

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-4 ЛЕТ**

«РАЗВИВАЙКА»

(1 час в неделю)

Срок реализации - 1год (36 часов)

АВТОР: Е.В.СЕЛИВЕРСТОВА

г. Тольятти
2024-2025

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| I. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Направленность (профиль) программы | 3 |
| 1.2 Актуальность программы | 3 |
| 1.3 Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.4 Педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.5 Адресат программы..... | 4 |
| 1.6 Объем программы | 4 |
| 1.7 Формы обучения..... | 4 |
| 1.8 Методы обучения | 4 |
| 1.9 Тип занятия..... | 4 |
| 1.10 Режим занятий | 4 |
| 2. Цель и задачи программы | 5 |
| 2.1 Цель программы | 5 |
| 2.2 Задачи программы | 5 |
| 3. Содержание программы..... | 5 |
| 3.1 Учебный (тематический) план..... | 5 |
| 3.2 Содержание учебно-тематического плана | 6 |
| 4. Планируемые результаты..... | 17 |
| 5. Условия реализации программы..... | 18 |
| 6. Методические материалы | 18 |
| 7. Список литературы | 19 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технического творчества.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет естественнонаучную направленность. При использовании дидактического пособия «Развивайка» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

При использовании дидактического материала «Развивайка», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

1.3 Отличительные особенности программы

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на потребность на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории и имеет 2 модуля. Программа соответствует уровню сложности.

1.4 Педагогическая целесообразность

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического пособия «Развивайка» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности формируются элементарные математические умения.

Основной идеей программы является целостность организации самостоятельной деятельности детей и дополнительных занятий. Комплект «развивайки» является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Развивайка») составляет:

- Количество часов в год – 36 часов
- Общее количество часов – 36 часов

1.7 Формы обучения

Форма обучения по программе «Развивайка» – очная

1.8 Методы обучения

Методы организации образовательного процесса обучения по источнику получения знаний:

- словесные (художественное слово, беседа, устное изложение, объяснение);
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение);
- практический (упражнение в определенном действии, изучение продуктов технической деятельности, сотворчество, показ способов действия с предметами, эксперимент).

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Развивайка» являются:

- теоретический;
- практический;
- комбинированный.

1.10 Режим занятий

Занятия по программе «Развивайка» проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 10 мин

2 Цель и задачи программы

1.1 Цель программы

Цель программы – обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.2 Задачи программы

Образовательные

- Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности с «дарами»
- Знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывание, приставление)
- Закреплять умение обследовать предмет, выделяя форму, величину и цвет
- Обогащать и активизировать словарный запас детей

Развивающие

- Развивать конструкторские навыки и умения, эстетический вкус
- Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение

Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
- Развивать познавательный интерес к конструированию
- Способствовать развитию пространственного мышления

2. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план

| Месяц | № занятия | Тема, цель НОД | Количество часов |
|----------|-----------|------------------------|------------------|
| Сентябрь | 1 | «Бабочка» | 1 |
| | 2 | «Волшебный мяч» | 1 |
| | 3 | «Путаница» | 1 |
| | 4 | «Приглашаем в теремок» | 1 |
| Октябрь | 5 | «Путешествие» | 1 |
| | 6 | «Карусели» | 1 |
| | 7 | «Красная шапочка» | 1 |
| | 8 | «В лес» | 1 |
| Ноябрь | 9 | «Три медведя» | 1 |
| | 10 | «Пароход» | 1 |
| | 11 | «Экскурсия в музей» | 1 |
| | 12 | «Аптека» | 1 |
| Декабрь | 13 | «За окном» | 1 |
| | 14 | «Морские обитатели» | 1 |
| | 15 | «Дорожное движение» | 1 |
| | 16 | «Украшаем ёлку» | 1 |
| Январь | 17 | «Волшебники» | 1 |
| | 18 | «Кот, петух и лиса» | 1 |

