

**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ, ЭОР  
И ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
«В гостях у принцессы Капельки»**



Составил: воспитатель  
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»  
**Минеева Марина Владимировна**

г.о.Тольятти – 2019г.

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

с использованием ИКТ, ЭОР и технологии ТРИЗ с дошкольниками в средней группе: «В гостях у принцессы Капельки».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** показать детям значение воды в жизни человека;

**Задачи:**

уточнить и расширить знания детей о свойствах воды, о том, что вода может находиться в разных агрегатных состояниях в зависимости от температуры; формировать основы системного мышления и логического анализа. закрепить навыки согласования прилагательных с существительными; воспитывать у детей экологические понятия о воде, как источнике жизни на Земле;

дать детям почувствовать свою значимость и теплое отношение к себе окружающих.

**Материал к занятию:** мультимедийное оборудование, глобус, сосуды с питьевой и соленой водой, кубики льда, сосуды с горячей и холодной водой, аудиозапись музыки, напоминающей шум воды, большой лист ватмана голубого цвета, на котором нарисованы рыбы с отсутствующими отдельными частями тела (плавники, хвост, глаза и др.).

**Предварительная работа:** рассматривание глобуса, книг по теме “Морские животные”, “Рыбы”, наблюдение на прогулке за состоянием воды в зависимости от температуры.

**Последующая работа:** придумывание и рисование волшебной рыбки с помощью игры “Чудесные вещи” (метод фокальных объектов).

### ХОД образовательной деятельности

**Воспитатель:** Посмотрите, ребятки, к нам в гости пришла принцесса «Капелька». *(на экране появляется слайд №1 с картинкой принцессы «Капельки»)*



Она, почему то, очень взволнована. Может что- то случилось? Я сейчас послушаю, что она хочет сказать.

*(воспитатель прикладывает руку к уху, имитируя разговор с принцессой Капелькой)*

**Воспитатель:** В её королевстве случилась беда: злая Волшебница заколдовала обитателей королевства. Поможем расколдовать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Но как же нам найти королевство, где живет принцесса Капелька?

**Дети:** Принцесса Капелька живет в воде.

*(Воспитатель предлагает детям рассмотреть глобус, обращает внимание детей, что на глобусе больше синего цвета).*

**Воспитатель:** Синим и голубым цветом на глобусе обозначены моря, озёра, синие линии – это реки.

**Воспитатель:** Где мы ещё встречали воду в нашем городе?

**Дети:** В луже, в реке, дождик и т.д.

**Воспитатель:** Где встречали воду в детском саду?

**Дети:** В умывальной комнате.

**Воспитатель:** А где можно встретить воду в вашей квартире?

**Дети:** В кране, в ванной, в умывальнике и т.д.

**Воспитатель:** Для чего нужна вода?

**Дети:** Вода нужна для того, чтобы пить, умываться, мыть посуду, готовить пищу, поливать растения и т.д.

**Воспитатель:** Человек без пищи может прожить несколько дней, а без воды – нет. Так и все живое на Земле не может жить от воды.

- Как мы видим на глобусе, воды на земле много. Но почему же говорят “Воду надо беречь”?

*Рассуждения детей.*

**Воспитатель:** В морях и океанах вода очень соленая. Посмотрите, я приготовила 2 стакана с водой.

*(воспитатель предлагает детям попробовать воду на вкус).*

**Воспитатель:** Скажите в стаканах вода одинаковая или нет?

**Дети:** Одинаковая.

**Воспитатель:** У меня есть морская соль, сейчас я добавлю ее в один из стаканов и размешаю. Как вы думаете, что случится с водой?

**Дети:** Она станет соленая.

*(воспитатель предлагает детям попробовать пресную и солёную приблизительно к морской воду).*

**Воспитатель:** Как вы думаете можно пить морскую воду?

**Дети:** Нет, потому что она соленая.

**Воспитатель:** Пресной, несоленой воды на Земле мало, и её запасы уменьшаются, поэтому-то и говорят: “Воду надо беречь”.

- Солёная, морская вода тоже нужна. Как вы, дети, думаете для чего?

**Дети:** Морская вода нужна потому, что в морях и океанах живут рыбы.

**Воспитатель:** Там живут не только рыбы, много других жителей. А кто они – смотрите принцесса «Капелька» вам показывает.

*(на экране появляется слайд №2 с картинками крабы, морские звезды, медузы, водоросли и т.д.)*





**Воспитатель:** Давайте посмотрим, кто это?

*(дети с помощью воспитателя называют морских жителей)*

**Воспитатель:** А еще, ребятки, по морям и океанам плавают корабли, они перевозят людей, грузы.

**Воспитатель:** Всегда ли вода хорошо?

**Дидактическая игра:** “Хорошо – плохо: вода”. Дети по очереди называют “хорошие” и “плохие” качества воды.

**Воспитатель:** Как много всего мы с вами узнали о воде. Ну что, ребята, поможем принцессе «Капельке» и ее королевству?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Только путь у нас будет не простой, наверняка злая волшебница будет нам мешать. Вы готовы преодолеть все препятствия?

