

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«ВОЛШЕБНЫЙ КРЮЧОК»**

*(1 час в неделю)
Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

АВТОР: О.И.СЕМЕНОВА

г. Тольятти
2024-2025

Пояснительная записка

Вязание - один из самых древних видов рукоделия, к тому же очень распространенный и любимый сегодня. В настоящее время вязание крючком относится к одному из видов декоративно-прикладного искусства и применяется для оформления одежды и интерьера комнаты, позволяет создать особые и неповторимые изделия. Приобщение школьников к ручному труду, в частности к вязанию крючком, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию пальцев рук, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа "Волшебный крючок" (далее – Программа) имеет художественную направленность для детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Новизна.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает технологические знания и умения. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности, направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения открывать знания, пользоваться различными источниками информации для решения насущных проблем.

Актуальность.

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность. Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Чувственное восприятие мира захватывает ребёнка, полностью владеет им, толкает к

созиданию, поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнке с рождения. Как помочь ребёнку открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? В этом поможет *вязание крючком* – одни из самых простых, увлекательных и доступных способов работы. Здесь ребёнку даётся возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир вязанных изделий, постичь свойства, структуру. Система работы с пряжей и крючком построена по принципу от простого к сложному. Овладение рядом технологий требует терпения и аккуратности, а поделки тщательности в исполнении, ведь мастерство – это всегда упорный труд и воображение. Программа предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром. Вязание дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер крючка и пряжи, открывая их поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: человек рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Возможность проявить себя, раскрыть неповторимые индивидуальные способности в процессе изготовления красивых вещей, очень важны для воспитания у обучающихся нравственного начала, любви и уважения к творческому труду.

Педагогическая целесообразность.

Данному виду рукоделия могут обучаться дошкольники с 6-7 лет. В этом возрасте дети легко осваивают технику вязания, с интересом вяжут небольшие изделия, быстро видя результаты своего труда. При подборе изделий были учтены доступность и посильность работы, возможность формирования у детей специальных знаний, умений, навыков. На каждом этапе обучения дети изучают новые приемы и способы вязания крючком, знакомятся с их условными обозначениями. Знание и понимание условных обозначений помогает дошкольникам зарисовывать схемы узоров вязки и свободно пользоваться схемами, которые печатаются в журналах по вязанию. Происходит усложнение выполняемых изделий.

Далее воспитанники вправе выбирать, какое изделие они хотят выполнить, при этом они сами учитывают свои возможности, ориентируясь на полученные умения и навыки. Изучив основы вязания, дети сами комбинируют узоры, творчески подходят к выполнению изделия. Это способствует оптимизации процесса обучения вязанию крючком. В процессе реализации программы у детей формируются ЗУН в области декоративно-прикладного искусства, происходит обучение рациональному

использованию материалов и правильной организации труда, развиваются творческие способности, внимание, память, мышление, воображение. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и коллективно.

По окончании 1 года обучения дети могут самостоятельно изготовить простейшие изделия, используя условные обозначения. Могут сами оформить изделие, проявляя свой эстетический вкус, творческое воображение, фантазию. Способны самостоятельно разрабатывать изделия.

Одним из принципов проектирования и реализации программы является *разноуровневость*. Такая программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации программы дополнительных принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Цель:

Приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания крючком.

Задачи:

1. Обучающие – приобретение умения вязать крючком, обучение рациональному использованию материалов и правильной организации труда, формирование основных приемов и навыков вязания с элементами творчества, обучение чтению схем.

2. Развивающие – развитие таких качеств, как самостоятельность, усидчивость, аккуратность. Развитие творческих способностей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.

3. Воспитывающая – формирование у обучающихся культуры общения и поведения в социуме.

При составлении программы учитывались правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Основанием данной программы является создание благоприятных условий реализации духовных, познавательных и творческих потребностей развивающейся личности.