| | | | |
|----------------|----|-----------------------------|----|
| | 19 | «В мире фигур» | 1 |
| | 20 | «Кормушка для птиц» | 1 |
| Февраль | 21 | «Магазин» | 1 |
| | 22 | «Фанты» | 1 |
| | 23 | «Три поросенка» | 1 |
| | 24 | «Королевство кривых зеркал» | 1 |
| Март | 25 | «Гномы и великаны» | 1 |
| | 26 | «Золушка» | 1 |
| | 27 | «Вверх дном» | 1 |
| | 28 | «Три котенка» | 1 |
| Апрель | 29 | «Ручеек» | 1 |
| | 30 | «Космос» | 1 |
| | 31 | «Настольные виды спорта» | 1 |
| | 32 | «Колобок» | 1 |
| Май | 33 | «Костерок» | 1 |
| | 34 | «Джунгли» | 1 |
| | 35 | «На лугу» | 1 |
| | 36 | «Тише, мыши» | 1 |
| ИТОГО | | | 36 |

3.2 Содержание программы

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Бабочка» |
| <i>Задачи</i> | Ознакомить воспитанников с разнообразными видами насекомых, их внешним видом. Формировать умение воспитанников восхищаться красотой и многообразием природных форм. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |
| <i>Содержание</i> | Разгадывание загадок о бабочках. Беседа «О бабочках» (спросить у воспитанников, что они знают о бабочках, какие они бывают, чем питаются, где живут). Просмотр мультимедийной презентации «Бабочки». Игра «Бабочка» (с применением) |
| <i>Материал и оборудование</i> | Игровые наборы № № 7,8,9,10 |

| | |
|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Волшебный мяч» |
| <i>Задачи</i> | Экскурсия в спортивный зал, рассматривание спортивного, игрового оборудования: мячей, сравнение их по размеру, цвету. Восприятие художественной литературы: М. Пиудунен, «В руки мячик я беру...» (фрагмент). Игра – эстафета «Волшебный мяч» Изобразительная деятельность: заштриховка мяча (вертикальное |

| | |
|--------------------------------|--|
| | направление прямых линий) |
| <i>Содержание</i> | Развивать физические качества воспитанников, координацию движений, основными движениями, развивать двигательную активность, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |
| <i>Материал и оборудование</i> | игровой набор № J1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «Путаница» |
| <i>Задачи</i> | Развивать речевое творчество, познавательную активность, внимание, воображение воспитанников. Развивать аккуратность, обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации, развитие игровой деятельности. |
| <i>Содержание</i> | Рассматривание мультимедийной презентации «Овощи и фрукты». Восприятие художественной литературы: Н. Кончаловская, «Про огород» (фрагмент). Хороводная подвижная игра «Огород у нас в порядке». Игра «Путаница» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультимедийная презентация «Овощи и фрукты», художественное произведение Н. Кончаловской «Про огород», игровой набор №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Приглашаем в теремок» |
| <i>Задачи</i> | Расширять и уточнять знания воспитанник в строительных профессиях. Формировать представления детей о социальной значимости труда строителей. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность |
| <i>Содержание</i> | Рассказывание сказки «Теремок» с применением настольного театра. Рассказ воспитателя о труде людей, занятых строительством. Игра «Теремок» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Произведение «Теремок», настольный театр «Теремок», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

| | |
|-------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Путешествие» |
| <i>Задачи</i> | Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности. |
| <i>Содержание</i> | Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Музыкальная игра «Автобус». Беседа с детьми о том, как можно путешествовать и какие |

