

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО  
Пед. советом МБУ  
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
У.М. Новикова  
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ  
«ВОЛШЕБНЫЙ РЮКЗАЧОК»**

*(1 час в неделю)*

*Срок реализации – 1 год (36 часов в год)*

**АВТОР: Е.В.СЕЛИВЕРСТОВА**

г. Тольятти  
2024-2025

## Содержание

<b>I. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Направленность (профиль) программы .....	3
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы .....	3
1.4 Адресат программы.....	4
1.5 Объем программы .....	4
1.6 Формы обучения.....	4
1.7 Методы обучения .....	4
1.8 Режим занятий .....	4
<b>2. Цели задачи программы .....</b>	<b>5</b>
2.1 Цель программы .....	5
2.2 Задачи программы .....	5
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>6</b>
3.1 Учебный (тематический) план.....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>4. Планируемые результаты.....</b>	<b>16</b>
4.1 Ожидаемые результаты .....	16
4.2 Способы определения их результативности.....	16
<b>5. Условия реализации программы.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Список литературы.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Приложение 1.....</b>	<b>20</b>
<b>8. Приложение 2.....</b>	<b>21</b>
<b>9. Приложение 3.....</b>	<b>22</b>
<b>10 Приложение 4.....</b>	<b>23</b>
<b>11 Приложение 5 .....</b>	<b>24</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет "Волшебный рюкзачок" (далее – Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении и методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года № 443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технического творчества.

### **1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный рюкзачок» имеет туристско-краеведческую направленность и формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а так же является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

### **1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сферевоспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способнойреализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданиюио защите Родины.Регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, природе, труду.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети в непринужденной обстановке, с помощью выходов в природу, музейных и мультимедийных средств расширяют свой кругозор, дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

#### **1.4 Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

#### **1.5 Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Волшебный рюкзачок» составляет:

- Количество часов в год– 36 часов

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения по программе «Волшебный рюкзачок»– очная

#### **1.7 Средства и методы обучения**

На занятиях по туризму используются:

- схемы-маршруты, иллюстрации, направленные на закрепление туристских знаний и умений;
- тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак»;
- дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице;

Формы контроля:

- Итоговое мероприятие;
- Устный опрос;
- Участие в спортивных соревнованиях.

#### **1.8 Режим занятий**

Занятия по программе проходят периодичностью 1 день в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 25 мин. для старшей группы.

## 2 Цель и задачи программы

### 2.1 Цель программы

Цель программы – целостное развитие личности ребенка средствами туризма, формирование патриотических качеств к малой родине, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

### 2.2 Задачи программы

#### *Образовательные*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве,
- социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

#### *Развивающие*

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;

#### *Воспитательные*

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений,
- формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема, цель НОД	Количество часов
Сентябрь	1	Мой край родной	1
	2	Природа родного края	1
	3	Безопасная дорога к дому	1
	4	Мы – туристы	1
Октябрь	5	Готовимся к походу	1
	6	Все о туризме и туристах	1
	7	Безопасность в походе	1
	8	Туристические должности	1
Ноябрь	9	Краеведение	1
	10	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов	1
	11	Краеведческие музеи	1
	12	Животные родного края	1
Декабрь	13	Мы – следопыты	1
	14	Туристическая прогулка на участок	1
	15	Еда для похода	1
	16	Безопасность в природе зимой	1
Январь	17	Природный фильтр для воды	1
	18	Маршруты и карты	1
	19	Условные знаки	1
	20	Компас	1
Февраль	21	Безопасность на местности	1
	22	Составление карты	1
	23	Ориентирование на местности	1
	24	Исследователи	1
Март	25	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	1
	26	Походная медицинская аптечка.	1
	27	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.	1
	28	Вместе с мамой, вместе с папой	1
Апрель	29	Организация костра и соблюдение безопасности	1
	30	Туристические узлы и страховка	1
	31	Физическая подготовка туриста	1
	32	Туристы – спасатели	1
Май	33	Развлечение «Путешествие с капитаном Джеком»	1
	34	Туристическая прогулка «Волшебная поляна»	1

	35	Юные исследователи	1
	36	Семейный туристический слет «Компас»	1

### 3.2 Содержание программы

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Природа родного края.
<i>Задачи</i>	Расширить представления детей о растительном и животном мире родного края.
<i>Содержание</i>	Природа – наш друг, источник познания, эстетического наслаждения. Правила поведения на природе (Наш девиз: «После нас чище, чем до нас»). Составление Красной книги родного края (редко встречающиеся растения: купальница, ландыш, прострел, белая лилия). Внутреннее строение животных, их поведение и повадки. Что общего у животных и человека? Как животные приспосабливаются к среде обитания? Группы животных (травоядные, хищники, всеядные)
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Мой край родной.
<i>Задачи</i>	Расширить представления детей о родном крае, малой Родине.
<i>Содержание</i>	Город (посёлок), в котором мы живём; наш родной край, наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города (села, посёлка). Сведения о местных достопримечательностях.
<i>Материал и оборудование</i>	Наглядный материал по теме «Мой край родной»

