

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 21.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
У.М. Новикова
Приказ № 77 - ОД от 21.05.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ
«МАСТЕРСКАЯ ФАНКЛАСТИК»**

(1 час в неделю)

Срок реализации – 1 год (36 часов в год)

АВТОР: Т.А. МЕЛЬНИКОВА

г. Тольятти
2024-2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность...4	
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Отличительные особенности программы.....	5
1.5. Возраст, возрастные особенности детей.....	6
1.6. Сроки реализации программы, календарный учебный график.....	7
1.7. Формы и режим образовательной деятельности.....	7
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативность.....	7
1.9. Формы подведения итогов.....	9
2. Учебно-тематический план.....	10
3. Содержание программы.....	12
4. Методическое обеспечение.....	25
5. Список литературы.....	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мастерская фанкластик» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технической направленности.

1.1.Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» имеет техническую направленность.

Блочный конструктор «Фанкластик» – это уникальная развивающая игра для детей, не имеющая мировых аналогов. Фанкластик - принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу

соединения деталей. В отличие от классических детских конструкторов LEGO, Vela и пр., использующих плоское соединение деталей, в конструкторе «Фанкластик» для детей используется оригинальный трёхмерный способ соединения элементов, безгранично расширяющий возможности сборки и ассортимент моделей.

Потребности современных дошкольников определяют актуальность данной программы. Поддержка и развитие креативности становится одним из целевых направлений системы образования. Такие виды деятельности как конструирование, моделирование и проектирование относятся к одному из направлений развития креативности, они и положены в основу программы «Фанкластик».

Конструктор имеет широкие возможности для моделирования и позволяет за одно занятие создавать масштабные конструкции. Данный конструктор можно легко внедрить в образовательную деятельность в различных предметных областях, что позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности.

Конструктор Фанкластик, благодаря своим универсальным свойствам соединять детали любым способом в любом направлении и благодаря использованию различных способов конструирования (по схеме, видеоуроку, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу) помогает развивать разные типы мышления и универсальные навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в самых разных сферах деятельности.

Пошагово соединяя детали конструктора «Фанкластик», и, обучаясь строить из части целое - модель, обучающиеся могут выстроить свои мысли и действия последовательно, друг за другом, что способствует развитию линейного образного мышления, без которого невозможно, например, освоение навыков чтения или письма. Поэтому занятия в мастерской «Фанкластик» особенно полезны для детей, испытывающих затруднения при освоении чтения и письма.

Линейное мышление помогает понять связь между явлениями, лучшему усвоению знаний: алфавита, азбуки, таблицы умножения, развивает логику. Конструирование по схеме учит ребенка соединять разрозненные части в целое, детали превращать в модели, показывает логику сборки, учит синтезу.

1.2. Новизна, актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключаются в возможности объединить конструирование, моделирование, работу в 3D - программе на основе конструктора «Фанкластик». Процесс изготовления моделей помогает развивать разные типы мышления и универсальные навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в самых разных сферах деятельности, а также

способствует развитию информационной культуры и технического творчества.

Конструирование и моделирование, умение анализировать (разбивать на части) и мысленно создавать новые объекты, а потом и реальные объекты являются основой инженерного мышления, которое формируется на основе технического мышления, и направленно на исследование, создание и использование новой техники, новых технологий. Инженерное мышление предполагает развитие творческого начала у человека, его свободной мысли и практической реализации.

Актуальность Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность данной программы также заключается в том, что прежде чем сконструировать ту или иную модель, например, мост, нужно знать, какие виды и типы мостов бывают, как именно они устроены. Понятийный компонент обеспечивает сформированность технических понятий. Образный компонент способствует возникновению системы образов и умению оперировать ими. Практический компонент предполагает обязательную проверку практикой полученного решения. Таким образом, благодаря этой трехкомпонентности и формируется техническое мышление. Техническое мышление — это множество интеллектуальных процессов и их результатов, обеспечивающих решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть конструкторские и технологические задачи и варианты их решения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что знания, умения, навыки конструирования позволяют обучающимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Обучающиеся собирают модели, а затем используют их для выполнения задач, по сути, являющихся упражнениями в освоении естественных наук, технологии, математики, коммуникации. Занимаясь конструированием, обучающиеся изучают простые механизмы, учатся при этом работать руками. Они развивают линейное, структурное и элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают структуру многих объектов. Это содействует повышению мотивации у обучающихся к изучению математики, навыков чтения. Формируются и развиваются критическое мышление, практические навыки, включающие умение работать с деталями конструктора «Фанкластик», комбинируя их между собой для сборки моделей по всем пространственным осям координат; со схемами,

инструкциями и другими источниками информации; умение работать в команде из 2-3 человек, которые объединены решением общей задачи.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель.