| | |
|--------------------------------|---|
| | правила безопасного поведения необходимо соблюдать в поездках. Организация тематической «поездки»: на Северный полюс, в Африку и т.д. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Произведение С. Михалкова «Песенка друзей», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Карусели» |
| <i>Задачи</i> | Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. |
| <i>Содержание</i> | Беседа с применением мультимедийной презентации «Парк. Карусели». Рассказ воспитателя о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов. Физминутка «Ели-ели, ели-ели, закружились карусели» Игра «Закружились карусели» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультимедийная презентация «Парк. Карусели», игровой набор № 1, зеленая карточка «Карусели» |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «Красная шапочка» |
| <i>Задачи</i> | Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображение, мышление, речь, навыки изобразительной деятельности. |
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка». Беседа с детьми о важности помощи близким людям, пожилым, заболевшим. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми. Обыгрывание ситуации «Встреча Волка с Красной Шапочкой». Создание декораций «Дом бабушки», «Лес» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Произведение Ш. Перро «Красная шапочка», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «В лес» |
| <i>Задачи</i> | Развивать первичные представления о разнообразии мира природы (на примере леса). Закрепить знания у детей о значении леса в жизни человека и животных. Воспитать любознательность воспитанников, формировать основы безопасности в лесу, систематизировать знания у детей о природе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям и животным |
| <i>Содержание</i> | Чтение стихотворения Б. Заходера «Летом в лесу» Беседа «Что мы знаем про лес» (что в нем растет, кто в лесу живет, для чего лес нужен людям). Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Беседа «Какие правила нужно соблюдать, чтобы не потеряться в лесу». Игра «В лес за ягодами» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Стихотворение Б. Заходера «Летом в лесу», мультфильм «Маши медведь», игровой набор №№ 7,8,9,10 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Три медведя» |
| <i>Задачи</i> | Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках, вспомнить порядок появления героев в сказках, развивать умение действовать согласованно, речь, воображение, фантазию, мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |
| <i>Содержание</i> | Рассказывание народной сказки «Три медведя» с применением мультимедийной презентации по сюжету сказки. Беседа по содержанию сказки «Три медведя» Подвижная игра - зарядка «Медвежата в чаще жили...» Выкладывание сюжета сказки с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультимедийная презентация «Три медведя», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Пароход» |
| <i>Задачи</i> | Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, первичные представления о профессиях людей, реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |
| <i>Содержание</i> | Рассказ воспитателя о различных видах водного транспорта и профессиях людей, связанных с ним. Мультимедийная презентация «Вид транспорта». Беседа «Правила поведения на водном транспорте» Игра «пароход» (с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,8,9, J1). |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультимедийная презентация «Вид транспорта», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,8,9, J1 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «Экскурсия в музей» |
| <i>Задачи</i> | Формировать у детей «образ музея», как храма искусства, в котором хранятся разнообразные художественные коллекции, развивать связную речь, активный словарь, развивать интересы детей, познавательные деятельность, любознательность, формировать первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях |
| <i>Содержание</i> | Рассказ воспитателя «Что такое музей». Экскурсия «В музей интересных вещей» ДОУ. Чтение стихотворения Т. Сальникова «Музей». Создание музейных экспонатов с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Проведение мини-экскурсий в музей с рассказом истории о своем экспонате. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Стихотворение Т. Сальникова «Музей», игровой набор №№ 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, |

| | |
|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Аптека» |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с профессией работников аптеки: фармацевт, кассир – продавец. Расширить словарный запас: лекарственные препараты, фармацевт, заказ, касса. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческую активность. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Содержание</i> | Игровая ситуация «Кукла Катя заболела». Беседа «Что мы знаем про аптеку» (кто работает, что продают, для чего нужны лекарства) с использованием мультимедийных слайдов. Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «Волшебных лекарств», уточнение от каких болезней они могут помочь |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультимедийная презентация «Аптека» игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «За окном» |
| <i>Задачи</i> | Формировать представления об изменениях в природе зимой . Формировать умения различать характерные приметы начала зимы. Приобщать к художественной литературе. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников. |
| <i>Содержание</i> | Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона» Чтение стихотворения О. Дриз «Игра» Изготовление основы – аппликации «Рамка» из игровых наборов №№ 7,8,9,10 Наблюдение «Что мы видим за окном» Создание картины, увиденной за окном из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультфильм «Пластилиновая ворона», стихотворение О. Дриз «Игра», игровые наборы №№ 7,8,9,10, №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Морские обитатели» |
| <i>Задачи</i> | Ф о р м и р о в а т ь п р е д с т а в л е н и е воспитанников о разнообразии мира природы, закрепить представления детей о жизни моря и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе. расширять кругозор, знакомить с основами композиции, обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность, самостоятельность воспитанников. |
| <i>Содержание</i> | Беседа «Что мы знаем о морях» (что мы знаем о море, кто живет в море). Рассмотрение серии сюжетных картинок «Морские обитатели». Просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной». Восприятие художественной литературы: А. Порошин «Подводный мир». Игра «Морские обитатели» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10) |
| <i>Материал и оборудование</i> | серии сюжетных картинок «Морские обитатели», мультипликационного фильма «Я водяной, я водяной», произведение А. Порошин «Подводный мир», игровой набор №№ 7,8,9,10 |