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Дорога к дому.
<i>Задачи</i>	Закрепить знания ПДД. Развивать навыки общения детей.
<i>Содержание</i>	Мой дом, какой он? Моя семья, соседи, друзья. Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Моделирование разных маршрутов до дома, выбор наиболее удобного, короткого. Как самому спросить дорогу? Проезжая часть и пешеходные тротуары. Правила пешехода. Безопасность на дороге.
<i>Материал и оборудование</i>	Макет, указка, слайдовая программа, флажки.

<i>Месяц</i>	<b>Сентябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Мы - туристы
<i>Задачи</i>	Систематизировать знания о различных видах туриста
<i>Содержание</i>	Игра «Отгадай», физкультминутка «Турист», эстафета «Собери туриста в поход»
<i>Материал и оборудование</i>	Костюм туриста, 2 рюкзака, д/и «Виды туризма», «Собери туриста в поход»,

<i>оборудование</i>	«Угадай дерево по листу», ноутбук, гимнастические палки, 2 обруча
---------------------	-------------------------------------------------------------------

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Готовимся к походу.
<i>Задачи</i>	Дать представление о снаряжении туриста. Развитие навыков укладки рюкзака у детей
<i>Содержание</i>	«В поход иду и дом несю, в котором дома не живу». Палатка, её назначение. Знакомство с рюкзаком. Снаряжение туриста. Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки.
<i>Материал и оборудование</i>	Детские рюкзаки, предметы необходимые для похода и игрушки.

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	О туризме и туристах.
<i>Задачи</i>	Дать представления о видах туризма.
<i>Содержание</i>	Кто такой турист. Виды туризма и времена года. Истории о путешествиях и путешественниках, загадки о туризме, стихи, рассказы, произведения малого фольклорного жанра. Решение логических заданий, викторины.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Безопасность в походе
<i>Задачи</i>	Настроить детей на понимание опасностей, подстерегающих туристов на пути следования; расширять кругозор по вопросу собственной жизнедеятельности в окружающей природе.
<i>Содержание</i>	Дидактические игры «Разложи и объясни», «Ошибка туриста», «Определи вид опасности»
<i>Материал и оборудование</i>	Дидактические игры, «Книга безопасности» (две страницы с кармашками: правильная и неправильная ситуация).

<i>Месяц</i>	<b>Октябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Туристические должности
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с должностными обязанностями в туристической группе.
<i>Содержание</i>	Рассказ о профессиях. Показ слайдов. Сюжетно-ролевая игра «Играем в поход»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Путешествие по Самарской Луке
<i>Задачи</i>	Развивать любознательность детей в процессе ознакомления со своей малой Родиной; развивать наблюдательность, активизировать умственную и речевую деятельность старших дошкольников.
<i>Содержание</i>	Просмотр презентации, речевая игра «Подбери слово», д/и «Природоохранные знаки»



<i>Материал и оборудование</i>	Карта Самарской Луки, мультимедийная презентация, круги (красный и зеленый по количеству детей), картинки достопримечательностей Самарской Луки.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Обзор экскурсионных объектов Тольятти
<i>Задачи</i>	Формирование представлений детей о родном городе, развитие представлений о достопримечательностях и памятниках Тольятти; формирование умения выявлять проблемные ситуации.
<i>Содержание</i>	Экскурсии по улицам города (предварительная работа с родителями), дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Знатоки Тольятти», выполнение аппликации. Рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов презентации. Беседа, вопросы – ответы, объяснения, обсуждение, рассказы из личного опыта, художественное слово.
<i>Материал и оборудование</i>	Кукла Незнайка, эмблемы города Тольятти. Материалы для деятельности детей: иллюстративный материал: фотографии достопримечательностей и памятников города, альбомные листы, клей ножницы, трафареты собак, цветная бумага. Иллюстрации, д/и «Четвёртый лишний»; Магнитофон, ноутбук, доска.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Краеведческие музеи
<i>Задачи</i>	Пополнять словарный запас детей (музей, коллекция, археолог); развивать воображение, зрительную память; навык в создании оттиска монеты, мелкую моторику; воспитывать у детей интерес к прошлому и желание хранить и беречь старинные ценности, расширять представления о правилах поведения в музее.
<i>Содержание</i>	Беседа о музеях Тольятти, о работе археологов, экскурсия в Краеведческий музей с родителями.
<i>Материал и оборудование</i>	Изображением различных музеев и музейных экспонатов; иллюстрации и фотографии, простые карандаши, мелки, цветные карандаши, фломастеры, монеты, бумажные листы, ножницы.

