**МБУ детский сад №2**

**«Золотая искорка»**

**г. о. Тольятти**

**КОНСПЕКТ**

**НОД «Уроки здоровья» с использованием**

**ИКТ и технологии Кейс**

**Составила: Легенькая**

**Ольга Витальевна**

**НОД «Уроки здоровья»**

**(интеграция методических приёмов: беседа, игра, рисование).**

*Цель*: закрепить знание основных правил личной гигиены.

*Интеграция образовательных областей:*

*«Познание»:* уточнить и систематизировать представления детей о выполнении правил личной гигиены, предметов личной гигиены, их назначения, познакомить с представлениями народа о выполнении культурно-гигиенических навыков, сформулированных в виде пословиц.

*«Здоровье»:* уточнить знания детей о здоровье сберегающей деятельности.

*«Безопасность»:* формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, развивать находчивость, быстроту реакции.

*«Коммуникация»:* обогащать словарный запас детей терминами о компонентах здорового образа жизни, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

*«Художественное творчество»:* формировать навык создавать схематичное изображение правил личной гигиены.

***Воспитатель ставит перед детьми проблемную ситуацию и предлагает ее помочь решить. (Кейс технология)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Деятельность взрослого*** | ***Деятельность детей*** |
| 1 этап  Постановка проблемы | Формирует суть проблемы, коротко описывает ситуацию.  Дети в детском саду строятся парами. А мальчика Диму никто не берет за руку, потому что он постоянно вытирает нос руками из-за простуды.  Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации:  - Как вы думаете, почему так поступили ребята?  Мотивирует к поиску факторов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать:  - Что может случиться, если Дима останется совсем один? | Включаются в деятельность, предложенную педагогом.  Осознают и присваивают проблему.  -Диму не берут за руку ребята, так как он вытирает нос руками.  Концентрируются на поиски решения в данной ситуации  - Диме будет обидно, что его не берут за руку  - Ему будет одиноко без друзей.  - Будет плакать |
| 2 этап  Мозговой штурм | Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации:  -Что же теперь предпринять мальчику, как ему помочь?  Организует детей в малые группы.  Помогает проанализировать принятое решение:  -Предлагаю вам объединиться в пары, обсудить данную ситуацию, посоветоваться. Примите правильное решение и  предложите ваш вариант разрешения данной ситуации | Проявляет интерес активность, свое отношение к проблеме.  Объединяются в пары по желанию.  Выбирают вариант решения проблемы.  Находят совместное решение  - предложить помыть руки с мылом.  - напомнить, что нужно взять с собой носовой платок или любую бумажную салфетку  - попросить взрослого закапать нос. |
| 3 этап  Презентация | Организует презентацию решения кейса.  -Ребята, если вы закончили обсуждение, то, пожалуйста. Кто из вас представит нам ваше решение. Мы с интересом выслушаем мнение каждой пары. Помогает сравнить предложенные решения. | Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с другими вариантами.  -Повторить правила личной гигиены |
| 4 этап  Рефлексия | Побуждает детей к поиску ситуации, в которых можно применить полученные знания и навыки  -Молодцы, ребята. Вы действительно нашли решение необходимое в данной ситуации, а помогли вам ваши знания о правилах личной гигиены.  -Что посоветуете Диме? | Оценивают свои знания и возможность их применения в различных ситуациях:  -не лениться и следить за своим внешним видом  - думать о своем здоровье и здоровье окружающих  -не забывать правила личной гигиены |