| | |
|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «Дорожное движение» |
| <i>Задачи</i> | Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода . Формировать основы безопасного поведения на улице, первичные представления об объектах окружающего мира. Развивать самостоятельность и умения взаимодействовать со сверстниками. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Шагая осторожно». Рассказ воспитателя о способах безопасного поведения на дороге. Просмотр мультипликационного фильма «Поли Робокар. На дороге с умом». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Игра «Дорожное движение» (с применением игровых наборов №№ 1,2,9) |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественная литература: С. Михалков «Шагая осторожно», мультипликационный фильм «Поли Робокар. На дороге с умом», игровой набор №№ 1,2,9 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Украшаем ёлку» |
| <i>Задачи</i> | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к природе, умение наряжать елку к празднику. Вызвать желание воспитанников украсить новогоднюю елку. Развивать логическое мышление, игровую деятельность. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать развитию умения соблюдать элементарные правила. |
| <i>Содержание</i> | Беседа о «Зиме» (что такое зима, чем она отличается от других времен года, что нравится детям делать зимой). Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Новогоднее происшествие». Беседа по стихотворению В. Берестов «Новогоднее происшествие». Изготовление основы-аппликации «Елочка» (с применением игровых наборов №№ 7,8,9,10). |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественное произведение В. Берестов «Новогоднее происшествие», игровые наборы №№ 7,8,9,10 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Волшебники» |
| <i>Задачи</i> | Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу. Развивать фантазию, коммуникативные навыки, навыки конструкторской деятельности, воображение, логическое и образное мышление, память, образное представление. Формировать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость. |
| <i>Содержание</i> | Просмотр видео ролика на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?» Посмотр мультфильма «Волшебство Хлои» Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10. Игра «Волшебная палочка» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Видео ролик на песню Ю. Энтина «Где водятся волшебники?» , волшебный мешочек, игровой набор №№ 2,3,4,5,6,7,8,9,10 |

| | |
|-------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Кот, петух и лиса» |
| <i>Задачи</i> | Понимать на слух текст сказки. Формировать интерес к драматизации литературных произведений; развивать воображение, речь, умение эмоционально - выразительно отображать характер героев литературного произведения. Развивать диалоговую речь, речемыслительную деятельность, логическое мышление, внимание, память. |
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: Ю. Мориц «Песенка про сказку». Беседа по стихотворению Ю. Морица «Песенка про сказку». Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса» с применением ИКТ. Построение декораций к сказке |