<i>Месяц</i>	<b>Ноябрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Животные родного края
<i>Задачи</i>	Формировать первоначальные реалистические знания о том, что в лесу живут разные животные, усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными.
<i>Содержание</i>	Подвижная игра, дидактическая игра, игра – разминка «На водопое», имитация походок животных, упражнения, игра на внимание «Кто ушёл?», лепка «Заяц» Беседа, вопросы к детям
<i>Материал и оборудование</i>	Следы животных (вырезанные из бумаги); презентации на экране «Зайцы», «Белки», «Лисы», «Волки», «Медведи»; аудиозапись «Звуки леса», голоса животных; маски животных; материал для художественного творчества (пластилин, доски для лепки).

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Мы – следопыты
<i>Задачи</i>	Уточнить представления детей о деревьях; закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц; продолжать приучать детей к посильному труду в процессе вывешивания кормушек для птиц /подведение итогов конкурса «Лучшая кормушка»/ и окапывание снегом деревьев; продолжать учить детей правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей;
<i>Содержание</i>	Беседа: правила поведения в зимнем лесу, малоподвижная игра «Снег идет», совместная деятельность «Создание кормушки»
<i>Материал и оборудование</i>	На каждого ребенка – пластмассовая баночка, бутылки с цветной водой, кормушки, корм для птиц, яйца из-под «Киндер-сюрпризов», использованные фломастеры, ведра, лопаты.

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Туристическая прогулка на участок
<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе. Учить детей узнавать лекарственные растения, знать их применения для оздоровления. Развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание.
<i>Содержание</i>	Беседа “Кто на чем путешествует” Знакомство с типами костров – игры “Разложи костер” и “Правила разведения костра”Разучивание: стихов о предметах, необходимых для похода; песни “У похода есть начало”; танца “Солнца не будет...”; речевки туриста, девиза команды. Беседа с детьми о правилах поведения в лесу и лекарственных растениях.
<i>Материал и оборудование</i>	котелок, рюкзаки на каждого ребенка, веревка, компас, фляжка, кружка, фонарик, термос, травы для чая: мята, ромашка, рюкзаки с кружками для детей, планки для костра, ребристая дорожка для ходьбы, тканевый “ручей”, дуга для подлезания, степ-платформы – “кочки”

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Еда для похода
<i>Задачи</i>	Обогащение знаний детей о нужных продуктах в походе
<i>Содержание</i>	Просмотр презентации, обсуждение увиденного, игра «Выбери нужное»
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, ноутбук

<i>Месяц</i>	<b>Декабрь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Безопасность в походе зимой
<i>Задачи</i>	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Совершенствовать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
<i>Содержание</i>	Обсуждение опасных ситуаций и варианты предотвращения и решения таких проблем.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация, плакат-план опасных ситуаций, набор знаков безопасности, магнитная доска, лёд, полотенце для рук.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Природный фильтр для воды
<i>Задачи</i>	Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей (окрашенной воды, земли, подсолнечного масла). Закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами. Закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; Формировать умение делать выводы по результатам эксперимента;
<i>Содержание</i>	Проведение эксперимента. Сооружение фильтра для воды из подручных средств.
<i>Материал и оборудование</i>	куклы девочка и мальчик в одежде туристов, рюкзачок кукольный, ведро детское, 4 прозрачных стаканчика, 4 воронки, 1 мерная кружка с подкрашенной водой; 1 мерная кружка с водой, загрязненной землёй; 1 мерная кружка с водой, в которой налито подсолнечное масло; ёмкость с речным песком, мерная ложка – 4 шт., палочка – 4 шт., промокательная бумага – 4 листа, белая ткань – 8 кусочков размером 20 X 20 см, фартуки, фильтр «Барьер».

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Маршруты и карты
<i>Задачи</i>	Расширять знания детей о нашей стране, в которой мы живем; познакомить с географической картой, картой мира; воспитывать любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, активизировать словарь детей словами; суша, водоем, рельеф, физическая карта.
<i>Содержание</i>	Дидактическая игра «Кто где живет», «Эхо», физкультурная минутка-игра «Разноцветный мир».
<i>Материал и оборудование</i>	фонограмма русского фольклора; иллюстрации разных народов в национальных костюмах; настенные карты для показа.

