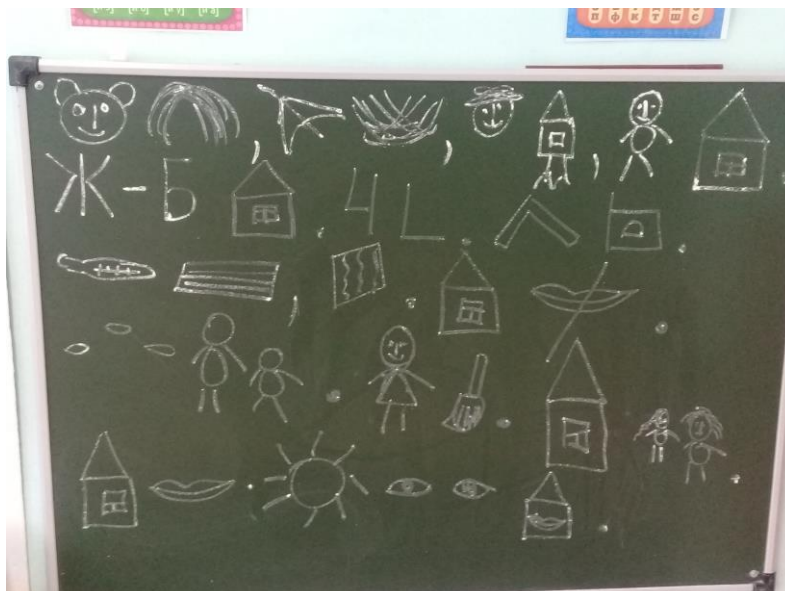


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

КОНСПЕКТ
непосредственной образовательной деятельности
с использованием технологии
ОТСМ – ТРИЗ – РТВ
для детей подготовительной группы детского сада
«Дом, в котором я живу»



***Составила: воспитатель
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
Григорьева Л.В.***

г.о. Тольятти – 2019 г.

План-конспект непосредственной образовательной деятельности
с использованием технологии
ОТСМ – ТРИЗ – РТВ
для детей подготовительной группы детского сада
«Дом, в котором я живу»

Цель: Учить пересказывать небольшие рассказы по схеме. Учить рисовать схему пересказывания.

Задачи: Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Пополнить знания о конструкциях домов. Дать представление о строительных профессиях. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.

Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний. Учить детей поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы, развивать творческие способности. Актуализация словаря по теме «Дом», закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов. Работа над интонационной выразительностью речи.

Закрепить навык изображать графически, то, что слышим. Развитие навыков планирования **пересказа текста (с опорой на наглядность)**. Формирование действий целенаправленного восприятия текста.

Методы и приемы: Чтение рассказа, рассказывание, беседа, работа над развитием речи, загадки, рассматривание иллюстраций, лексико-грамматические упражнения (*подбор антонимов, синонимов, родственных слов*).

Материал: презентационный материал с изображением домов, мяч.

Словарная работа:

Обогащение словаря: берлога, нора, хата, дупло, каменщик, плотник, электрик, моляр...

Активизация словаря: заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая. деревянный, каменный.

Предварительная работа:

Беседа «Я и мой дом».

Чтение художественной литературы, стихотворения «На кого же он похож?»

Рассматривание семейных фотографий.

Составление рассказов о своей семье.

Разучивание пальчиковой игры «Бабушка».

Дидактическая игра «Найди маму».

Ход НОД

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня очень добрый день! Хотя за окном холодная зима, но в нашей группе тепло и уютно.

- Ребята, скажите, где еще бывает так же тепло и уютно.

- Правильно, ребята, в домах, в квартирах, там, где мы с вами живем.

Воспитатель читает стихотворение:

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

Зеленые и красные

Далекие и близкие.

Панельные, кирпичные...

Вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные –

Дома бывают разные.

- А теперь давайте вспомним, где живут зверушки. Я буду читать начало стихотворения, а вы – заканчивать его:

Медведь живет в берлоге,

Лиса, барсук – в норе,

Бобер построил хатку,

Белка живет в дупле,

Крот под землей ютится –

Там он с семьёю всей.

А где живем мы с вами,

Кто скажет мне скорей? (Ответы детей.)

- Правильно, ребята, мы с вами живем в домах и квартирах.

2. Беседа о домах.

- Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные.

- Как вы понимаете эти названия? (Ответы детей.)

- Действительно, ребята, вы правы.

- *Деревянные* дома – это дома, построенные из дерева.

- *Кирпичные* – построены из кирпича.

- *Панельные* — из блоков.

- Дома ещё бывают *одноэтажными* и *многоэтажными*.

- А как вы понимаете эти названия: одноэтажный дом, многоэтажный дом? (Ответы детей.)

- Правильно, одноэтажный дом состоит из одного этажа, многоэтажный – значит, состоит из двух и более этажей.

- В каких домах живете вы? Расскажите, пожалуйста. (Несколько детей рассказывают о своем доме. Воспитатель вызывает детей, живущих в различных домах).

- Вот видите, ребята, кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме. А есть люди, которые живут в общежитии рядом с множеством соседей.

- Общежитие – общее житие, дом, в котором совместно проживают люди. - Повторите это слово и постарайтесь его запомнить. (Дети повторяют слово «общежитие» вместе, выборочно).

- Ребята, для чего нужен дом и какой он бывает, мы с вами выяснили. Он нужен, чтобы жить и бывает он многоэтажный и одноэтажный.

- Расскажите, пожалуйста, из чего состоит ваш дом? (крыша, стены, окно, двери, фундамент).

- Что в нем есть? (В нем есть комнаты, мебель).

- Сколько комнат? *(Ответы детей)*

- Давайте, представим, что мы открываем дверь, входим в дом и все это сразу видим или нет? *(Ответы детей)*. Всё это у нас находится в определенных местах – в своих комнатах.

