

Влияние спортивных соревнований на формирование личности дошкольника

Дошкольный возраст – это период первоначального складывания личности, период развития личностных механизмов поведения. Главная цель развития личности – реализация ребенком своего «Я», а также переживания себя в качестве социального индивида – успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду и в частности посредством физкультурных соревнований. Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество. Рассмотрим основные аспекты личности и влияние на их формирование, посредством спортивных соревнований.

В дошкольном возрасте начинает складываться самооценка – наиболее сложный продукт развития сознательности ребенка, проявляющейся в оценке личности самой себя. Основными факторами формирования самооценки признаются: собственная активность личности, оценка окружающих людей, умение правильно оценивать действия других. На ранних этапах формирования самооценка дошкольника является отражением оценочных суждений окружающих, прежде всего взрослых. Формирование самооценки в процессе двигательной деятельности в большей степени происходит через игры – драматизации, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, игры – эстафеты и соревнования. Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели.

В сложной физической деятельности проявляется воля ребенка для преодоления препятствий при достижении поставленной цели. Действенными факторами воспитания воли дошкольника могут служить условия, побуждающие к преодолению трудностей. Особенно ценными в этом отношении являются подвижные и спортивные игры, физические упражнения, основанные на продолжительном и многократном повторении однообразных двигательных действий. При их выполнении, требуется

применение волевых усилий, для преодоления постепенно растущего физического и эмоционального напряжения. Развитие волевой сферы косвенно влияет на формирование мотивации дошкольника, которая претерпевает существенные изменения. Мотивы становятся более осознанными, проявляются также новые, типичные для старшего дошкольного возраста, связанные с интересом детей к миру взрослых, стремлением быть похожими на них. Так начинается процесс самоутверждения. На основе стремления к самоутверждению у дошкольников возникает и мотив соревновательный – выиграть, победить, быть лучше других. Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования.

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде всего, она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий. Спортивные состязания дают возможность сопереживать сверстнику. Когда дети соревнуются друг с другом, реально оценивая свои возможности, сравнивая себя с товарищем, то стремление к личному успеху, признанию собственных достоинств и достижений увеличивает силу рефлексии до самого высокого уровня. В групповых соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных эмоций снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. В этом случае педагог старается показать зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком определенных действий. Проявление доброго и справедливого отношения к товарищам (помочь товарищу, если он не может выполнить правила состязания, использовать

вежливые формы замечаний). Наличие игрового момента способствует поддержанию у всех детей интереса к выполнению общей двигательной задачи, без чего не возможно, достичь умения видеть другого, действовать с ним. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества.

Таким образом, проведение спортивных соревнований – является важным и значимым психологическим фактором формирования личности ребенка дошкольника.

Рекомендации родителям:

«Как помочь ребенку пережить проигрыш»

Очень часто родители ошибочно думают, что постоянное поддерживание у своих детей желания быть победителями, это крепкий фундамент в формирование личности ребенка. Что стремление быть первыми, это и есть проявление лидерства и закаливание характера. В результате такого давления мы получаем аффективные реакции поведения детей в результате проигрыша.

Главное необходимо помнить, что реакция ребенка на проигрыш зависит на 95% от реакции своих родителей. Оценивая и запоминая, как ведут себя родители, когда они сами проигрывают, проигрывают дети. В этом случае, у дошкольников формируется своя неправильная позиция на неуспех. Если вы во время проигрывания испытываете злость и обвиняете всех вокруг или же, когда выигрываете, унижаете своих соперников, то результат не заставит себя ждать. Ваш ребенок ни когда не научится достойно проигрывать и извлекать урок из своей неудачи. Необходимо помнить, что ребенок зависим от мнения самых дорогих ему людей. И если взрослые в сложной для него ситуации накаляют обстановку и не желают принимать своего ребенка в роли «Второго», это наносит глубокую психологическую травму для маленького человека. Нельзя реализовывать

свои амбиции, через своих детей! Они не проживают вашу жизнь и не будут вами, они другие, уникальные!

Прежде чем осуждать своих детей и обвинять, в том, что они не такие сильные, ловкие, смелые, нужно вспомнить себя в детстве и поставить себя на их место. Кроме вас им никто не поможет, любое соревнование это стресс для ребенка.

Как помочь ребенку спокойно пережить проигрыш:

1. Поддерживайте своего ребенка в трудной ситуации, дайте ему понять, что вы любите и принимаете его любого, успешного и неуспешного.

2. Научитесь не заострять внимание на отрицательном опыте, объясните, что это следующая ступень к победе. Без падений не бывает взлетов.

3. Постарайтесь подчеркнуть все то, что у ребенка получилось хорошо. Переведите большинство «минусов» в «плюсы». Наметьте перспективу дальнейшего развития.

4. Научите дошкольника адекватно выражать свой негатив (кричать, возмущаться, хлопать, топтать, но не причинять вреда себе, людям и предметам).

5. Признайте право ребенка на негатив в этой ситуации, разделите всю горечь поражения. Ни в коем случае не делайте вид, что ни чего страшного не произошло. Это лишь закрепит тяжелые внутренние переживания.

6. Избегайте отрицательных высказываний «Ты был хуже всех». «Совсем разучился играть», используйте более одобрительные « Это не страшно, в следующий раз у тебя все получится» « Да у тебя сегодня не совсем все получилось, но ты старался, мы разберем ошибки и в другой раз, будет все отлично».

7. Перестаньте ругать ребенка за неудачи, больше 50% проигрышей происходит из-за того, что ребенок боится негативной реакции родителей и не может сконцентрироваться на игре. И последнее, любите и верьте в своего ребенка и у вас все получится!