Коррекционные:

- обогащение словарного запаса воспитанников;
- развитие устной речи.

Отличительные особенности.

Таким образом, в дополнительную образовательную программу вошло использование видео презентаций, видеороликов, продуктивно-исследовательская деятельность. Дополнительная образовательная программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей 6 – 7 лет. У детей данного возраста недостаточно развита произвольность и концентрация внимания. Дети часто отвлекаются, а иногда даже у них пропадает интерес к изучаемому материалу. Обучение должно быть

максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Поэтому в учебно-тематический план были включены яркие презентации.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: с сентября по май

Формы и режим образовательной деятельности.

Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует практическая часть занятия и подведение итогов – озвучивание результатов. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, в виде заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Формы проведения занятий:

- теоретические;
- практические;
- проектная деятельность.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- метод проекта

Занятия по программе проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет.

Целевые ориентиры образования для детей 6-7 лет.

- Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники вязания из пряжи как художественного способа конструирования из пряжи
- Создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.
- Создание единой творческой команды.
- Развитие творческих способностей;
- Сплочение детей;

- Умение общаться;
- Воспитание трудолюбия;
- Интеллектуальное развитие, расширение кругозора.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы для детей 6 – 7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения.

Определяет и высказывает под руководством воспитателя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных воспитателем ситуациях общения и сотрудничества, опирается на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Развивается положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»). Формирует положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»). Умеет делать вывод (субъективное открытие) («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...»)

Игровая деятельность.

Умеет соблюдать правила игры. Умеет в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

Трудовая деятельность.

Умеет определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривает последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, схемой. Учиться работать по предложенному плану. Умеет отличать верно выполненное задание от неверного. Умеет совместно с другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструктивная деятельность.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки

пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного. Добывает новые знания, находит ответы на вопросы, используя разные источники. Перерабатывает полученную информацию, делает выводы в результате совместной работы всей группы;

Образовательная область «Речевое развитие»

Доносит свою позицию до других. Оформляет свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушает и понимает речь других. Совместно договаривается о правилах общения и поведения и следует им.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими пряжу. Аккуратно склеивает несколько вязанных цепочек при оформлении панно. Аккуратно вяжет простые изделия, использует в своей работе схемы, читает условные обозначения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате обучения по данной программе воспитанники:

- научатся различным приемам работы с крючком, освоят новую технику – вязание;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий, организовывать свое рабочее место;
- применять приемы безопасной работы с ручными инструментами;
- применять изученные техники вязания при моделировании изделий, изготавливать плоскостные изделия по простейшим схемам и рисункам;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получат знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о народных промыслах.

В конце обучения проводится мониторинг умения вязания.

Диагностика сформированности умения детей вязать предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его работой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник справляется самостоятельно дома.

Диагностическая карта сформированности умения плетения у дошкольников.

| № | Фамилия, имя ребенка | 1.Набирание воздушных петель. | 2.Вязание веревочки из воздушных петель. | 3.Применение изученной техники вязания. | 4. Вязание столбика без накида. | 5.Вязание столбика с накидом | 6.Применение в работе простых схем |
|---|----------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|
|---|----------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается набрать и провязать воздушные петли
2. Педагог предлагает ребенку показать, как вывязывать веревочку из воздушных петель.
3. Ребенку предлагают показать знакомые способы вязания из столбиков без накида.
4. Ребенку предлагают показать знакомые способы вязания столбика с накидом
5. Ребенку предлагают показать применение простых схем в работе
6. Педагог предлагает ребенку показать способы завершения края.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Проведение выставок работ учащихся в группе.
2. Участие в выставке детских творческих работ, конкурсах.
3. Участие в садовых конкурсах.