Основная цель — развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей.

В процессе освоения образовательной программы по курсу дети учатся не столько сборке, сколько настоящему проектированию и конструированию, то есть универсальным умениям находить правильное решение и превращать его в конструктив, моделировать объекты окружающего мира, придумывать конструкцию, структуру, композицию, правила игры, сценарии и сюжеты.

Задачи.

Развивающие:

1. Развивать интерес к технике, конструированию, высоким технологиям.
2. Развивать техническое мышление, мелкую моторику, память, речь.
3. Развивать логическое и пространственное мышление.
4. Развивать воображение, способность создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и воплощать этот образ в материале.

Обучающие:

1. Обучать решению практических задач, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне свободного использования.
2. Научить отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного педагогом замысла.
3. Формировать конструкторские, инженерные навыки.

Воспитательные:

1. Способствовать мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать интерес к экспериментальной деятельности, повышению целеустремлённости
2. Воспитать аккуратность, усидчивость, терпение и внимательность
3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

1.4. Отличительные особенности.

Фанкластик занимает первое место среди русских игрушек, стимулирующих полет фантазии ребенка, ограниченный лишь количеством имеющихся в наборе элементов. Развивающие игры для девочек и мальчиков, подготовка к школе, формирование пространственного мышления, развитие мелкой моторики, внимания и усидчивости – всё это сосредоточено в конструкторе. Межпредметный характер тем позволяет детям осознать многообразие связей технического и художественного мира. В этом состоит специфика данной учебной программы. Такие развивающие игры для детей, как конструктор Фанкластик, создают безграничные возможности

для творчества. Из наборов можно собрать игрушки – самолёты, звездолеты и роботов, динозавров и военную технику, замки и крепости и многое другое. Данная образовательная программа отвечает в первую очередь на потребность экономики в квалифицированных инженерных кадрах. Высшее образование не справляется со своей задачей в том числе и потому, что в технические университеты приходят выпускники школ, не обладающие должным уровнем мотивации, не способные проектировать что-либо новое. Школа формирует у них изолированные знания и умения, не имеющие прикладного характера, способность действовать по образцу, алгоритму. Поэтому для того, чтобы развивать прирожденную детскую креативность и фантазию, нужно ещё с дошкольного возраста создавать ситуации развития творческих способностей детей. Одно из направлений развития креативности – конструирование, моделирование и проектирование. Именно эти виды деятельности детей положены в основу программы «Мастерская Фанкластик».

1.5. Возраст, возрастные особенности детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - 6-7 лет.

Социализация. К 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качествах и переживаний. Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок.

Любознательность. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому ребенка надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Креативность. Развивается творческий потенциал и способности. Желание заниматься творческими видами деятельности (способность к сочинительству и творческому перерабатыванию текстов).

Инициативность и самостоятельность. Необходимо создавать для ребенка ситуации успешности, т.е. так спланировать его деятельность, чтобы можно было похвалить. Тогда ребенок будет стремиться выполнить это действие сам. В этом поможет целеполагание. Ставим цель и проговариваем: что нам нужно для ее достижения, как это будем делать. В то же время взрослый требует довести начатое до конца, создает установку на получение качественного результата, помня о трудностях переключения внимания, необходимо подвести ребенка к смене деятельности, заранее предупреждая его об этом.

Произвольность и сосредоточение. Способен сосредоточиться не только на той деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторыми волевым усилием. Однако, произвольная сфера сформирована не полностью, поэтому ребенку трудно быть всегда усердным и долго заниматься не интересным делом. Ребенок часто отвлекается и

переключается. К 7 годам ребенок может сосредотачиваться на 35-40 минут. Развитие произвольного внимания – важнейшая задача дошкольного воспитания. Оно обеспечит успешность обучения ребенка в школе.

Моделирование. Разбирается в простых схемах и моделях. Может перерисовать не сложный чертеж, текст из книги.

Коммуникативность и сотрудничество. Способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точку зрения других и может с ними сотрудничать.