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Условные знаки
<i>Задачи</i>	Воспитывать внимание и любовь к окружающему миру. Прививать ответственное отношение к получению новых знаний, к важности их применения на практике;
<i>Содержание</i>	Игра «Выбери и запомни», отгадывание загадок, игра «Составь по инструкции»
<i>Материал и оборудование</i>	д/и «Выбери и запомни», игра «Составь по инструкции»

<i>Месяц</i>	<b>Январь</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Компас
<i>Задачи</i>	Познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Развитие логического мышления, памяти, внимания. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.
<i>Содержание</i>	Чтение стихотворения «Компас», чтение рассказа одного мальчика, физкультминутка: Над волнами чайки кружат,
<i>Материал и оборудование</i>	Компасы (по количеству детей), карта, глобус, ноутбук, презентация.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Безопасность в лесу

<i>Задачи</i>	Продолжать формировать знания у детей об источниках опасности в <b>лесу</b> : насекомые, растения, огонь, старые деревья, гроза; расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
<i>Содержание</i>	Рассматривание картинки леса, физминутка «Вместе по лесу идем», д/и «Чей домик?», игра «Не ошибись», разгадывание загадки.
<i>Материал и оборудование</i>	Картина леса, д/и «Чей домик?», мяч
<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Составление карты
<i>Задачи</i>	Расширение словарного запаса, с помощью слов местность, условные знаки. Развивать умение работать с условными знаками.
<i>Содержание</i>	Составление карты с помощью знаков и прохождение полосы препятствий
<i>Материал и оборудование</i>	Карта, топографические знаки

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Ориентирование на местности
<i>Задачи</i>	Способствовать речевому общению детей. Активизировать интерес к познанию окружающего мира посредством умения планировать при ориентировании на открытой местности. Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
<i>Содержание</i>	Правила передвижения (функции направляющего, замыкающего) Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток
<i>Материал и оборудование</i>	шляпа, свитки с именами пиратов, 2 стола, иллюстрация с клятвой пиратов, бутылка необычной формы, письмо, послание старого пирата, 4 части карты с подсказками, образец карты, прозрачная миска, сыпучий материал, трубочки на каждого ребенка, 3 коробки с картинками, свиток – мнемотаблица, таз с водой, разные мелкие и крупные предметы, банка с водой, планшет.

<i>Месяц</i>	<b>Февраль</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Исследователи
<i>Задачи</i>	Создать условий для сохранения и укрепления здоровья детей, активизировать словарный запас, через исследовательскую деятельность, внедрение детских форм элементарного туризма.
<i>Содержание</i>	Беседы с детьми на тему туризма: снаряжение, виды туризма, правила поведения и техника безопасности в природе. Чтение художественной литературы, показ презентаций туристических походов. Организация сюжетно-ролевой игры, в которой ребенок учится укладке рюкзака, поведению в лесу, способам ориентировки на местности
<i>Материал и оборудование</i>	колокольчик; инвентарь для преодоления препятствий; шишки еловые, сосновые, две корзинки; переноска, вентилятор, красные ленты, хворост; «насекомые», белая ткань, увеличительные стекла; картинки картофеля 3 шт., картошка с ростками, нож; эмблемы; влажные салфетки; столы; микрофон; фотоаппарат; мусорный пакет.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
--------------	-------------

<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний
<i>Задачи</i>	Научить обучающихся правилам личной гигиены. Познакомить обучающихся с видами закаливания организма и мерами профилактики заболеваний.
<i>Содержание</i>	Игра «Что где когда», чтение стихотворения «Силач», физкультминутка «Я-турист»
<i>Материал и оборудование</i>	Игра «Что где когда»

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Походная медицинская аптечка
<i>Задачи</i>	Познакомить с составом и применением медицинской аптечки и видами лекарственных растений, для оказания мед. помощи; Развивать у детей память, внимание, мышление;
<i>Содержание</i>	Разбор случаев, когда может понадобится аптечка и оказание первой помощи
<i>Материал и оборудование</i>	Аптечка

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи
<i>Задачи</i>	Закрепить основные правила безопасного поведения в быту; формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. ознакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым.
<i>Содержание</i>	Чтение рассказа, демонстрация приемов, игра «Окажи помощь»
<i>Материал и оборудование</i>	Аптечка с набором медикаментов, книга «Окажи первую помощь», набор картинок «Если малыш поранился», карточки с картинками оказания первой помощи.

<i>Месяц</i>	<b>Март</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Вместе с папой, вместе с мамой.
<i>Задачи</i>	Закрепить представление у детей сохранении здоровья через активный отдых на природе.
<i>Содержание</i>	Как семья проводит выходной день? Поход как вид семейного отдыха. Правила поведения на природе для всей семьи.
<i>Материал и оборудование</i>	Атрибуты для полосы препятствий

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Организация костра и соблюдение безопасности
<i>Задачи</i>	Объяснить назначение основных типов костров; Познакомить с основными правилами разведения костра. Расширять кругозор детей, способствовать развитию командного взаимодействия.
<i>Содержание</i>	Упражнение «Сотвори солнце в себе».