Учебно-тематический план.

| № | Тема | Количество часов | Месяц |
|-------------|--|------------------|-----------------|
| 1 неделя | Знакомство со страной "Вязанией". | 1 | <i>Сентябрь</i> |
| 2 неделя | Сказка "Волшебный крючок". | 1 | |
| 3 неделя | Сказка "В страну Вязанию". | 1 | |
| 4 неделя | Азы вязания: цепочка из воздушных петель | 1 | |
| 1 неделя | Освоение вязания цепочки из воздушных петель | 1 | <i>Октябрь</i> |
| 2 неделя | Освоение вязания цепочки из воздушных петель | 1 | |
| 3 неделя | Самостоятельное вязание цепочки толстым крючком. | 1 | |
| 4 неделя | Самостоятельное вязание цепочки тонким крючком. | 1 | |
| 1 неделя | Самостоятельное вязание разноцветных цепочек. 2 2 8 Создание подставки под горячее из диска и разноцветных цепочек. | 1 | <i>Ноябрь</i> |
| 2 неделя | Основные приёмы вязания крючком. | 1 | |
| 3 неделя | Условные обозначения. Чтение простых схем | 1 | |
| 4 неделя | Упражнения из столбиков и воздушных петель. | 1 | |
| 1 неделя | Вязание столбиков без накида (прямоугольное полотно). | 1 | <i>Декабрь</i> |
| 2 неделя | Знакомство с новыми элементами – столбиком с накидом, полустолбиком | 1 | |

| | | | |
|-------------|--|---|----------------|
| 3 неделя | Ажурное вязание. Его применения | 1 | |
| 4 неделя | Вязание круга по схеме | 1 | |
| 1 неделя | Вязание снежинок по схеме «Волшебная снежинка» | 1 | <i>Январь</i> |
| 2 неделя | Вязание снежинок по схеме «Волшебная снежинка» | 1 | |
| 3 неделя | Вязание шарфика для куклы | 1 | |
| 4 неделя | Вязание шарфика для куклы | 1 | |
| 1 неделя | Вязание заготовок к панно | 1 | <i>Февраль</i> |
| 2 неделя | Оформление панно | 1 | |
| 3 неделя | Изделие «Цветок» | 1 | |
| 4 неделя | Изделие «Цветок» | 1 | |
| 1 неделя | Круглое полотно. Изделие «Яблоко». | 1 | <i>Март</i> |
| 2 неделя | Изделие «Солнышко» | 1 | |
| 3 неделя | Изделие «Солнышко» | 1 | |
| 4 неделя | Изделие «Божья коровка» | 1 | |
| 1 неделя | Вязание заготовок к панно | 1 | <i>Апрель</i> |
| 2 неделя | Вязание заготовок к панно | 1 | |
| 3 неделя | Вязание заготовок к панно | 1 | |
| 4 неделя | Настенное панно «Лужайка» Оформление. Итоговое занятие. | 1 | |
| 1 неделя | Что такое игрушка амигуруми | 1 | <i>Май</i> |
| 2 неделя | Вывязывание деталей игрушки. | 1 | |
| 3 неделя | Вывязывание деталей игрушки. | 1 | |

| | | | |
|---------------------------|------------------------------------|----|--|
| <i>неделя</i> | | | |
| <i>4</i> <i>неделя</i> | Отделка изделия. Игрушка амигуруми | 1 | |
| <i>итого</i> | | 36 | |

Содержание программы.

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Знакомство со страной "Вязанией". |
| <i>Задачи</i> | Познакомить: с историей возникновения вязания крючком, с её свойствами; с понятием «воздушная петля»; как вяжется и как выглядит готовое изделие какие виды пряжи подходят и крючки для вязания |
| <i>Содержание</i> | Видео презентация «Вязание крючком». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Презентация, ноутбук. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 2 Сказка "Волшебный крючок". |
| <i>Тема</i> | Познакомить с крючком для вязания, просмотр сказки |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с техникой вязания из пряжи крючком для вязания, воспитать аккуратность и усидчивость. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Закрепление правил техники безопасности работы с ножницами и крючком. Показ вязания маленьких ажурных изделий (цветочек) |
| <i>Материал и оборудование</i> | пряжа, ножницы, крючок. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 3 Сказка "В страну Вязанию". |
| <i>Тема</i> | . Основные правила работы. |
| <i>Задачи</i> | Закрепить технику воздушных петель из пряжи крючком №2 и соединения их друг с другом, воспитать аккуратность и усидчивость. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает вязание веревочки из воздушных петель и соединение концов веревочки с помощью крючка. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Крючок, пряжа, ножницы |

