

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

---

**ПРОЕКТ  
по теме**

**«Развитие интеллектуальных способностей детей старшего  
дошкольного возраста посредством развивающих игр»**

**Выполнили:**  
Старикова И.Ю., Григорьева Л.В.,  
воспитатели МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»

**Тольятти  
2021**

## **Актуальность темы**

Проект «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр» разработан с учётом особенностей современной системы образования, в соответствии с образовательной программой «Детство».

В наше время судьба человека полностью в его руках, а изначально – в руках любящих и заботливых родителей, которые хотят видеть подготовленных малышей, обладающим начальным багажом знаний. Большинство заданий строятся таким образом, что детям приходится мыслить, решать поставленные проблемы, а не излагать изученный материал. Именно такой способ обучения оптимален в современных условиях. Но, как показывает практика, усилия самых опытных и квалифицированных педагогов не принесут достаточной пользы без активного участия родителей в процессе воспитания и обучения.

Для нашего проекта важно представить дошкольное детство как особенное, уникальное явление, показать чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве.

## **Проблемы (противоречия)**

### **Идея проекта**

Разработать систему игр, которые способствуют развитию индивидуальных способностей детей старшего дошкольного возраста на участке для прогулки.

### **Цель проекта**

Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

### **Объект**

Интеллектуальное развитие ребёнка старшего дошкольного возраста.

### **Предмет**

Развитие интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

### **Задачи проекта**

1. Разработать модель пространственно-развивающей игровой среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей.
2. Создание системы развивающих игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей.
3. Расширить представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста.
4. Систематизировать диагностический материал для выявления уровня интеллектуальных способностей детей.

### **Теоретические положения проекта**

Интеллектуальные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и быстроту усвоения новых знаний и умений,

возможности их использования для решения разнообразных задач. Интеллектуальные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать. Интеллектуальное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький опыт жизни. Чем больше ребёнок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно взрослеет, тем способнее и увереннее он будет.

Один из способов развития интеллектуального развития ребёнка это развивающие игры. Необходимо ежедневное включение развивающих игр в разные виды деятельности, поскольку в этом возрасте ребёнок может приобретать новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребёнок получает много новой для себя информации и это очень важно для его интеллектуального развития.

#### Модель пространственно-развивающей игровой среды

Развивающий центр	Компоненты центра в ДОУ	Компоненты центра в семье
<b>Центр «Маленькие трудяжки»</b>	Предметы ближайшего окружения (названия, назначения этих предметов, особенности строения и назначения их частей); Разные виды материалов;	Игровой набор (пластмассовые кубики разной формы; цветные ленты, шнурки; разноцветные губки; ведерки; пластиковые бутылочки и разноцветные крышечки; плоские деревянные цифры от 0 до 9; наборы предметных картинок; картинки «Буквы алфавита»; пластиковые бутылочки с разным наполнением (рис, камешки, песок, горох и т.п.)

#### Модель развивающих игр

Направленность развивающих игр	Актуальность развивающих игр	Перечень развивающих игр и упражнений
Игры математического содержания.	Эти игры активизируют умственную деятельность, развивают мыслительные и логические способности, расширяют и углубляют математические представления, закрепляют	«Весёлый квадрат» «Загадай число» «Посчитай» «Найди цифру»

	полученные во всех видах деятельности полученные знания и умения.	
Игры на развитие логического мышления.	Игры активизируют умственную деятельность, развивают мыслительные и логические способности	«Четвертый лишний» «Подбери пару»
Игры на развитие воображения и творческого мышления.	Основная задача этих игр – представление ожидаемого результата до его реального осуществления. При помощи творчества и воображения ребёнок формирует свою личность.	«Если я...птица, то?» «Я попал в сказку... (название сказки)» «Создай музыку» (используя шумовые муз.инструменты)»
Игры на развитие памяти, внимания.	Эти игры развивают все типы и виды памяти и внимания.	«Вспомни, как было» «Найди пару, отличие» «Будь внимателен» «Сложи слово»
Игры на развитие мелкой моторики	Эти игры способствуют развитию мелкой моторики, воображения, навыкам классифицирования, формируют творческое начало.	«Выжми мочалку» «Цветная шнурочки» «Заплети косичку» «Закрути крышку на бутылку»

### **Проектная гипотеза:**

если учебно-воспитательный процесс и предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении организован с учётом выявления и развития интеллектуальных способностей детей в условиях индивидуальной траектории развития, предоставляет возможности для творческой деятельности и самореализации личности, способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи - то будут достигнуты высокие результаты в интеллектуальном развитии детей, их успешная адаптация и обучение в школе.

### **Характеристика методов и средств реализации проекта**

#### **Методы:**

педагоги	родители	дети
Изучение и анализ методической литературы	Консультирование	Наблюдения
Моделирование	Анкетирование	Показ
Рефлексия	Беседы со специалистами	Напоминание
Беседы	Посещения	Объяснение
Консультации	Консультации	Беседы

Семинары	Родительские встречи	Развлечения, праздники
Педсоветы	Тематические встречи	Создание тематических ситуаций

### Средства

Материальные: методическая литература, анкеты, буклеты, картотека игр, диагностика, развивающие игры.

Духовные: труды педагогов.

### Обоснование этапов и сроков осуществления проектов

Диагностический этап. (сентябрь) -

выявление интеллектуального уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ состояния образовательной системы ДОУ.

Организационный этап. (май – сентябрь) -

подбор и углубленное изучение литературы по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста; накопление игрового материала, составление картотеки развивающих игр.

Практический этап. (июнь - август) -

реализация предыдущих этапов.

Заключительный этап. (май) –

диагностика, подведение итогов, определение перспектив, развлечения, поощрение.

### Условия участия в проекте

1. Мотивация у всех субъектов проекта.
2. Обучение педагогов и родителей.
3. Создание развивающего центра.
4. Систематичность.

### План реализации проекта с опорой на привлекаемые ресурсы

Мероприятия	Ресурсы	Результат
Диагностика	педагоги	Выявлен уровень интеллектуального развития
Мастер-класс	педагог	Повысили уровень знаний всех участников проекта о методах проведения развивающих игр
Создание развивающего центра	Родители, педагоги.	Пополнили предметно-развивающую среду, получили систему развивающих игр
Анкетирование родителей	педагоги	Выявлен уровень заинтересованности

		родителей в совместной деятельности
«Копилка» педагогического мастерства	педагоги	Накоплен материал

### Критерии оценка проекта

1. Дети с мотивированы к самостоятельному использованию развивающих игр.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.
3. Освоение педагогами технологией, направленной на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

### Литература

- 1.Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- 2.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада.- Т.Ц. «Учитель» Воронеж-Ростов-на-Дону, 2001.
- 3.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: «Просвещение».1990.
- 4.Носова Е.Н. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- 5.Рудь Ю.С. Развивающие математические игры в различных видах деятельности дошкольников.  
// Дошкольная педагогика. 2008. № 1.
6. Юрченко Е.И. Вся жизнь – игра. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008