<i>Материал и оборудование</i>	Поленья для костров, презентация, ноутбук
--------------------------------	-------------------------------------------

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Туристические узлы и страховка
<i>Задачи</i>	Познакомить с методами и приёмами, используемыми на занятиях по теме « <i>Туристские узлы</i> »; показать возможные варианты заданий по отработке навыков техники вязания узлов на примере туристских узлов « <i>прямой</i> » и « <i>встречный</i> ».
<i>Содержание</i>	Показ слайдов, демонстрация завязывания узлов
<i>Материал и оборудование</i>	Стенд с изображением туристских узлов, презентация, туристские верёвки (3-4 шт.) от 1,5 до 10 м., репшнуры (двух диаметров) по количеству участников

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Физическая подготовка туриста
<i>Задачи</i>	Упражнять детей в выполнении упражнений с рюкзаками, закреплять различные виды ходьбы и бега, упражнять в подлезании в обруч правым и левым боком, развивать у детей ловкость, координацию движений, чувство равновесия.
<i>Содержание</i>	Разминка, ОРУ, подвижная игра, Игра-эстафета «Кто быстрее принесет картошку»
<i>Материал и оборудование</i>	Обручи, картошка, ложки, конусы

<i>Месяц</i>	<b>Апрель</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Туристы-спасатели
<i>Задачи</i>	Развивать ловкость, быстроту, мышечную силу; развивать навыки ориентирования в пространстве с использованием карт-схем; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных наименований, в согласовании слов-предметов и слов-признаков в нужном числе и падеже, обогащение словаря детей.
<i>Содержание</i>	Дети двигаются по карте – схеме. На карте цифрами отмечены пункты, по порядку их прохождения. Дети выполняют задания на каждом этапе.
<i>Материал и оборудование</i>	Лесовичок, карта-схема, предметы для полосы препятствий

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>1</b>
<i>Тема</i>	Развлечение «Путешествие с капитаном Джеком»
<i>Задачи</i>	Поднять настроение, развитие творческих способностей
<i>Содержание</i>	Разгадывание загадок, прохождение станций, игра «Назови и покажи», поиск сокровищ
<i>Материал и оборудование</i>	Конверт с письмом; листы белой бумаги; цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>2</b>
<i>Тема</i>	Юные исследователи
<i>Задачи</i>	Уточнять и расширять знания детей о бумаге и её свойствах через опытно-экспериментальную деятельность; давать понятия о взаимосвязи бережного

	отношения к бумаге и сохранении деревьев;
<i>Содержание</i>	Исследование в импровизированной лаборатории свойств бумаги
<i>Материал и оборудование</i>	Конверт с письмом; листы белой бумаги; цветные карандаши.

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>3</b>
<i>Тема</i>	Туристическая прогулка «Волшебная полянка»
<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей о том, как надо вести себя в ситуации, если ты заблудился. Сформировать устойчивые и доброжелательные отношения к здоровому образу жизни через познания окружающего мира и занятия физкультурой. Закрепить знания о видах и о правилах разведения костра,
<i>Содержание</i>	Прогулка по пяти станциям («Знайка», 2 «Экологическая», «Добрый доктор Айболит», «Чистый лес», «Волшебная полянка»
<i>Материал и оборудование</i>	Паленья для костра, картинки, загадки, презентация

<i>Месяц</i>	<b>Май</b>
<i>Неделя</i>	<b>4</b>
<i>Тема</i>	Семейный туристический слет «Компас»
<i>Задачи</i>	Популяризировать здоровый образ жизни; проверить приобретенные туристические навыки у дошкольников; расширять кругозор ребенка, формировать любознательность, воспитывать бережное отношение к природному наследию родного края; способствовать укреплению семьи;
<i>Содержание</i>	Проведение соревнований между семьями.
<i>Материал и оборудование</i>	Палатка детская, бревна, пила, картинки следов животных, рюкзак, содержимое для рюкзака, картошка, овощечистка, столы, стулья, кроссворды, карандаши, наградные материалы.

## 4. Планируемые результаты по программе

### 4.1 Ожидаемые результаты

- Снижение уровня детской заболеваемости.
- Повышение показателей развития физических качеств и уровня физической подготовленности.
- Полученные детьми знания о туризме и природе родного края позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья; развивать искреннее чувство любви к родным местам.
- Повышение заинтересованности воспитанников, родителей в формировании здорового образа жизни; приобщение к физической культуре и туризму.

### 4.2 Способы определения результативности

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Волшебный рюкзачок».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень** – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

**Средний уровень** – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

**Высокий уровень** – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков, на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Система мониторинга педагогического обследования результатов освоения программных требований по физической культуре (приложение 1).



## 5. Условия реализации программы «Волшебный рюкзачок»

Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

### **Организационные:**

- создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители и медицинские работники);
- организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

### **Физкультурно-оздоровительные:**

- наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;
- организация мониторинга состояния здоровья и физического развития дошкольников;

### **Психолого-педагогические:**

- организация туристических мероприятий;
- обогащение знаний по краеведению;
- экологическое воспитание дошкольников;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;
- организация педагогического просвещения родителей;
- активное вовлечение родителей в туристические мероприятия
- природное и социальное окружение (прилегающие парки, лесные массивы, прибрежная зона, социальные объекты).