| | |
|---------------|--|
| <i>Месяц</i> | Сентябрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Азы вязания: цепочка из воздушных петель |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Задачи</i> | Познакомить с видами пряжи и крючками для вязания |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Выбор цвета пряжи и показ вязания воздушных петель. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Различные виды пряжи (ирис, нарцисс, Пехорка, ангора, шерсть), крючки, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Освоение вязания цепочки из воздушных петель |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с одним из самых простых видов вязания |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Показ вязания цепочки из воздушных петель. Объяснение способа вязания. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Освоение вязания цепочки из воздушных петель |
| <i>Задачи</i> | Закрепить умения вязания цепочки из воздушных петель |
| <i>Содержание</i> | Показ вязания цепочки из воздушных петель. Объяснение способа вязания. Дети сидят за круглым столом. Показ вязания цепочки. Объяснение вязания. Пряжа одного цвета |
| <i>Материал и оборудование</i> | Пряжа одного цвета, крючки |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Самостоятельное вязание цепочки толстым крючком. |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с ещё одним способом вязания верёвочки |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Показ вязания цепочки. Объяснение вязания |
| <i>Материал и оборудование</i> | пряжа разных цветов, крючки |

| | |
|-------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Октябрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Самостоятельное вязание цепочки толстым крючком. |
| <i>Задачи</i> | Закрепить способ вязания верёвочки |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Показ вязания цепочки. Объяснение |

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| | вязания |
| <i>Материал и оборудование</i> | У каждого ребенка крючки и пряжа |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Самостоятельное вязание разноцветных цепочек. 2 2 8 Создание подставки под горячее из диска и разноцветных цепочек. |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с самым простым способом соединения разноцветных цепочек. Создание подставки под горячее из диска |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Объяснение понятия подставка под горячее», соединение разноцветных цепочек, создание круглой подставки. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Разноцветные цепочки из воздушных петель, крючок, ножницы. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Основные приёмы вязания крючком. |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с основными способами вязания крючком. Научить рассчитывать количество петель для нужного изделия; познакомить с тем, что данное изделие может использоваться по назначению |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Пояснить понятие «количество петель». Воспитатель показывает способы вязания. |
| <i>Материал и оборудование</i> | пряжа разных цветов, крючки, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Условные обозначения. Чтение простых схем |
| <i>Задачи</i> | Закрепить умение понимать значение условных знаков |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает схемы условных обозначений по схеме вязания крючком |
| <i>Материал и оборудование</i> | Журналы «Вязание крючком» |

| | |
|---------------|---|
| <i>Месяц</i> | Ноябрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Упражнения из столбиков и воздушных петель. |
| <i>Задачи</i> | Научить вязанию цепочки из столбиков без накида |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Содержание</i> | |
| <i>Материал и оборудование</i> | Журналы «Вязание крючком», схема с условными обозначениями, пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Вязание столбиков без накида (прямоугольное полотно). |
| <i>Задачи</i> | Продолжать закреплять умения вязать прямоугольное полотно из столбиков без накида |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы вязания |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схемы с условными обозначениями, пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Знакомство с новыми элементами – столбиком с накидом, полустолбиком |
| <i>Задачи</i> | Продолжать закреплять умения вязать цепочку из воздушных петель. Познакомить с понятием «столбик с накидом», «полустолбик» |
| <i>Содержание</i> | Пояснить понятие «столбик без накида». Воспитатель показывает способы вязания столбика без накида. Закрепление уже знакомого способа вязания. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схемы с условными обозначениями, пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Ажурное вязание. Его применения |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с понятием «ажурное вязание» |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель объясняет и показывает изделия ажурной вязки |
| <i>Материал и оборудование</i> | Готовые вязанные изделия (платье, кофточка, салфетка, скатерть) |

| | |
|-------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Декабрь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Вязание круга по схеме |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с вязанием по кругу по схеме |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает, как вязать по |