Основные компоненты психологической готовности к школе. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы с сентября по май. Количество учебных недель -36. Количество учебных дней - 36. Общее количество часов в год -36.

1.7. Формы и режим образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Совместная деятельность с детьми построена на игре. Организуя работу, я учитывала: интересы и возможности детей, доступность материала и тем, творческий потенциал каждого ребенка. В начале совместной образовательной деятельности я рекомендую проводить пальчиковую гимнастику, это помогает подготовить детские пальчики к работе. В середине совместной деятельности с детьми я использую физминутки для снятия мышечного тонуса, зрительного напряжения.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа нацелена на достижение специфических целей дополнительного образования и на поддержку формирования универсальных учебных действий, зафиксированных стандартом начального образования.

Основной акцент в работе с детьми сделан на формировании универсальных учебных действий (УУД) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО):

- Познавательных (исследовательских умений);
- Регулятивных (умений планировать работу);
- Коммуникативных (умений сотрудничать, взаимодействовать и презентовать готовые продукты).

Формирование УУД может полноценно происходить в сфере дополнительного образования.

Регулятивные УУД, на формирование которых нацелена данная образовательная программа:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД, на формирование которых нацелена данная образовательная программа:

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- Синтезировать (составление целого из частей);
- Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД, на формирование которых нацелена данная образовательная программа:

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ожидаемые результаты освоения программы.

После освоения данной программы обучающийся получит знания о:

- конструктивных особенностях различных моделей, деталей, соединений и основных компонентах конструктора «Фанкластик»;
- истории и перспективах развития конструирования и моделирования;
- подвижных и неподвижных видах соединения деталей;

овладеет:

- критическим, конструктивистским стилями мышления;
- базовыми практическими знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной разработки проектов, а именно самостоятельная работа при решении поставленной задачи;
- навыками конструирования и моделирования;
- набором коммуникативных компетенций, позволяющих безболезненно войти и функционировать без напряжения в команде, собранной для решения некоторой технической проблемы;
- разовьет фантазию, зрительно-образную память, рациональное восприятие действительности;
- научится решать практические задачи, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования;
- приобретет уважительное отношение к труду как к обязательному этапу реализации любой интеллектуальной идеи.

Диагностика уровня знаний и умений по конструктору Фанкластик у детей 6-7 лет.

Высокий

Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

Средний

Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.

Низкий

Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга. Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

1.9. Формы подведения итогов.

Открытое (итоговое) занятие, выставка практических (творческих) работ.

Диагностические средства: наблюдение, анализ открытого (итогового) занятия, анализ практической (творческой) работы; опросы родителей, обучающихся.

2. Учебно-тематический план.

Месяц	Тема	Кол часов
сентябрь	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Элементы набора.	1
	Знакомство с основами моделирования, конструирования конструктора «Фанкластик».	1
	Строительное моделирование. Баланс конструкций.	1
	«Полоска».	1
октябрь	«Квадрат»	1
	«Пружинка»	1
	«Башенка»	1
	«Оазис»	1
ноябрь	«Китёнок»	1
	«Оленёнок»	1
	«Щенок»	1
	«Жираф»	1
декабрь	«Снежинка»	1
	«Избушка»	1
	«Звезда»	1
	«Ель»	1
январь	«Сосулька»	1
	«Пингвин»	1
	«Дерево»	1
	«Меч»	1
февраль	«Танк»	1
	«Вертолет»	1
	«Самолет»	1
	«Автомат»	1
март	«Цветок»	1
	«Буква М»	1
	«Автомобиль»	1
	«Пирамида»	1
апрель	«Черепашка»	1
	«Ракета»	1
	«Звездолёт»	1
	«Трактор»	1

май	«Мост»	1
	«Бабочка»	1
	«Город будущего»	1
	«Конструирование собственных моделей»	1

3. Содержание программы.

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	Знакомство с конструктором «Фанкластик». Элементы набора.
<i>Задачи</i>	Учить различать детали конструктора по форме, цвету, размеру. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство взаимопомощи, умение слушать.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором
<i>Форма контроля</i>	Запоминание названий деталей.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	Знакомство с основами моделирования, конструирования конструктора «Фанкластик».
<i>Задачи</i>	Вызывать интерес к конструктивной деятельности, учить правильному обращению с конструктором. Закреплять представления о цвете и форме деталей. Учить способам крепления деталей. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи.
<i>Содержание</i>	Тренировка по скреплению деталей.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, схемы «способы соединения деталей», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	Строительное моделирование. Баланс конструкций.
<i>Задачи</i>	Закреплять знания соединения деталей конструктора «Фанкластик» Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других, чувство взаимопомощи.