### **Материально-технические:**

- насыщенная пространственная предметно-развивающая оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка
- личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компас, карта местности, веревка, термос, кружка).
- ноутбук

### Список литературы

1. Алиева Т. И., Арнаутова Е. П., Протасова Е. Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие.- М: Карапуз, 2009.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М.: Карапуз 2001.
3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
4. Зайцев Г. Уроки Айболита. - Санкт - Петербург, 2009.
5. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра.- Санкт - Петербург, 2004.
6. Крапивник В., Усвицкий Будь сильным здоровым. - Москва, 2019.
7. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.
8. Поломис К. Дети на отдыхе. - Москва, 2005.
9. Рыжова Н. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Карапуз, 2001.
10. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. - Москва, 2012.

### Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций "Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09-01/826-ТУ
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
8. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"

## Освоение начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста

### Туризм и туристы

Беседы на тему:

- Кто такие туристы?
- Туризм и его разновидности (пеший, горный, водный, вело-, мото-, авто- и т.д.).
- Правила поведения на привале.
- Правила поведения туристов в природных условиях.
- Правила поведения на прогулке.
- Основные правила дорожного движения, движение туристской группы.

### Туристское снаряжение

Беседы на тему:

- Знакомство с туристским снаряжением.
- Личное снаряжение туриста.
- Групповое снаряжение туриста.
- Специальное снаряжение туриста.
- Рассмотрение предметов туристского снаряжения

### Знакомство с топографическими знаками

Беседы на тему:

- Первоначальное понятие о топографических знаках. Их значение.
- Знакомство с туристскими знаками.
- Различие топонимов на рисунке и плане.

### Учимся ориентироваться

Беседа на тему:

#### «Моя семья»

- С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
- Я, мое имя, его значение (рисунок).
- В этом доме я живу.
- Место работы родителей.

#### «Наш детский сад» (мини-исследование)

- Адрес детского сада. Дорога в детский сад (рисунок).
- Мой детский сад (экскурсия).
- Участок детского сада.
- Забота детского сада о нас.

#### «Наш микрорайон» (мини-исследование)

- Наш микрорайон (обзорные прогулки).
- В этих домах живут наши друзья (рисунки).
- Улицы, магазины, библиотеки, учреждения (экскурсии).

### Ориентирование на листе бумаги

- Дидактическая игра «Найди место игрушке»

**Цель:** учить правильно определять углы, стороны и центр листа бумаги.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на рисунок-образец)

**Цель:** уметь составлять план.

- Дидактическая игра «Нарисуй игрушки на листе бумаги» (с опорой на реальные предметы, расставленные на столе)

**Цель:** знакомство с планом.

- Дидактическая игра «Где план, а где рисунок?»

**Цель:** научиться отличать план от рисунка.

#### **Ориентирование в групповой комнате**

- Дидактическая игра «Нарисуй предметы в комнате»

**Цель:** уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

- Практическое занятие — экскурсия по групповой комнате с опорой на план
- Дидактическая игра «Что есть в нашей комнате»
- Зарисовка мебели групповой комнаты с помощью специальных знаков.

#### **Ориентирование на территории детского сада**

**Цель:** научить детей обследовать участок своей группы и наносить расположение оборудования на план.

- Прогулка-поход по территории детского сада
- Обследование участков всех групп

#### **Что такое горизонт?**

**Цели:**

1. познакомить детей с понятием горизонта;
2. учить определять стороны горизонта по солнцу;
3. учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Беседа на тему: «По каким признакам можно определить стороны горизонта?»

Беседы по ознакомлению детей с горизонтом, рассматривание линии горизонта.

Рассматривание картин и иллюстраций с изображением линии горизонта

#### **Знакомство с компасом**

**Цели:**

1. познакомить детей с компасом;
2. учить определять стороны горизонта по компасу;
3. учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Темы бесед:

- «Что такое компас?».
- «Для чего предназначен компас?».
- «Как работают с компасом?».
- Чтение художественной литературы об использовании компаса.

#### **Туристские прогулки**

**Цель:** закрепление знаний, умений и навыков по туристско-краеведческой деятельности у детей дошкольного возраста.

## Система оценки результатов освоения программы

Образовательные области	Критерии	Метод/методика	Периодичность/сроки
<p align="center"><b>Физическая культура</b></p>	<p>1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).  2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).  3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Тестовые упражнения, наблюдения.  <b>Методические пособия:</b>  1. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста // Сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н.Н. Бойнович – СПб./1995  2. Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2000  3. Система экспертной оценки физического развития и физической подготовленности детей, учащихся, молодежи «Физкультурный паспорт», версия 2.39 для Windows, авторские права: Центр ОМО ФВ ДОМ, 2007.</p>	<p align="center">Сентябрь 01.09 – 14.09 Май 16.05 – 30.05</p>

**Тестовые задания педагогического обследования для выявления туристической подготовки дошкольников**

( по Н. И. Бочарову «Туристические прогулки в детском саду»)

***Ориентировка по карте***

Перед походом нужно изучить свой путь. Выделить на карте ориентиры. На любой из карт вверху всегда север. Поэтому её следует выверить по компасу - положить так, чтобы линии меридиан были направлены на север. Ориентировать карту на местности лучше всего по линиям, изображающим дороги. Встать на дорогу и поворачивать карту до тех пор, пока направление дороги на ней не совместится с направлением дороги на местности.