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| | кругу, используя схему вязания |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схема, пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Вязание снежинок по схеме «Волшебная снежинка» |
| <i>Задачи</i> | Закрепить уже знакомые способы вязания цепочки ; научить вязать простую снежинку по схеме |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает готовые вязаные снежинки, показывает вязание данной снежинки |
| <i>Материал и оборудование</i> | Вязаные снежинки, схемы узора, пряжа «Нарцисс», крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Вязание снежинок по схеме «Волшебная снежинка» |
| <i>Задачи</i> | Закрепить уже знакомые способы вязания цепочки ; научить вязать простую снежинку по схеме. Продолжить вязание снежинки по схеме. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы вязания,. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Вязаные снежинки, схемы узора, пряжа «Нарцисс», крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Вязание шарфика для куклы |
| <i>Задачи</i> | Дать понятие, что шарф– это «прямоугольник»; научить формировать прямоугольник, рассчитывать петли, длину, ширину. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы вязания, преобразование прямоугольника в шарф. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Готовые изделия (шарф), схемы , пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|-------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Январь |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Вязание шарфика для куклы |
| <i>Задачи</i> | Закреплять умения формировать прямоугольник, рассчитывать петли, длину, ширину. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы |

| | |
|--------------------------------|--|
| | вязания, преобразование прямоугольника в шарф. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Готовые изделия (шарф), схемы , пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Вязание заготовок к панно |
| <i>Задачи</i> | Закрепить способы вязания цепочки из воздушных петель, небольших прямоугольников. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы квадратного дна. |
| <i>Материал и оборудование</i> | пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Оформление панно |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с формированием панно из вязанных цепочек и вязанных прямоугольников |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы оформления панно из прямоугольников и цепочек, преобразование панно «Ваза с цветами» |
| <i>Материал и оборудование</i> | Вязанные заготовки, клей, картон |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Изделие «Цветок» |
| <i>Задачи</i> | Закрепить умение вязать цветок по схеме, умение читать условные обозначения |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Дети показывают знакомые способы вязания по схеме |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схема, пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|-------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Февраль |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Изделие «Цветок» |
| <i>Задачи</i> | Закреплять умения вязать цветы по схеме |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель показывает способы |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| | вязания по схеме |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схема, пряжа, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Круглое полотно. Изделие «Яблоко». |
| <i>Задачи</i> | Продолжить знакомить с вязанием круглого полотна |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Дети показывают знакомые способы вязания |
| <i>Материал и оборудование</i> | Пряжа разных цветов, крючок, ножницы. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Изделие «Солнышко» |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с техникой перехода от донышка к лучам; познакомить с понятием «вытянутая петля». |
| <i>Содержание</i> | Воспитатель знакомит детей с понятием «вытянутая петля». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Пряжа разных цветов, крючок, ножницы |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Изделие «Солнышко» |
| <i>Задачи</i> | Познакомить работать с техникой перехода от донышка к лучам; познакомить с понятием «вытянутая петля». |
| <i>Содержание</i> | Воспитатель продолжает знакомить детей с понятием «вытянутая петля». |
| <i>Материал и оборудование</i> | Компьютер, видео презентация |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Март |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Изделие «Божья коровка» |
| <i>Задачи</i> | Продолжить знакомить с вязанием круглого полотна |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Дети показывают знакомые способы вязания |
| <i>Материал и оборудование</i> | Пряжа красного и черного цветов, крючок, ножницы. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Вязание заготовок к панно |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с самыми простыми способами вязания деталей |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят за круглым столом. Воспитатель на своем изделии показывает образцы заготовок, дает объяснение |
| <i>Материал и оборудование</i> | Вязанное изделие. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Вязание заготовок к панно |
| <i>Задачи</i> | Продолжить знакомить с самыми простыми способами вязания деталей |
| <i>Содержание</i> | Воспитатель на своем изделии показывает образцы заготовок, дает объяснение |
| <i>Материал и оборудование</i> | Вязанное изделие |

