

**Проект**

**Тема проекта: “Деревенька”**

**Тип проекта: Позновательно-исследовательский**

**Участники проекта: дети 3-5, воспитатели, родители.**

**Сроки реализации проекта: долгосрочный (май - октябрь)**

**Воспитатели:**

Горащенко Л.А,

Минеева М.В.

Звягина Г.А.

Семенова О.И.

г.Тольятти

2021 г.

**Актуальность:** Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду.

Огород в детском саду нужен для того, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

**Проблема:** Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

**Цель проекта:** Создание условий для вовлечения детей в исследовательскую деятельность по выращиванию культурных растений.

#### **Задачи:**

1. Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода). Расширить знания и представления детей о том, что, овощи полезны для организма человека.
2. Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.
3. Совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями.
3. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
4. Получить положительные эмоции от полученных результатов.
5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

#### **Формы реализации проекта:**

##### **Формы работы с детьми:**

Наблюдения, эксперименты, образовательная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

##### **Формы работы с родителями:**

1. Познакомить родителей с проектом.
2. Покупка семян, земли, орудий труда по уходу за огородом.

3. Приготовление салата.
4. Помощь в создании поделок из овощей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Воспитанники опытным путем получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. С помощью исследовательской работы дети узнают о многообразии и разнообразии семян.
3. Воспитанники получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.
4. Проводимая работа позволит формированию бережного отношения к растительному миру.
5. Активное участие родителей в реализации проекта.
6. В результате своей деятельности дети получают урожай со своей грядки.
7. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.
8. Изготовление воспитателями дидактической игры “Варим борщ”.

### **План-график мероприятий**

#### **I этап Предварительный**

1. Мероприятие: *Диагностическое задание для выявления уровня знаний детей об овощах и фруктах.*

2. Цель: Выявить представления об овощах и фруктах

3. Сроки проведения: Май

4. Ответственный: Воспитатели

5. Выход документа: Май

1. Мероприятие: *Анкетирование родителей*

2. Цель: Обсуждение проекта, выяснение возможностей и средств, необходимых для реализации проекта.

3. Сроки проведения: Май

4. Ответственный: Воспитатели

5. Выход документа: Май

1. Мероприятие: *Покупка семян, лейки, огородного инвентаря.*

2. Цель: помощь в создании условий для реализации проекта .

3. Сроки проведения: Май-Июнь

4. Ответственный: Воспитатели

1. Мероприятие: *Подбор художественной литературы*

2. Цель: Расширить знания и представления детей по лексической теме “Овощи”.

3.Сроки проведения: Май-Сентябрь

4.Ответственный: Воспитатели

## **II этап Основной**

1.Мероприятие: ***Образовательная деятельность “Посадка семян для рассады”***

2.Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе познавательного-исследовательской деятельности при обобщении знаний детей о выращивании растений

3.Сроки проведения: Май

4.Ответственный: Воспитатели

5.Выход документа: Май

1.Мероприятие: ***Наблюдение “Всход семян”***

2.Цель: Расширение знаний о проращивание семян, строение растений, росте и развитие растений, влияние воды на росток, влияние солнца на росток.

3.Сроки проведения: Май- Июнь

4.Ответственный: Воспитатели, дети

1.Мероприятие: ***Показ мультфильма “Как растут растения”***

2.Цель: Углубление знаний детей об условиях, необходимых для роста растений (земля, свет, тепло, вода)

3.Сроки проведения: Июнь

4.Ответственный: Воспитатели

1.Мероприятие: ***Пересадка рассады в грунт***

2.Цель: Уточнение представлений детей о труде взрослых. Развитие умений правильно называть трудовые действия.

3.Сроки проведения: Июнь

4.Ответственный: Воспитатели, дети.

1.Мероприятие: ***Уход растениями***

2.Цель: Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

3.Сроки проведения: Май-Сентябрь

4.Ответственный: Дети, воспитатели

## **III этап Заключительный**

1.Мероприятие: ***Сбор урожая***

2.Цель: Вовлечение детей в практическую деятельность по сбору урожая.