| | |
|--------------------------------|--|
| | из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Обыгрывание сюжета сказки «Кот, петух и лиса»• |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественное произведение Ю. Мориц «Песенка про сказку», игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «В мире фигур» |
| <i>Задачи</i> | Развивать элементарные математические представление воспитанников. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, память, воображение, игровую деятельность, расширять кругозор детей. |
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: А. Лугарев «В мире фигур». Игровое упражнение «Назови геометрических человечков». Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики» Игра «Фигуры спрятались» (с применением игровых наборов №№ 5,7, J1). Изобразительная деятельность «Соедини по точкам» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественное произведение А. Лугарев «В мире фигур», игровой набор №№ 5,7, J1, листы с заданием «Соедини точки» |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Кормушка для птиц» |
| <i>Задачи</i> | Воспитывать эмоционально - отзывчивое отношение к природе. Формировать представления об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развивать интерес к совместным играм. Усвоить нормы и поведение, принятые в обществе, развивать общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную деятельность. |
| <i>Содержание</i> | Просмотр мультфильма В. Сутеева «Что это за птица» Беседа о зимующих птицах, о их заботе в морозные дни. Чтение стихотворений Я. Воронец «Кормушку папа сделал». Просмотр мультимедийной презентации «Зимующие птицы» Создание кормушек и птиц из игровых наборов №№2,3,4,5,6,7,8,9,10, J1. Игра «Автомобиль». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультфильм В. Сутеева «Что это за птица», стихотворений Я. Воронец , игровой набор №№2,3,4,5,6,7,8,9,10, J1. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Магазин» |
| <i>Задачи</i> | Формировать первичные представления о профессии продавца. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Развивать диалогическую речь воспитанников. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Закреплять умение мастерить ценники, прилавки, кассу, товары, используя имеющиеся навыки по конструированию |
| <i>Содержание</i> | Беседа о магазинах с использованием ИКТ (какие магазины бывают, кто работает в магазине, кто такой покупатель). Восприятие художественной литературы: В. Нищев «Магазин» Конструирование ценников из игровых наборов №7,10 Конструирование «магазина» (прилавки, кассу, товары и др.) из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Презентация на тему «Магазин», художественное произведение В. Нищев |

| | |
|---------------------|---|
| <i>оборудование</i> | «Магазин», игровой набор №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |
|---------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Фанты» |
| <i>Задачи</i> | Развивать диалоговую речь воспитанников, коммуникативные навыки, умение сотрудничать, развивать общение детей с помощью вербальных и невербальных средств, фантазию, воображение, память, творческую активность. |
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове». Беседа по содержанию стихотворения Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем». Игра «Фанты» (с использованием игровых наборов №№ 7, J1). |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественное произведение Р. Муха, в соавт. с В. Левиным «На острове», волшебный мешочек, игровой набор №№ 7, J1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «Три поросенка» |
| <i>Задачи</i> | Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать стремление детей создавать образы в театрализованной игре, использовать интонацию, танцевальные, песенные, игровые импровизации, передавать характер персонажей сказки. Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развивать творческие способности: интонационную выразительность, жесты. Воспитывать умение работать в команде, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка». Беседа по содержанию сказки С. Михалкова «Три поросенка». Подвижная игра «Поросята и волк» Выкладывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка» с помощью игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. Обыгрывание сюжета сказки С. Михалкова «Три поросенка». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественное произведение С. Михалков «Три поросенка, игровой набор №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Королевство кривых зеркал» |
| <i>Задачи</i> | Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность. Формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое). Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Становление саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |
| <i>Содержание</i> | Восприятие художественной литературы: Л. Слущкая «Зеркало решило – что оно король». Беседа «Какие бывают зеркала». Наблюдение за отражением различных предметов в зеркале. Наблюдение за своим собственным отражением. Создание простых фигур (на выбор воспитанников) из игровых наборов №№ 3,4,5,5в,5р,6, J1, J2. Игра «Королевство кривых зеркал»• |
| <i>Материал и оборудование</i> | Художественное произведение Л. Слущкая «Зеркало решило – что оно король», зеркало, игровой набор №№ 3,4,5,5в,5р,6, J1, J2. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Гномы и великаны». |
| <i>Задачи</i> | Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выражение контрастными средствами. Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки. Развитие навыков творческой активности, воображения, конструкторской деятельности. |
| <i>Содержание</i> | Просмотр мультимедийных слайдов «По страницам волшебных сказок» Беседа о том, кто такие гномы, и великаны, из каких они сказок. Физкультминутка «Веселый гном» Построение домов для гномов и великанов из игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,11 Подвижная игра «Карлики и великаны» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Презентация «По страницам волшебных сказок», игровой набор №№ 2,3,4,5,6,11 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Золушка» |
| <i>Задачи</i> | Приобщать воспитанников к художественной литературе. Развивать интерес к совместным играм, Формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). |
| <i>Содержание</i> | Чтение стихотворения Е. Благина «Про хрустальный башмачок». Игра «Злая Мачеха» (с применением игровых наборов №№ 2,7,8,9,10). Конструирование современных бытовых приборов, облегчающих труд «Золушек» из игровых наборов №№ 2,7,8,9,10. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Стихотворение Е. Благина «Про хрустальный башмачок», игровой набор №№ 2,7,8,9,10. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Вверх дном» |
| <i>Задачи</i> | Усвоить нормы, принятые в обществе, формировать основы безопасного поведения в быту, дать представления об объектах окружающего мира. Реализовать самостоятельную конструктивную деятельность детей. |
| <i>Содержание</i> | Беседа «Правила поведения в быту» (уточнить какие источники опасности дома они знают: горячая вода, огонь, острые предметы...) с использованием мультимедийных слайдов. Чтение стихотворения Р. Сеф «Сквозняк». Просмотр сюжета мультипликационного фильма «Бобик в гостях у Барбоса». Создание из игровых наборов №№ 3,4,5,6,7,8,10 «беспорядка». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Презентация «Правила поведения в быту», стихотворение Р. Сеф «Сквозняк», мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса», игровой набор №№ 3,4,5,6,7,8,10 |