3. Отгадайте загадки, о каких комнатах идет речь:

В этой комнате бывает

Чаще мама наша,

Иногда здесь убегает

Из кастрюли каша. *(Кухня)*

- Для чего нужна кухня? Что там делают? *(Ответы детей)*

Чистим зубы, моем руки,

Вечером купаемся.

Каждым утром мы без скуки

Просто умываемся. *(Ванная комната.)*

- Для чего нужна ванная комната? *(Ответы детей)*

Сладкий сон

Мне снится ночью

В этой комнате всегда.

А под утро

Лучик солнца

Меня будит иногда. *(Спальня.)*

В этой комнате все вместе

Собирается семья,

Иногда повеселиться,

Иногда и поиграть,

Посмотреть всем телевизор

Или книжки почитать. *(Зал.)*

Эта комната встречает

Всех, кто к ним приходит в дом. *(Прихожая)*

- Ребята, вы молодцы! Все загадки отгадали!

- А как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым? *(Ответы детей)*.

- Молодцы! Из вас вырастут замечательные помощники!

4. Игра «Скажи наоборот» с мячом.

(Дети встают по кругу, либо в ряд. Воспитатель кидает мяч всем детям по очереди и задаёт вопросы).

Мой дом высокий, а мой дом (низкий).

Мой дом светлый, а мой дом (тёмный).

Мой дом одноэтажный, а мой дом (многоэтажный).

Мой дом большой, а мой дом (маленький).

Мой дом старый, а мой дом (новый).

Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги.

Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.

5. Ребята, давайте вспомним пословицы о доме:

- Дома ешь что хочешь, а в гостях что дадут.

- В гостях хорошо, а дома лучше.

- Ребята, а вы знаете, что образуют дома, построенные в ряд ? *(улицу)*

- Ребята, а у улицы что есть? *(название)*
- На каких улицах находятся ваши дома? *(ответы детей)*
- Ребята, а теперь давайте вспомним, что есть у каждого дома? *(Ответы детей)*
- Правильно, у дома есть и крыша, и окна, и двери, и кухня и ещё много другого. А для чего это нужно, мы сейчас узнаем.

6. Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...»

(Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно)

Крыша нужна дому для того, чтобы...

Двери нужны дому для того, чтобы...

Окна нужны дому для того, чтобы...

Мебель нужна дому для того, чтобы...

Кухня нужна дому для того, чтобы...

- А сейчас, подскажите мне, пожалуйста, как же называют людей, которые строят дома? *(Ответы детей)*

- Конечно, это строители. И мы с вами юные строители! Мы же тоже строим что-нибудь из конструктора. Есть много разных строительных профессий. Давайте вспомним их.

7. Дидактическая игра «Чем занимается...?»

Чем занимается каменщик? *(Ответы детей)*

Правильно, каменщик кладет кирпичи, строит стены домов.

Чем занимается плотник? *(Ответы детей)*

Плотник делает из дерева двери, окна, деревянные лестницы.

Чем занимается электрик? *(ответы детей)*

Электрик прокладывает провода, чинит электрические приборы.

Чем занимается маляр? *(ответы детей)*

Маляр красит стены, белит потолки.

- Вот видите, ребята, сколько людей с разными строительными профессиями необходимо для постройки дома!

- Давайте превратимся в строителей и разомнемся немножко.

8. Физкультминутка. «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,

Пальцы обеих рук делают "крышу".

Ну, а к дому путь закрыт.

Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие – вверх - "ворота".

Мы ворота открываем,

Ладони разворачиваются.

В этот домик приглашаем.

"Крыша".

9. Первичное прослушивание сказки детьми.

А сейчас мы познакомимся со сказкой, которая называется «Улыбка Дома» и написал ее Ирис Ревю. Слушайте внимательно.

У медведя есть берлога, у ласточки — гнездо, у бабы Яги — избушка на курьих ножках, а у человека есть дом.

Жил-был Дом. Четыре угла. Дом как дом. С надёжной крышей и доброй печью. С тёплым полом и красивыми стенами. Немножко сказочный, немножко волшебный.

Дом стоял хороший, но он никогда не улыбался. Потому что в нём не было жильцов. Но вот однажды в нём поселились люди. Хозяйка стала наводить в Доме порядок. А хозяин следил за тем, чтобы всё в нём было исправно.

И Дом как будто бы встрепенулся. Но ему всё равно чего-то не хватало... Как вы думаете, чего не хватало Дому?

Когда, наконец, в Доме появились дети: мальчишки и девчонки, то он очень обрадовался. Он подмигивал Солнцу, и от этого в Доме становилось светлее и теплее. И однажды Солнышко увидело, как Дом, наконец, улыбнулся.

Озорно. Широко. Обворожительно.

От искренней улыбки Дома всё улыбалось вокруг. Ведь дети – это счастье. Это – мир. Это миллион улыбок...

10. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи.

Почему Дом никогда не улыбался?

Отчего в Доме стало светлее и теплее?

Какова была улыбка Дома?

Как ты думаешь, почему дети – это счастье?

Любишь ли ты свой дом?

Расскажи, что ты ценишь в доме больше всего

Теперь мы будем составлять мнемодорожку по этой сказке (педагог читает, а дети рисуют на доске по очереди каждое предложение).

11. Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.

- Кто хочет попробовать пересказать сказку по схеме? (дети по желанию выходят к доске и пересказывают)



- Спасибо, ребята. Вы точно передали текст.

-А сейчас кто-нибудь один сможет пересказать сказку целиком.

-Молодцы, дети, очень подробно рассказали.

8. Итог занятия.

- Сегодня на занятии мы узнали много интересного и научились пересказывать сказку по схеме.