3.Сроки проведения: Август-Сентябрь

4.Ответственный: воспитатели, дети.

1. Мероприятие: *Приготовление салата “Овощной”*
2. Цель: Закрепить знания детей о пользе овощей, как о нужных витаминах детям.
3. Сроки проведения: Сентябрь
4. Ответственный: Родители, воспитатели

1. Мероприятие: *Выставка поделок из овощей “Дары осени”*
2. Цель: Организация совместной созидательной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности.
3. Сроки проведения: Октябрь
4. Ответственный: Дети, воспитатели

1. Мероприятие: *Проведение дидактической игры “Варим Борщ”*
2. Цель: Закрепить умение детей отличать овощи от фруктов.
3. Сроки проведения: Октябрь
4. Ответственный: Воспитатели

### **Результат работы**

1. Овощи, выращенные своими руками
4. Салат, сделанный родителями из овощей
5. Выставка поделок из овощей “Дары Осени”
6. Дидактическая игра “Варим Борщ”

### **Приложения**

#### **Приложение 1. Диагностическое задание для выявления уровня знаний детей об овощах и фруктах.**

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

- 1 балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.
- 2 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.
- 3 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

## **Приложение 2. Анкета для родителей** □

Вопросы:

- Знаете ли вы о проектной деятельности? □  
Нужно ли в детском саду заниматься проектной работой? □  
С какого возраста нужно организовывать работу в этом направлении? □  
Нужна ли вам информация по данной теме? □  
Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами? □  
Окажете ли вы ему помощь?

Анализ анкетирования:

По результатам анализа анкет видно, что родители слышали о проектной деятельности, хотят получить информацию, окажут помощь детям, но хотят получить подробную информацию по теме.

## **Приложение 3. Список литературы по лексической теме “Овощи”**

- Н. Носов «Огурцы»  
Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»  
Ю. Тувим «Овощи»  
Я. Тайц «Послушный дождик»  
Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь»

## **Приложение 3. Конспект образовательной деятельности с детьми по познавательному развитию “Посадка семян для рассады”**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности при обобщении знаний детей о выращивании растений.

**Задачи:**

- создать условия для ознакомления детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку, «щепотью»);
- создать условия для различения и названия семян разных овощей;
- обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;
- обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера материалов.

**Словарная работа:** семена, рассада, вырастить растение, почва, лунка, бороздка, щепотка, проросли семена, росток.

**Оборудование:**

Коробочки с землёй, лейки с водой, семена овощей, палочки для работы, иллюстрации овощей, свежие овощи в корзинке.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель:

- Сегодня утром у двери нашей группы я обнаружила посылку. И я решила дождаться вас и посмотреть, что же нам прислали.

-Давайте посмотрим её?

Воспитатель вместе с детьми открывает посылку!

Воспитатель: Ой, ребята, а здесь и записка есть!

«Уважаемые ребята! Помогите пожалуйста мне, уже весна, и нужно будет сеять семена овощей, а я не знаю, как их сеять вот и решил обратиться к вам. С уважением Незнайка!

Воспитатель:

Ну, что ребята поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Где растут овощи?

Детей: В огороде!

Воспитатель: Какие овощи вы знаете?

Ответы детей (перечисляются виды овощей)

Воспитатель: А что есть у каждого овоща?

Дети: корень, стебель, листья, цветы и плоды.

Воспитатель: Нужно отгадать загадки, чтобы узнать, семена каких овощей нам прислал Незнайка.

Загадывание загадки о помидоре:

Воспитатель:

Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют

К осени краснеют.

Ответы детей: это помидор!

Воспитатель: Он бывает, дети, разный –

Желтый, травяной и красный.

То он жгучий, то он сладкий,

Надо знать его повадки.

А на кухне – глава специй!

Угадали? Это...

Ответы детей: Перец.

Воспитатель: Да, дети, это помидор и перец. И им ребята нужен теплый климат.