| | |
|-------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Три котенка» |
| <i>Задачи</i> | Приобщить детей к художественной литературе. Развивать воображение, речь, игровую деятельность, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературных произведений |
| <i>Содержание</i> | Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка». Беседа по содержанию сказки В. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | Сутеева «Три котенка». Пальчиковая игра «Котята». Создание из игровых наборов №№ 1,3,4,5,5в,• 5р,6,7,8,9,10 сюжета сказки. Обыгрывание сюжета сказки В. Сутеева «Три котенка». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Произведение В. Сутеева «Три котенка», игровой набор №№ 1,3,4,5,5в,• 5р,6,7,8,9,10 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Ручеек» |
| <i>Задачи</i> | Развивать и обогащать воспитанников импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей, развивать двигательную координацию движений, игровую деятельность. |
| <i>Содержание</i> | Рассматривание картины «Весенние воды». Беседа по картине «Весенние воды» Восприятие художественной литературы: И. Токмакова «Ручеек». Подвижная игра «Ручеек» Игра «Лужицы» (с применением игровых наборов №№ 1,9). |
| <i>Материал и оборудование</i> | Картина «Весенние воды», произведение И. Токмакова «Ручеек», игровой набор №№ 1,9 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Космос» |
| <i>Задачи</i> | Создать условия для развития у младших дошкольников познавательного интереса к изучению окружающего мира. Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного. Развить общение со сверстниками, воображение, реализовать самостоятельную творческую деятельность воспитанников. |
| <i>Содержание</i> | Беседа «Что мы знаем о космосе» (на чем можно полететь на космос, что можно встретить в космосе, кто был первым космонавтом). Создание основы-аппликации из игровых наборов №№ 7,8,9,10, J1 Просмотр мультипликационного фильма «Белка и Стрелка озорная семейка». Игра «Полет в космос». Изобразительная деятельность: аппликация «Ракета». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Мультфильм «Белка и Стрелка озорная семейка, игровой набор №№ 7,8,9,10, J1 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «Настольные спортивные игры» |
| <i>Задачи</i> | Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движения рук и движений, крупной и мелкой моторики рук, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей. |
| <i>Содержание</i> | Беседа о видах спорта. Физкультминутка «Чтобы сильным стать и ловким, игра «Мини-футбол» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Наглядный материал «Виды спорта». Игровые наборы №№3,4,5,5р,8,9,10,J1 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Колобок» |
| <i>Задачи</i> | Приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений. Развивать воображение, мышление, речь, игровую деятельность |
| <i>Содержание</i> | Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Беседа по содержанию сказки «Колобок». Музыкальная игра «Кого встретил колобок» Выкладывание сюжета сказки из игровых наборов №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Обыгрывание сказки «Колобок» Изобразительная деятельность: аппликация «Колобка». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Игровой набор №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | «Костерок» |
| <i>Задачи</i> | Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме; Формировать позитивные установки к творчеству; Развить творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализовать самостоятельной творческой конструктивной деятельности. |
| <i>Содержание</i> | Просмотр мультимедийных слайдов «Огонь-друг, огонь-враг», беседа по слайдам. Чтение стихотворения А. Шевченко «Костерок». Игра «Костерок» с применением игровых наборов №8 Рассказ воспитателя о правилах поведения в лесу. Игровая ситуация «Гушение костра» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Презентация «Огонь-друг, огонь-враг», стихотворение А. Шевченко «Костерок», игровой набор №8 |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | «Джунгли» |
| <i>Задачи</i> | Формировать представления о разнообразии мира природы, расширить кругозор, познакомить с основами композиции. Обучить умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развивать общение со сверстниками, воображение, творческую деятельность. |
| <i>Содержание</i> | Беседа «Джунгли» (дать первоначальные знания о джунглях) Разгадывание загадок «Животные жарких стран». Восприятие художественной литературы: В. Берестов «Мартышкины качели». Подвижная игра «Мартышки». Создание основы – аппликации «Пальма» из игровых наборов №№ 7,8,9,10. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Произведение В. Берестов «Мартышкины качели», игровой набор №№ 7,8,9,10. |