<i>Содержание</i>	Конструирование в свободной тематике.
<i>Форма контроля</i>	Выставка построек.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик»

<i>Месяц</i>	Сентябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Полоска».
<i>Задачи</i>	Закрепить знания детей о конструкторе, правилах работы с ним способах крепления деталей, научить строить устойчивые конструкции.
<i>Содержание</i>	Исследование и анализ конструкций на прочность, постройка по образцу, по замыслу.
<i>Форма контроля</i>	Проверка правильности соединения конструкции.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Квадрат»
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить с основами конструирования. Систематизировать знания о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление, память, внимание.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели квадрата разной по размеру и цвету.
<i>Форма контроля</i>	Сравнение получившихся моделей.
<i>Материал и оборудование</i>	Картинки геометрических фигур, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Пружинка»
<i>Задачи</i>	Сформировать у детей представление о пружинке и её свойствах. Развивать логическое мышление, память, внимание. Развивать мелкую моторику рук.

	Воспитывать уважение к своему труду и постройкам других.
<i>Содержание</i>	Конструирование пружинки по схеме, руководствуясь словесными инструкциями педагога.
<i>Форма контроля</i>	Проверка получившихся конструкций на устойчивость.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, ознакомительное видео о пружинках «Пружинки помощники механизмов», их свойствах и назначении, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Башенка»
<i>Задачи</i>	Продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора. Формировать навык видеть образ и соотносить его с формами конструктора. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание и память. Способствовать овладению конструктивными умениями.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели по двум разным схемам.
<i>Форма контроля</i>	Сравнение получившихся моделей по разным схемам.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Октябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Оазис»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с понятием оазис. Систематизировать знания детей о конструкторе, правилах работы с ним; представления о креплении деталей. Формировать элементарные конструкторские навыки, логическое мышление, память, внимание.
<i>Содержание</i>	Построение своей мини- модели оазиса.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Оазисы в группе».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, видеоролик «Оазисы в природе», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Китёнок»
<i>Задачи</i>	Развивать представления об обитателях морских глубин, развивать умения создавать знакомые предметы с использованием деталей конструктора. Совершенствовать элементарные конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Построение модели по предложенной схеме.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Мой китёнок».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Подводные обитатели», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Оленёнок»
<i>Задачи</i>	Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать мелкую моторику рук.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели по образцу, словесным инструкциям.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Олени в упряжке».
<i>Материал и оборудование</i>	Готовая модель оленёнка, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Щенок»
<i>Задачи</i>	Систематизировать знания породах собак. Развивать познавательный интерес, речь, внимание. Развитие фантазии, образного мышления.
<i>Содержание</i>	Создание модели щенка по предложенной схеме.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Лучший друг человека».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Такие разные породы», конструктор

<i>оборудование</i>	«Фанкластик».
---------------------	---------------

<i>Месяц</i>	Ноябрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Жираф»
<i>Задачи</i>	Расширить представление детей о животных в Африке. Расширять и обогащать словарь детей. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать мелкую моторику рук.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели жирафа по предложенной схеме.
<i>Форма контроля</i>	Коллективная работа «Самый высокий на Земле».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Животные Африки. Жираф», загадки о жирафе, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Снежинка»
<i>Задачи</i>	Формировать представление о природных явлениях. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и желание строить простейшие модели реальных объектов.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Конструирование модели по предложенному образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Белые снежинки».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Как получаются снежинки», конструктор «Фанкластик», образец постройки снежинки.

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Избушка»
<i>Задачи</i>	Формировать представления детей об элементарных строительных конструкциях, бревенчатых постройках. Формировать элементарные представления о профессиях людей (строитель).
<i>Содержание</i>	Конструирование модели по предложенной схеме.
<i>Форма</i>	Выставка «Вот моя деревня...».