Поэтому весной, семена высаживают в специальные теплицы – тогда они успевают созреть до конца лета. Сегодня мы с вами будем сеять семена. Все семена живые. Сейчас они спят. Это может продолжаться целый год и даже больше. Но в каждой небольшой семечке, храниться огромная «сила жизни». Если создать необходимые условия, эта сила поможет семени дать росток,

растению вырасти, зацвести, принести плоды. Каким будет растение, и какие этапы оно пройдет, мы узнаем в ходе игры.

### ***Дидактическая игра «Волшебное семечко»***

Цель игры: познакомить детей с этапом роста развития овощных культур от семени до взрослого плодоносящего растения. Развивать внимание, память, мышление. Формировать умение анализировать.

Ход игры:

На столе вперемешку лежат карточки с изображением разных фаз роста растений. Каждый ребенок получает одно семя какой-либо овощной культуры. Дети подбирают карточки, которые имеются таким же семенем. Внимательно рассматривают карточки и раскладывают их по фазам роста растения.

Воспитатель: Хорошо дети справились с заданием. А теперь давайте подготовим свои пальцы для работы с землей.

### ***Пальчиковая игра «Растения»***

Много всяких растений повсюду

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

(пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения)

Воспитатель: Мы не можем посадить семена в открытый грунт, потому что за окном хозяйничает зима. Но мы можем вырастить растения у себя в группе.

Воспитатель: А сейчас давайте займёмся посевом семян?

Воспитатель: Прошу вас подойти к столу, (дети подходят к столам, у каждого есть коробочка с землёй).

(Показ посева семян и схем посадки с пояснениями: лейка, и схемы на каждом столе)

Воспитатель: Для крупных семян делаем лунки поглубже.

Как вы думаете, чем можно сделать лунку?

Ответы детей: (Палочкой, карандашом или пальцем.)

Воспитатель: Выберите подходящую.

Воспитатель: Сколько семечек кладем в лунку?

Дети: Одно, двум будет тесно расти.

Воспитатель: Для средних семян делаем бороздку неглубоко. Как думаете, почему?

Дети: Разложим по одному цепочкой.

Воспитатель: А вот совсем мелкие семена удобно раскладывать по одному?

Дети: Нет.

Воспитатель: Как мы поступим?

Дети: Посеем в бороздку щепоткой.

Воспитатель: Семена посадили, что делаем дальше?

Дети: Засыпаем землёй, поливаем.

Воспитатель: А, чтобы семена проросли быстрее нужно накрыть их плёнкой. А ваши предложения?

Дети: Поставить в тёплое место, на свет, ухаживать.

Воспитатель: Ребята, ученые выяснили, что нужно ещё разговаривать с растениями, чтобы они быстрее росли. Вы верите в это? Как узнать, правда ли это?

Дети: Мы будем наблюдать, и разговаривать с нашими растениями.

Воспитатель: Но мы можем что-то и забыть.

Дети. Будем делать рисунки.

Воспитатель: Правильно, а для этого мы с вами заведём дневник длительных наблюдении, и будем делать зарисовки с вами.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы научили Незнайку, как нужно правильно сажать и сеять семена?

Ответы детей: Да!

Незнайка присылает благодарственное письмо: Спасибо ребята! Вот здорова, что вы меня научили сеять семена овощей, теперь у меня всё получится, и вырастит хороший урожай! Досвидание ребята!

Воспитатель: Ребята, Незнайка научился, как правильно сеять, и расскажет своим друзьям.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и расслабиться.

### ***Рефлексия***

(дети присаживаются на стульчики)

Воспитатель: Что вам больше понравилось, играть или сажать семена растений?

(Дети отвечают) (играть, сеять, незнайка.)

Воспитатель: Всем спасибо, идём мыть руки с мылом!

### **Приложение 4. Показ мультфильма “Как растут растения”**

<https://www.youtube.com/watch?v=OIMRbYdLxQs>

### **Презентация результатов**

Выступление с опытом работы по проекту “Деревенька” на педагогическом совете.

### **Список используемой литературы**

1. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006 г.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=OIMRbYdLxQs>

5.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/08/12/spisok-literatury-dlya-chteniya-po-leksicheskim>