| | |
|-------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | «На лугу» |
| <i>Задачи</i> | Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира на лугу. Показать, что луг — это не только растения, но и непременно насекомые, животные и растения. Развивать наблюдательность, познавательную активность, воображение. Учить видеть, ценить и беречь красоту природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| <i>Содержание</i> | Беседа «Что такое луг?» (что на нем растет, кто живет, какие животные пасутся |

| | |
|--------------------------------|--|
| | на лугу) с использованием ИКТ. Создание основы – аппликации «Трава» из игровых наборов №№ 7,8,9,10. Физминутка «Вышли курочки на луг». Создание животных луга из игровых наборов №№7,8,9,10. Игра «Телефон». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Презентация «Что такое луг?», игровой набор №№ 7,8,9,10. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | «Тише, мыши» |
| <i>Задачи</i> | Познакомить детей с животным «Мышка». Познакомить детей с литературными произведениями «Мышонок». Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие координации движений, мелкой и крупной моторики. |
| <i>Содержание</i> | Просмотр мультипликационного фильма «Мышки – малышки». Беседа по содержанию. Подвижная игра «Тише, мыши». Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Котауси и Мауси». Беседа по содержанию. Дидактическое упражнение «Проведи мышонка к норке». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Литературное произведение «Мышонок», стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси», игровой набор №1 |

4. Планируемые результаты по программе

Для воспитанников 3-4 лет:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий конструированием и моделированием;
- Чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- Навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Обучающиеся получают возможность для развития:

- творческих способностей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

Дети будут уметь:

- решать простые логические задачи;
- понимать и «читать» элементарные схемы построек;
- устанавливать связь между частями и их назначением;
- получать готовый «продукт» в виде модели;
- распределять обязанности между собой;

Диагностика уровня знаний и умений детей 3-4 лет

Высокий

- Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции

относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний

- Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Низкий

- Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей
2. Развлечение.
3. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит перед проведением занятия
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Ноутбук

6. Методические материалы

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Развивайка" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Развивайка" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Развивайка" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Развивайка" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Развивайка" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Развивайка" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

7. Список литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка». «Использование игрового набора «Развивайка» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка». «Использование игрового набора «Развивайка» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка». «Использование игрового набора «Развивайка» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка». «Использование игрового набора «Развивайка» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка». «Использование игрового набора «Развивайка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Развивайка». «Использование игрового набора «Развивайка» в образовательной области «Физическое развитие».
7. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.