**ВНИМАНИЕ!** Следите, затем, чтобы расположение и других предметов также соответствовало карте.

***Ориентировка по компасу***

Положить компас на ладонь или на планшет медленно вращать его так, чтобы северный конец стрелки совпал с нулевым градусом и буквой «С» Если встать лицом туда, куда указывает стрелка, то справа будет восток, слева - запад. Сзади - юг.

**ВНИМАНИЕ!** Нельзя пользоваться компасом во время грозы, вблизи больших металлических предметов.

***Умение правильно укладывать рюкзак***

Конечно, рюкзак. Лучше всего сшитым дном. Он более вместителен и удобен. Широкие лямки меньше режут плечи. Если лямки узки, подшейте их войлоком или фетром. Перед выходом в путь обязательно подгоните лямки по своей фигуре.

Правильно уложенный рюкзак имеет форму боба и прилегает к спине вогнутой стороной. К спине и на дно укладывают мягкие вещи — одеяло, куртку, свитер. Не бойтесь укладывать вещи друг на друга: рюкзак должен расти вверх, а не в ширину.

То, что понадобится в первую очередь, не убирайте вглубь, а положите поближе.

В наружные карманы принято укладывать головной убор, складной нож, спички, растопку, компас, блокнот, кружку, ложку, мыло, туалетные принадлежности, ремонтный набор.

Все имущество туриста находится в рюкзаке. Руки пусть будут свободными, чтобы пользоваться компасом, блокнотом, картой, подстраховать товарища.

***Слова – предметы на туристическую тематику:***

Турист, палатка, котелок, спальный мешок, рюкзак, компас.

***Слова – определения, словосочетания:***

Велосипедный, пеший, лыжный, водный туризм, ловкий, смелый.

***Слова – действия:***

Поход, привал, сбор, преодолевать, тренировка.

## Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста

Педагогическое обследование основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста проводит воспитатель по методике В.Н. Каменева «Напутствие туристу – новичку»; С. В. Дубравина, И.С. Плетминцева «Первая медицинская помощь».

### УКУСЫ НАСЕКОМЫХ

Укусы насекомых, прикосновения к медузе или ядовитому растению могут вызвать покраснение и легкую опухоль вокруг укуса, а также боль и раздражение кожи.

Насекомые, такие как пчелы, оставляют в ране маленькое жало. Попробуйте вынуть его пинцетом. Держите пинцет как можно ближе к коже, и вытаскивайте жало. Не сжимайте мешочек на конце жала, так как в нем содержится яд, и он может попасть в ранку. Наложите холодный компресс, чтобы снять боль и опухоль.

В случае укуса другими насекомыми, такими как осы, протрите кожу мылом, водой или стерильными тампонами. На пораженный участок положите лед.

Укусы насекомых в ротовую полость гораздо опаснее, потому что может возникнуть отек горла и затруднить дыхание.

#### Ваши действия, если это произошло:

- Уложите пострадавшего в восстановительную позицию, если горло очень опухло.
- Дайте ему маленький глоток холодной воды или кубик льда.
- Наложите холодный компресс из сухой ткани и льда на шею, чтобы снять опухоль.
- Позовите на помощь как можно скорее.

### РАНЫ

Рана — это порез или разрыв кожи, через которые вытекает кровь, и болезнетворные бактерии могут попасть внутрь организма. Если бактерии попадают в рану, они вызывают ее заражение и в дальнейшем. Одна из самых распространенных инфекций — столбняк. Если вы поранились, то тщательно проверьте сроки вашей прививки — ее нужно делать каждые 10 лет. Небольшие ранки и порезы затягиваются за несколько минут, так как образуются сгустки крови и закрывают их.