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная деятельность | Сюрпризный момент: воспитатель сообщает детям, что пришло письмо по электронной почте от Грязнулика с вопросами, задачками и упражнениями, чтобы помочь ему понять как стать красивым, здоровым и чистым (на слайде 1 изображение электронной почты, звучит музыка).  Беседа: - А прежде, чем их выполнить, воспитатель предлагает ответить на вопросы:  - Что такое здоровье?  -Для того чтобы быть здоровыми что необходимо делать? (вести здоровый образ жизни).  - Какие основные компоненты здорового образа жизни вам известны?  (правильное питание, режим дня, занятие спортом, закаливание, личная гигиена).  (слайд 1)  Сегодня мы с вами будем говорить о личной гигиене. Личная гигиена – это уход за своим телом, содержание его в чистоте. К концу урока мы с вами составим правила личной гигиены и нарисуем грязнулика – красивым и здоровым |
| Игровая деятельность | Игра «Предметы гигиены». На экране изображены предметы гигиены.  Дети рассматривают и выбирают те, которые необходимо использовать, чтобы привести себя в порядок. Каждая команда по очереди.  Воспитатель говорит:  «Руки». Дети отвечают: «мыло, полотенце».  Волосы – гребень, шампунь, ножницы, полотенце, мыло.  Купание – ванна, полотенце, душ, губка, мыло  Одежда – щётка для одежды, мыло, порошок.  Зубы - зубная щетка, зубная паста, стакан для полоскания рта.  Обувь – щётка для обуви, вакса (слайд 2) |
| Игровая деятельность | Игра «Что с чем дружит».  Дети выполняют задание на листах. Сравнение результатов по слайду. Команда, которая по количеству участников дала больше правильных ответов выигрывает.  - С чем дружит:  нос – платок, капли и т.д.  туфли – крем, щетка, губка  ногти…, волосы.., зубы..? (слайд 3) |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра для капитанов  “Предметы индивидуального пользования”.  На столе лежат предметы общего пользования: этими предметами можно делиться и предлагать друг другу и предметы индивидуального пользования, ими может пользоваться только тот, кому они принадлежат.  Воспитатель предлагает разделить их на подгруппы. Первая команда выбирает предметы общего пользования, а вторая - индивидуального.  Предметы: (зубная паста, зубная щетка, расческа, кукла, полотенце, машина, мячик, носовой платок, карандаши, обувь, бусы, шляпа, губка, мыло).  Результаты сверяют с картинками на экране) (слайд 4) |
| Двигательная деятельность | Физ. минутка «Понедельник»  В понедельник я купался,  (изображаем плавание.)  А во вторник - рисовал.  (Изображаем рисование)  В среду долго умывался,  (Умываемся)  А в четверг футбол играл  (Бег на месте) В пятницу я прыгал, бегал  (Прыгаем)  А в субботу, воскресенье  (Хлопки в ладоши)  Целый день я отдыхал.  (Дети садятся на карточки, руки под щеку – засыпают.) |
| Игровая деятельность | Малоподвижная игра с мячом  «Подумай и ответь».  Воспитатель бросает игроку мяч, тот игрок в руках, которого мяч, должен ответить на вопрос.  1. Чем ты моешь руки, лицо, тело?  2. Почему нужно чистить зубы? и т.д. |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра «Мой выбор». Для того, чтобы закрепить основные правила гигиены, воспитатель предлагает выполнить следующее задание:  объяснить с опорой на сюжетные картинки на экране, какие правила гигиены нарушены и, сформулировать правила гигиены. За верное объяснение команда получает фишку. По наибольшему количеству фишек определяется победитель. (слайд 5)  Правила гигиены:   каждое утро нужно умываться, ежедневно принимать душ или ванну;   нужно чистить зубы утром и вечером; и т.д. |
| Творческая деятельность | Педагог предлагает детям сделать подарок Грязнулику и нарисовать его красивым и здоровым. Воспитатель: - Ребята, а чем мы сегодня с вами занимались?  Педагог организовывает выставку детских работ, подводит итоги. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Название этапа | | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-целевой | 1 | Сюрпризный момент: воспитатель обращает внимание детей на экран, знакомит с электронным письмом. | Слушанье. Проявление интереса | Создана дружелюбная атмосфера для совместной деятельности |
| 2 | Педагог знакомит с проблемой и просит детей помочь ее решить. | Дети общаются, каждый отстаивает свое мнение. Проводят дискуссии, пытаясь найти решение проблемы. | Заинтересованность к выполнению заданий |
| Содержательно-деятельностный | 1 | Воспитатель предлагает детям игру «Предметы гигиены» | Дети рассматривают и выбирают те, которые необходимо использовать, чтобы привести себя в порядок. Воспитатель говорит: «Руки». Дети отвечают: «мыло, полотенце» и т. д (слайд 2) | Сформировано умение работать в команде |
| 2  2 | Воспитатель знакомит с игрой «Что с чем дружит». | Дети выполняют задание на листах. Сравнение результатов по слайду. Команда, которая по количеству участников дала больше правильных ответов выигрывает.  - С чем дружит нос, туфли…,ногти…, волосы.., зубы..? | Обогащены чувства детей Развито чувство здорового образа жизни |
| 3  3 | Воспитатель знакомит детей с понятиями – вещи личного и общего пользования “Предметы индивидуального пользования”. | Дети делятся на две подгруппы. Первая команда выбирает предметы общего пользования, а вторая - индивидуального. (зубная паста, зубная щетка, расческа, кукла и т.д.) (слайд 3) | Сформированы знания о новых определениях (личные вещи и общего пользования) |
| 4  4 | Педагог предлагает следующую малоподвижную игру с мячом «Подумай и ответь». | Воспитатель бросает игроку мяч, тот игрок в руках, которого мяч, должен ответить на вопрос.  1. Чем ты моешь руки, лицо, тело?  2. Почему нужно чистить зубы? И т.д. | Сформированы знания у детей о личной гигиене. |
| 5  5 | Для того, чтобы закрепить основные правила гигиены, воспитатель предлагает выполнить следующее задание: Дидактическая игра «Мой выбор». | Дети объясняют с опорой на сюжетные картинки на экране, какие правила гигиены нарушены и, произносят правила гигиены. За верное объяснение команда получает фишку. По наибольшему количеству фишек определяется победитель. (слайд 4) | Сформировано логическое мышление, закреплены знания правил |
| 6  6 | Воспитатель предлагает детям нарисовать портрет «Грязнулика» - уже красивым и здоровым | Дети рисуют, развивая свое воображение и фантазию. | Сформировано логическое мышление, закреплено |
| Оценочно-рефлексивный | | Педагог организует выставку детских работ «Будьте здоровье» | Дети закрепляют пройденный материал, рассказывают задания, и игры в которых они участвовали | Эмоциональный отклик детей. Позитивный настрой о пройденном материале |