**Дети:** Да. Мы сильные и много всего знаем и умеем.

**Воспитатель:** Ну, тогда - в путь.

*(Под весёлую музыку дети шагают по “тропинке”).*

*На пути встречаются препятствия – загадки злой Волшебницы. Дальше можно продвигаться только после того, как отгадаем эти загадки).*

**Воспитатель:** А вот и первое препятствие. Что это за сказка?

*(на экране появляется слайд № 3 с картинкой из сказки «сестрица Аленушка и братец Иванушка»)*



**Дети:** Это сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

**Воспитатель:** А что случилось с Иванушкой в этой сказке?

**Дети:** Он выпил водичку из козьего копытца и превратился в козленочка.

**Воспитатель:** Как помочь Иванушке из сказки “Сестрица Алёнушка и братец Иванушка” напиться в пути воды и не стать козленочком?

**Дети:** Напиться из следа оставленного самим Иванушкой, нужно было взять воду с собой....

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки. Можем двигаться дальше.

*( под музыку дети идут дальше по тропинке и подходят к экрану, на котором появляется слайд №4 с картинкой «Снежная Королева»)*



**Воспитатель:** Дети, кто это?

**Дети:** Снежная Королева.

**Воспитатель:** У Снежной Королевы была очень красивая посуда. На Новогоднем празднике она подарила ее своим гостям. Когда гости вернулись домой, посуда начала исчезать. Почему? Как спасти посуду?

**Дети:** Посуда была сделана изо льда, поэтому она в тепле таяла. Спасти её можно, поместив в холодильник.

**Воспитатель:** Во что превращается вода на морозе?

**Дети:** Вода на морозе превращается в лед.

**Воспитатель:** Что происходит со льдом в тепле?

**Дети:** Он тает.

**Воспитатель:** Где быстрее растает лед в горячей или холодной воде?

**Дети:** Наверное, в горячей.

**Воспитатель:** Смотрите, у меня 2 стакана с водой. В одном вода горячая *(потрогайте стакан)*, а в другом – холодная *(потрогайте стакан)*. Я брошу кубики льда сначала в один стакан, затем в другой. Смотрите, в какой воде лед растаял быстрее?

**Дети:** В горячей.

**Воспитатель:** Почему, когда лед растаял, воды в стакане стало больше?

**Дети:** Когда лед растаял, он превратился в воду.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, теперь мы можем двигаться дальше.

*(под музыку дети идут дальше по тропинке и подходят к экрану, на котором появляется слайд № 5 с картинкой реки)*



**Воспитатель:** Ребятки, а это что такое?

**Дети:** Это речка.

**Воспитатель:** Как можно преодолеть реку?

**Дети:** можно из дощечки построить мостик, листья бумаги превратить в плот, кубики – в большие камни и т.д.

**Воспитатель:** Когда и как можно перейти реку, не замочив ноги, не используя никаких подручных средств? Во что превращается вода на морозе?

**Дети:** Вода превращается в лед. Это бывает зимой. Надо подождать пока вода замерзнет и перейти реку по льду.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, по льду тоже можно перейти реку, но ждать нужно долго. Может можно как то еще преодолеть реку?

**Дети:** Можно превратиться в птичек и перелететь ее.

**Воспитатель:** Хорошо, тогда закрывайте глазки, я вас превращу в птичек.

*(дети закрывают глаза, воспитатель проговаривает волшебные слова)*

**Воспитатель:** Открывайте глазки, кто вы теперь?

**Дети:** Мы птички.

**Воспитатель:** Ну, тогда машите крылышками и перелетайте через реку.

*(дети машут руками, имитируя птиц)*

**Воспитатель:** Ну, вот перелетели речку, теперь закрывайте глаза, я снова превращу вас в мальчиков и девочек.

*(дети закрывают глаза, воспитатель проговаривает волшебные слова)*

**Воспитатель:** Открывайте глазки, ну кто вы теперь?

**Дети:** Мы ребятки.

*(звучит спокойная музыка)*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Что это?

**Дети:** Музыка, мы играем в игру «Море волнуется...»

*( на экране появляется слайд №6 с картинкой моря)*

**Воспитатель:** Давайте отдохнем и поиграем в эту игру.

*( дети вместе с воспитателем играют в игру «Море волнуется»)*

**Воспитатель:** Вот и пришли мы в королевство принцессы Капельки.

*(на экране появляется слайд № 7 с картинкой королевства)*





**Воспитатель:** Посмотрите, что натворила злая Волшебница.

*На большом листе ватмана, окрашенного в голубой цвет, нарисованы рыбы, у которых отсутствуют отдельные части тела (плавники, хвост, глаза). А недостающие части лежат рядом.*

**Воспитатель:** Попробуем, ребятки, расколдовать этих рыб. Смотрите, от какой рыбы вот этот плавник, А этот хвостик чей? ...

*( дети вместе с воспитателем приклеивают недостающие части)*

*По окончании работы принцесса Капелька благодарит детей.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, расколдовали королевство принцессы «Капельки». Теперь нам пора возвращаться домой в детский сад.

Скажите принцессе «Капельки» до свидание и мы с вами по тропинке пойдем домой.

*(Под весёлую музыку дети шагают по “тропинке”.)*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и пришли домой *(в конце занятия с детьми проводится мозговой штурм)*. Кто нас позвал в гости? Где живет принцесса Капелька? Что было потом? ...