#### Ваши действия при ранении:

- Если вы поранились, вам понадобятся: повязка, мыло, вода, если возможно, марля или антисептик и пара хирургических перчаток.
- Когда вы поранились, нужно очистить ранку и как можно скорее наложить повязку. Это делается в следующей последовательности:
- Вымойте руки и наденьте перчатки. Усадите пострадавшего и временно накройте ранку чистым куском марли или папиросной бумаги, если она у вас есть.
- Возьмите вышеуказанные предметы.
- Промывайте рану струей чистой холодной воды до тех пор, пока рана не очистится. Затем продезинфицируйте кожу вокруг раны, используя мыло и антисептик. Вытирайте рану очень аккуратно, чтобы не разрушить образовавшиеся на ней сгустки крови. Используйте для этого каждый раз только чистые полотенца, иначе вы занесете в рану еще больше грязи и инфекции.
- Вытрите кожу вокруг раны и наложите повязку-пластырь, если рана небольшая.
- Не трогайте рану пальцами.
- Если рана большая и грязная или уже загноилась, пострадавшего в обязательном порядке необходимо показать врачу. Если же в рану попали кусочки стекла или дерева, не пытайтесь вынимать их сами, а сразу же обратитесь к врачу.

## Основные виды костров

### 1. «Колодец»

Два полена кладут на угли параллельно, на некотором расстоянии друг от друга, поперек них - еще два и так далее. Такая конструкция по внешнему виду, действительно, напоминает колодезный сруб. Она обеспечивает хороший доступ воздуха к огню, и поленья обычно равномерно горят по всей длине. Хорошо подходит для приготовления пищи.

### 2. «Шалаш»

Этот тип является наиболее распространенным и им пользуются почти все. Как соорудить шалаш? Поленья укладывают на угли наклонно к центру. При этом они частично опираются друг на друга. При такой конструкции костра дрова выгорают в основном в своей верхней части, но зато, благодаря близкому соседству их горящих частей, пламя получается мощным, жарким и концентрированным. Этот костер бывает, выгоден, если нужно вскипятить воду или быстро приготовить что-нибудь в одном ведре, кастрюле, чайнике. Если же надо повесить на огонь не одну посудину, а несколько и, кроме того, желательно, чтобы все было готово одновременно, тогда «шалашик» не подходит. Тут лучше воспользоваться каким-нибудь другим видом костра, хотя бы тем же «колодцем».

### 3. «Звезда»

Поленья укладывают на груду углей с нескольких сторон по радиусам от центра. Горение происходит преимущественно в центре, и по мере сгорания дров их продвигают ближе к центру. Такая схема удобна для медленного горения и поддержания костра. Хорошо экономит дрова.

### 4. «Таежный»

Все три схемы — это разновидности таежного костра.

Костер складывают из длинных поленьев в два ряда, по два-три полена в каждом ряду. Оба ряда пересекаются под некоторым углом. При этом верхний ряд кладут так, чтобы он пересекался с нижним над грудой углей. Место горения приходится на пересечение обоих рядов.

Около углей кладут толстое полено; остальные кладут на него одним концом. Груда углей оказывается под ними.

Три-четыре полена укладывают на угли вплотную или почти вплотную друг к другу. Горение идет по всей длине поленьев, преимущественно в местах их соприкосновения.

Как видим, во всех трех случаях укладка дров в костер совершенно различная. Однако кое-что общее между ними есть. Всегда используется принцип взаимного разогревания горящих поверхностей, разделенных лишь узкими щелями. За счет этого жар усиливается, и между бревнами возникает достаточно сильная вертикальная тяга, хотя они и лежат очень близко друг к другу. Говоря о типах костров, выше везде указывалось, что эти костры складываются из поленьев. Но, конечно, точно такие же костры можно сложить и из не расколотых стволов различной толщины.

### 5. «Три бревна»

Этот вид костра складывается уже не из отдельных поленьев или чурбаков, а из трех больших бревен длиной 2-2,5 м. Для того чтобы соорудить такой костер, нужны время и силы, но зато он дает много тепла и горит, не требуя новых дров, несколько часов подряд, а если бревна достаточно толстые, то и всю ночь. Прежде чем его разводить, надо иметь достаточно много жарких углей, которые получаются с помощью одного из костров, описанных ранее. Эти угли из компактной кучи надо разворошить и рассыпать узкой полосой длиной 2-2,5 м, соответственно



длине заготовленных толстых бревен. Затем нужно набросать поверх углей хворосту. Когда хворост хорошо займется — закатить в огонь слева и справа два из трех приготовленных сухих бревен, оставив между ними расстояние примерно в  $1/3$  или наполовину диаметра бревна. Угли и горящий хворост окажутся между бревнами. Очень полезно бывает предварительно пройтись вдоль этих бревен с топором и сделать на них по всей длине косые засечки, наподобие тех, которые делают плотники, когда им надо вытесать плоскость. Закатывая бревна в костер, надо повернуть их засечками к огню — так они быстрее разгорятся. Когда они хорошо займутся, на них сверху кладут третье бревно. На нем тоже лучше сделать засечки и, укладывая его, следить, чтобы они были обращены вниз, к огню. Разгораются сухие бревна очень быстро и горят долго (при диаметре 35-40 см или больше — всю ночь). У такого костра можно ночевать даже в сильные морозы.