<i>контроля</i>	
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, видео ролик «Срубовые дома, их изготовление», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Звезда»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с новогодними традициями. Закреплять умения строить по образцу. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Создание модели ёлочной звезды по предложенному образцу
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Звёздочка моя».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Почему наряжают ёлки», стихотворение «На свете так бывает, что только раз в году...», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Декабрь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Ель новогодняя»
<i>Задачи</i>	Продолжать знакомить с новогодними традициями. Формировать умение создавать модель ели из конструктора. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать чувство формы при создании постройки модели ели.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций. Создание конструкции ели по схеме и словесным рекомендациям педагога.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «В лесу родилась ёлочка».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Новогодние праздники и традиции», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Сосулька»
<i>Задачи</i>	Пополнить знания детей о технике безопасности в зимний

	<p>период.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.</p> <p>Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность детей.</p>
<i>Содержание</i>	Выделение формы объекта. Использование способов опосредованного изменения и сравнения объектов. Конструирование сосульки по предложенному образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Опасные льдинки».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, фото-презентация «Опасность на крыше», конструктор «Фанкластик», образец постройки сосульки.

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Пингвин»
<i>Задачи</i>	<p>Создавать у детей мотивацию для конструирования.</p> <p>Развивать навык создания конструкции по образцу.</p> <p>Формировать логическое мышление, память, внимание.</p>
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта, анализ конструкций. Конструирование модели пингвина по предложенной схеме и словесным рекомендациям педагога.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Пингвиная семья».
<i>Материал и оборудование</i>	Изображение пингвина, стихотворение «Пингвины», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Дерево»
<i>Задачи</i>	<p>Развивать внимание при постройке модели дерева, совершенствовать конструктивные умения.</p> <p>Обсудить отличия деревьев в разные времена года.</p> <p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного</p>
<i>Содержание</i>	Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов. Постройка модели по схеме.

<i>Форма контроля</i>	Выставка «Аллея деревьев».
<i>Материал и оборудование</i>	Фото деревьев в разных временах года, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Январь
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Меч»
<i>Задачи</i>	Формировать знания о назначении мечей. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование постройки меча по образцу.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Холодное оружие».
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Оружие в средних веках», модель меча, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Танк»
<i>Задачи</i>	Отрабатывать способы соединения деталей и их размещения в пространстве. Развивать математические представления (геометрические формы, пространственное расположение объектов).
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование модели танка, объёмное моделирование.
<i>Форма контроля</i>	Выставка «Военные машины».
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Вертолет»
<i>Задачи</i>	Закреплять умения детей строить по образцу. Выделять в предмете его основные части, определять их функции.

	Учить анализировать строение частей предмета, размеры, объемную форму и пространственное соотношение частей с помощью наглядной модели.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели вертолёта по предложенной схеме.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, фото-презентация «Вертолёты», стихотворение «Летит над нами вертолет», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Самолет»
<i>Задачи</i>	Повторить и закрепить с детьми основные модели военной техники, создать условия для строительства самолёта определённой модели. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели по предложенной схеме.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, фото моделей военных самолётов, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Февраль
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Автомат»
<i>Задачи</i>	Формировать представление о профессии военного. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели автомата.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, видеоролик «Как сделать автомат из конструктора фанкластик», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Цветок»
<i>Задачи</i>	Закрепить понятие Международный женский день. Продолжать обучать конструированию по образцу поэтапно, выделяя части разными цветами.

	Развивать у детей воображение, наблюдательность, стремление узнавать больше нового, интересного.
<i>Содержание</i>	Использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов.
<i>Материал и оборудование</i>	Стихотворение «Мамин праздник», конструктор «Фанкаластик».

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Буква М»
<i>Задачи</i>	Продолжать формировать навык трёхмерного конструирования. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Развивать у детей воображение, наблюдательность.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели буквы М по схеме и словесным рекомендациям педагога.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Автомобиль»
<i>Задачи</i>	Закреплять умения детей строить по образцу, схеме. Научить видеть образ и соотносить его с формами конструктора. Способствовать овладению конструктивными умениями: расположения деталей в различных направлениях, соотношение конструкции со схемой. Развивать стремление к игровому и речевому общению и обыгрыванию постройки.
<i>Содержание</i>	Выделение структуры объекта. Конструирование модели автомобиля по предложенной схеме и образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Образец модели автомобиля, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Март
<i>Неделя</i>	4

<i>Тема</i>	«Пирамида»
<i>Задачи</i>	Познакомить с понятием геометрическая фигура пирамида. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения. Воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели пирамиды.
<i>Материал и оборудование</i>	Презентация «Пирамиды в математике и в постройках», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Черепашка»
<i>Задачи</i>	Познакомить детей с разновидностями черепах. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Развивать внимание и умение собирать последовательно.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели черепахи по схеме.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	2
<i>Тема</i>	«Ракета»
<i>Задачи</i>	Развивать навык детей различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу-вверху». Развивать внимание и умение собирать последовательно.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели ракеты по образцу.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Космос», конструктор «Фанкластик», модель ракеты.

