i>	Беседа «Правила поведения в быту» (уточнить какие источники опасности дома они знают: горячая вода, огонь, острые предметы...) с использованием мультимедийных слайдов. Чтение стихотворения Р. Сеф «Сквозняк». Просмотр сюжета мультипликационного фильма «Бобик в гостях у Барбоса». Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «беспорядка».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Правила поведения в быту», стихотворение Р. Сеф «Сквозняк», мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса», игровой набор №№ 3,4,5,6,7,8,10

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Три котенка»
<i>Задачи</i>	Приобщить детей к художественной литературе. Развивать воображение, речь, игровую деятельность, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературных произведения
<i>Содержание</i>	Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка». Беседа по содержанию сказки В. Сутеева «Три котенка». Пальчиковая игра «Котята». Создание из игровых наборов №№ 1,3,4,5,5в,• 5р,6,7,8,9,10 сюжета сказки. Обыгрывание сюжета сказки В. Сутеева «Три котенка».
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение В. Сутеева «Три котенка», игровой набор №№ 1,3,4,5,5в,• 5р,6,7,8,9,10

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
--------------	---------------

<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Ручеек»
<i>Задачи</i>	Развивать и обогащать воспитанников импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, развивать двигательную координацию движений, игровую деятельность.
<i>Содержание</i>	Рассматривание картины «Весенние воды». Беседа по картине «Весенние воды» Восприятие художественной литературы: И. Токмакова «Ручеек». Подвижная игра «Ручеек» Игра «Лужицы» (с применением игровых наборов №№ 1,9).
<i>Материал и оборудование</i>	Картина «Весенние воды», произведение И. Токмакова «Ручеек», игровой набор №№ 1,9

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Космос»
<i>Задачи</i>	Создать условия для развития у младших дошкольников познавательного интереса к изучению окружающего мира. Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширить кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного. Развить общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную творческую деятельность воспитанников.
<i>Содержание</i>	Беседа «Что мы знаем о космосе» (на чем можно полететь на космос, что можно встретить в космосе, кто был первым космонавтом). Создание основы-аппликации из игровых наборов №№ 7,8,9,10, J1 Просмотр мультипликационного фильма «Белка и Стрелка озорная семейка». Игра «Полет в космос». Изобразительная деятельность: аппликация «Ракета».
<i>Материал и оборудование</i>	Мультфильм «Белка и Стрелка озорная семейка, игровой набор №№ 7,8,9,10, J1

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«Настольные спортивные игры»
<i>Задачи</i>	Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движения рук и движений, крупной и мелкой моторики рук, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.
<i>Содержание</i>	Беседа о видах спорта. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким, игра «Мини-футбол»
<i>Материал и оборудование</i>	Наглядный материал «Виды спорта». Игровые наборы №№3,4,5,8,9,10,J1

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	«Колобок»
<i>Задачи</i>	Приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность
<i>Содержание</i>	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Беседа по содержанию сказки «Колобок». Музыкальная игра «Кого встретил колобок» Выкладывание

	сюжета сказки из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Обыгрывание сказки «Колобок» Изобразительная деятельность: аппликация «Колобка».
<i>Материал и оборудование</i>	Игровой набор №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	«Костерок»
<i>Задачи</i>	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультимедийных слайдов «Огонь-друг, огонь-враг», беседа по слайдам. Чтение стихотворения А. Шевченко «Костерок». Игра «Костерок» с применением игровых наборов №8 Рассказ воспитателя о правилах поведения в лесу. Игровая ситуация «Тушение костра»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Огонь-друг, огонь-враг», стихотворение А. Шевченко «Костерок», игровой набор №8

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	«Джунгли»
<i>Задачи</i>	Формировать представления о разнообразии мира природы, расширить кругозор, познакомить с основами композиции. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать общение со сверстниками, воображение, творческую деятельность.
<i>Содержание</i>	Беседа «Джунгли» (дать первоначальные знания о джунглях) Разгадывание загадок «Животные жарких стран». Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Мартышкины качели». Подвижная игра «Мартышки». Создание основы – аппликации «Пальма» из игровых наборов №№ 7,8,9,10.
<i>Материал и оборудование</i>	Произведение В. Берестов «Мартышкины качели», игровой набор №№ 7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	«На лугу»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира на лугу. Показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, животные и растения. Развивать наблюдательность, познавательную активность, воображение. Учить видеть, ценить и беречь красоту природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
<i>Содержание</i>	Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет, какие животные пасутся на лугу) с использованием ИКТ. Создание основы – аппликации «Трава» из игровых наборов №№ 7,8,9,10. Физминутка «Вышли курочки на луг». Создание животных луга из игровых наборов №№7,8,9,10. Игра «Телефон».
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Что такое луг?», игровой набор №№ 7,8,9,10.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>

<i>Тема</i>	«Тише, мыши»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с животным «Мышка». Познакомить детей с литературными произведениями «Мышонок». Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движений, мелкой и крупной моторики.
<i>Содержание</i>	Просмотр мультипликационного фильма «Мышки – малышки». Беседа по содержанию. Подвижная игра «Тише, мыши». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Котауси и Мауси». Беседа по содержанию. Дидактическое упражнение «Проведи мышонка к норке».
<i>Материал и оборудование</i>	Литературное произведение «Мышонок», стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси», игровой набор №1

#### 4. Планируемые результаты по программе

##### Для воспитанников 2-3 лет:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий конструированием и моделированием;
- Чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- Навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

##### **Обучающиеся получают возможность для развития:**

- творческих способностей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

##### **Дети будут уметь:**

- решать простые логические задачи;
- понимать и «читать» элементарные схемы построек;
- устанавливать связь между частями и их назначением;
- получать готовый «продукт» в виде модели;
- распределять обязанности между собой;

##### **Диагностика уровня знаний и умений детей 2-3 лет**

###### *Высокий*

- Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

###### *Средний*

- Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

### *Низкий*

- Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей
2. Развлечение.
3. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

### **5. Условия реализации программы**

*Для успешной реализации программы необходимы:*

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит перед проведением занятия
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Ноутбук

### **6. Методические материалы**

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фребеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

## **7. Список литературы**

- 1.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
- 2.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- 3.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
- 4.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие».
- 5.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- 6.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».
- 7.** «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.