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Вязание заготовок к панно |
| <i>Задачи</i> | Продолжить знакомить с самыми простыми способами вязания деталей |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят рядом с воспитателем. Воспитатель на своем изделии показывает образцы заготовок, дает объяснение |
| <i>Материал и оборудование</i> | Вязанное изделие. |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Месяц</i> | Апрель |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Настенное панно «Лужайка» Оформление. Итоговое занятие. |
| <i>Задачи</i> | Закрепить другие способы заправки: перегибы, фестоны и уголки. |
| <i>Содержание</i> | Воспитатель на своем изделии показывает оформление панно. Дети самостоятельно завершают настенное панно. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Готовое панно «Летняя лужайка» |

| | |
|---------------|------------------------------------|
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 1 |
| <i>Тема</i> | Что такое игрушка амигуруми |
| <i>Задачи</i> | Познакомить с данным видом игрушки |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Содержание</i> | Дети совместно с воспитателем смотрят видео фильм |
| <i>Материал и оборудование</i> | Ноутбук, колонки, видео фильм |
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 2 |
| <i>Тема</i> | Вывязывание деталей игрушки. |
| <i>Задачи</i> | формировать интерес к декоративно-прикладному искусству на примере изготовления вязаной игрушки. |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят рядом с воспитателем. Воспитатель показывает как правильно вязать детали игрушки |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схема игрушки, пряжа, крючок, пуговицы, ножницы, синтепон |
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 3 |
| <i>Тема</i> | Вывязывание деталей игрушки. |
| <i>Задачи</i> | Дать понятия о разновидности изделий; научить вязать игрушку «Зайчик» |
| <i>Содержание</i> | научиться создавать вязаные предметы крючком. |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схема игрушки, пряжа, крючок, пуговицы, ножницы, синтепон |
| <i>Месяц</i> | Май |
| <i>Неделя</i> | 4 |
| <i>Тема</i> | Отделка изделия. Игрушка амигуруми |
| <i>Задачи</i> | Научиться создавать вязаные предметы крючком. Для достижения цели мне необходимо было решить следующие задачи: - познакомиться с историей вязания, различными способами владения крючком |
| <i>Содержание</i> | Дети сидят рядом с воспитателем. Воспитатель показывает как правильно соединять детали игрушки |
| <i>Материал и оборудование</i> | Схема игрушки, пряжа, крючок, пуговицы, ножницы, синтепон |

Список литературы

1. Т.И. Еременко «Кружок вязания крючком»
 2. Л.С. Пучкова «Кружок художественного вязания».
 3. М.В. Максимова «Азбука вязания» фирма «МВМ»
 4. «Вязание крючком» .журнал издательство «Ниола- Пресс»
 5. Семейная энциклопедия Вязания крючком и спицами «Основы вязания»
Издательство семейного досуга
 6. Вязанные носки, гетры, варежки и перчатки ,.
 7. Энциклопедия рукоделия издательство Словакия
 8. И.Н. Илининская «Вязание крючком для всей семьи» Издательство
«Семейный досуг»
- Для учащихся:
9. Э. Боровская «Лучшая энциклопедия для современных девчонок»
 10. «Секреты красоты для девочек» издательство «Семейный досуг»
 11. «Пособие для юных мастериц. Вязание» Р.А. Бударина
 12. Д.Р. Ханашевич «Подружки – рукодельницы»