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	3

<i>Тема</i>	«Звездолёт»
<i>Задачи</i>	Расширять представление детей о космических кораблях. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Воспитывать умение работать в коллективе.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели космического звездолёта.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Космические корабли», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Апрель
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Трактор»
<i>Задачи</i>	Продолжать закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике. Развивать логическое мышление, память, конструкторские умения. Воспитывать умения работать в коллективе, рассмотреть части трактора, научиться строить его из конструктора.
<i>Содержание</i>	Конструирование трактора по предложенной схеме и словесным рекомендациям педагога.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, иллюстрации о сельскохозяйственной технике, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	1
<i>Тема</i>	«Мост»
<i>Задачи</i>	Формировать знания детей о строении моста и его частях (рассмотреть части моста). Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели моста по схеме.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, фото конструкций разных мостов, конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	2

<i>Тема</i>	«Бабочка»
<i>Задачи</i>	Формировать знания о разнообразии и отличии времен года, о строении насекомых (бабочки). Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.
<i>Содержание</i>	Конструирование модели бабочки по схеме.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, презентация «Бабочка», видеофильм «Времена года», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	3
<i>Тема</i>	«Город будущего»
<i>Задачи</i>	Расширить представления детей о многоэтажных домах, нестандартных конструкциях. Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором.
<i>Материал и оборудование</i>	Ноутбук, видео презентация «Город будущего», конструктор «Фанкластик».

<i>Месяц</i>	Май
<i>Неделя</i>	4
<i>Тема</i>	«Конструирование собственных моделей»
<i>Задачи</i>	Развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.
<i>Содержание</i>	Игровая деятельность с конструктором.
<i>Форма контроля</i>	Выставка моделей по свободной тематике.
<i>Материал и оборудование</i>	Конструктор «Фанкластик».

4. Методическое обеспечение.

1. Картинки изображений геометрических фигур, Изображение пингвина, Фото деревьев в разных временах года, фото моделей военных самолётов, иллюстрации о сельскохозяйственной технике, фото конструкций разных мостов,
2. Ознакомительное видео о пружинках «Пружинки помощники механизмов», «Оазисы в природе», видео ролик «Срубовые дома, их изготовление», видеоролик «Как сделать автомат из конструктора Фанкластик», видеофильм «Времена года», видео презентация «Город будущего»,
3. Презентация «Подводные обитатели», презентация «Такие разные породы», презентация «Животные Африки. Жираф», презентация «Как получают снежинки», презентация «Почему наряжают ёлки», презентация «Новогодние праздники и традиции», фото-презентация «Опасность на крыше», презентация «Оружие в средних веках», фото-презентация «Вертолёт», Презентация «Пирамиды в математике и в постройках», презентация «Космос», презентация «Космические корабли», презентация «Бабочка»,
4. Загадки о жирафе.
5. Стихотворение «Пингвины», стихотворение «Мамин праздник», «Летит над нами вертолет».
6. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы», «Приветствие», «Будем пальчики считать», физминутка «Детский сад», «Уборка», «У жирафа пятна, пятна», «Обезьянки вышли погулять», «Полетели, полетели», «Семья».
7. Гимнастика для глаз: «Пролетает самолет», «В пучине морской».

5. Список литературы.

1. «Технология игрового конструирования»: практикум Д.Г. Копосов. 2012 г., БИНОМ.
2. «Уроки Лего – конструирования в школе», Злаказов А.С., Горшков Г.А., 2011 г., БИНОМ.

Электронные ресурсы:

<http://fanclastic.ru>

https://www.youtube.com/channel/UCQztZUm2tE_TZkNINkK_Ecg

Учебник для детей от 6 лет «Технология игрового конструирования».

<https://yadi.sk/i/Wlgktnfj3Qnb5d>

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО-16-09- 01/826-ТУ
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
9. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам"