

# Воровство

Часто родители и педагоги дошкольников 5-7 лет сталкиваются с такой поведенческой проблемой как детское воровство.

## Основные причины детского воровства:

- 1)желание владеть чем-либо (чаще всего игрушкой);
- 2)желание сделать приятный подарок кому-то из близких;
- 3)желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какого либо предмета или вещи;
- 4)желание отомстить кому-либо.

## Важно понимать:

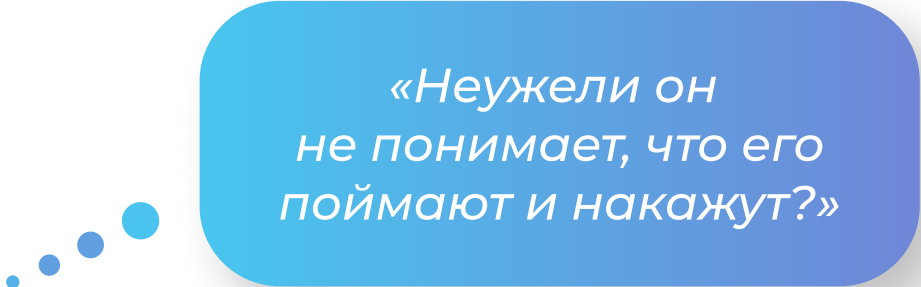
ребенок это делает без корыстных мотивов и это не имеет никакой криминальной подоплеки.



«Он принес  
из детского сада  
чей-то шарф и подарил мне!»

Дети от всей души хотят сделать приятное своим близким, а отсутствие понимания «**Как это найти правильно?**» подталкивает их к самому доступному способу – взять у соседа (воспитателя).

Это происходит из-за отсутствия понимания отрицательной оценки кражи в целом в сознании ребенка. И он искренне не поймет почему вы его ругаете, ведь он так хотел сделать вам подарок».



«Неужели он не понимает, что его поймают и накажут?»

На самом деле, нет. Он этого не понимает в силу своего возраста.

Почему? Вот основные характеристики старшего дошкольного возраста:

- импульсивность, подверженность сиюминутным порывам вследствие неразвитости произвольного сознательного контроля поведения;
- неразвитость прогностической функции, т. е. неумение эмоционально предвосхищать последствия собственных действий;
- узость понятийного аппарата, трудность осмысления абстрактных понятий;
- осознание своего существования «здесь-и-сейчас», непонимание временных перспектив.

## В чем виноваты родители?

Основной толчок к совершению краж – это воспитание, его отсутствие, либо неправильная стратегия.

### *Что делают родители НЕ ТАК?*

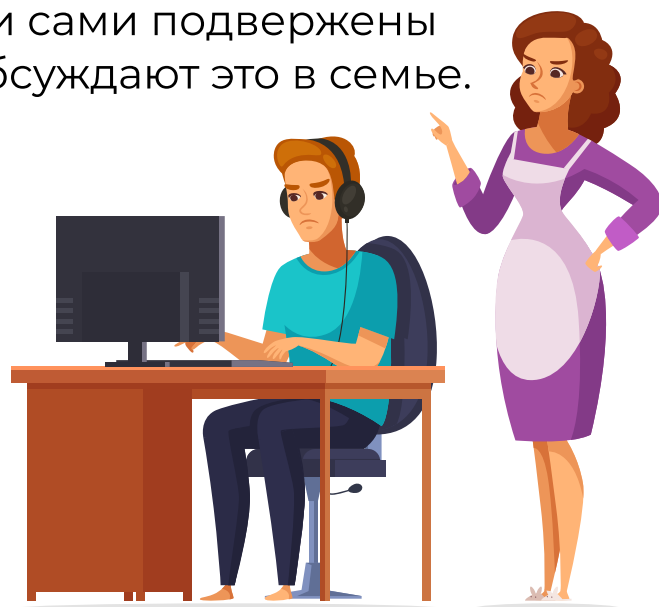
**Отсутствие последовательности в воспитании**, когда в одной ситуации ребенка могут наказать, а в другой — «закрыть глаза» на проступок, и за угрозой наказания не следует;

**Несогласованность требований взрослых**, предъявляемых к ребенку; такая ситуация характерна для семей, в которых есть бабушки и дедушки, но нередко она встречается и в семьях только с папой и мамой, которые не могут договориться между собой, когда одно и то же ребенка оценивается по-разному;

**Вседозволенность, попустительство**, которое может быть следствием безнадзорности, воспитания в стиле «кумир семьи», подмены общения материальным обеспечением;

**Сверхконтроль** за поведением и действиями ребенка.

**Личный пример**, когда родители сами подвержены мелкому воровству и открыто обсуждают это в семье.



## *Основные рекомендации родителям*

**Беседа** – главный инструмент. Выскажите вашу твердую, отрицательную оценку воровству. Расскажите о последствиях, о переживаниях и чувствах окружающих;

**Проигрывание** – проиграйте ситуацию воровства со сменой роли, где ребенок сам становится обокраденным. Обсудите его чувства и мысли.

**Сказки** – еще один вид воздействия. Прочитывание и обсуждение тематических сказок поможет ребенку понять переживания героев рассказов и сформировать своё мнение.

**Внимание и забота** – проявляйте как можно больше и чаще именно в такие моменты в развитии ребенка.

**Обращайтесь к специалистам**, спрашивайте совета у педагогов, не пускайте ситуацию на самотек.



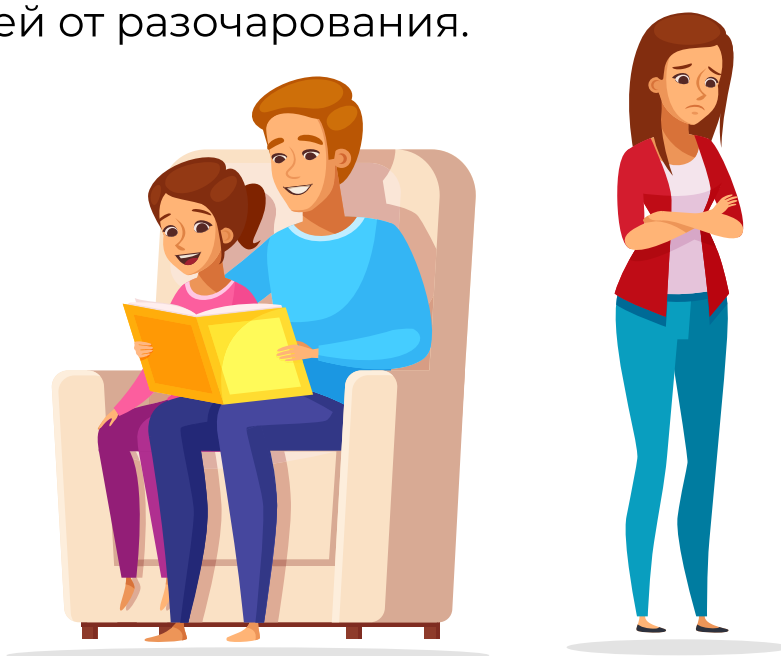
# ЛЖИВОСТЬ

Интуитивный поиск способов избегания неприятностей  
останавливается на самом легком  
— лжи.

Этот период наступает в возрасте 5-6 лет,  
когда ложь становится самым  
эффективным и быстрым способом уйти от  
наказания.

## *В чем причины детской лжи?*

- ▶ Если вы застали пустую вазу без конфет, а фантики в комнате у старшего брата – стоит задуматься, почему малыш не признается в своем поступке?
- ▶ Возможно, здесь дело в отсутствии навыка противостояния соблазну или неэффективной системе запретов в семье? Или здесь речь идет о проблемах в отношениях братьев.
- ▶ Причиной может оказаться и завышенная система требований, предъявляемых к нему родителями. Скорее всего, эти требования не основываются на реальных возможностях и желаниях ребенка. В этом случае он пытается оградить себя от необоснованных нападков, а также уберечь родителей от разочарования.



## *Что толкает детей к вранью?*

Это страх, боязнь потерять любовь родителя, его расположение, страх быть неоправданно обвиненным, наказанным.

**Задумайтесь, может причиной лживости становитесь вы?  
А точнее ваш пример.**

Дошкольники очень восприимчивы к подражанию и используют это как ведущую поведенческую позицию.

Если ваш малыш знает, что его родители тоже лгут и обманывают, то ему легко принять эту модель поведения как норму. А еще труднее будет доказать ему обратное.

Ведь родители это делают! Значит, это хорошо!

**Еще один вопрос:** насколько ваш ребенок вам доверяет?

Общаетесь ли вы в доверительной и комфортной обстановке? Или же ребенок чувствует, что вам лучше не рассказывать свои переживания из-за страха быть непонятым?

## *Что НЕ делать родителям?*

- Ловить ребенка на лжи;
- Отчитывать его при других детях или взрослых;
- Наказывать без выяснения причин и обстоятельств.



## *Какую стратегию поведения выбрать?*

Разберитесь в мотивах детской лжи, что стало причиной этому? Какие события предшествовали?

Хотите разобраться в ситуации глубже – **используйте простые психологические методы**: с помощью сказок, рассказов, проблемных ситуаций обсудите с ребенком эти моменты, проиграйте, прорисуйте.

**Ваша задача** - стать доверительным лицом для ребенка, дать ему понять, что любите его несмотря на его шалости и промахи.

Достаточно **один раз разобрать ситуацию, принять, отреагировать без эмоций**, дать понять ребенку, что вы его всё равно поддерживаете и понимаете – как ваши отношения будут налаживаться, а процент детской лжи будет стремиться к нулю.



## *Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми группы риска*

Группа риска – категория людей, семей, поведение которых может представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом из-за несоответствия общепринятым нормам и правилам.

Дети группы риска:

- Дети с проблемами в развитии без клинических проявлений;
- Одаренные дети;
- Дети без попечения родителей;
- Дети из неблагополучных семей;
- Педагогически запущенные дети;
- Дети со слабым здоровьем, инвалиды.

### *Что можно рекомендовать педагогу при общении с ребенком группы риска?*

- проявите терпение;
- доброжелательность и отзывчивость – это то, что поможет ребенку развиваться без страха и затруднений;
- отсутствие сравнения с другими детьми – каждый ребенок уникален;
- без оценки, без суждений;
- обсуждайте поведение ребенка с родителями без его присутствия;
- хвалите за успехи, давайте маленькие поручения.



Дети группы риска на занятиях:

- индивидуальный подход к ребенку;
- повторение материала несколько раз;
- оценивание результатов в соответствии с прошлыми итогами;
- дача домашних заданий для проработки с родителями (речь, окружающий мир и т.д.)

### *Что еще нужно этим детям?*

**Ваше внимание, ваш телесный контакт** (поглаживания, объятия), ласковое слово и забота – это то, что детям необходимо.

Давайте **небольшие поручения по группе** (разложить карандаши, столовые приборы), в играх предлагайте противоположные роли (тревожному ребенку – лидерскую позицию, невнимательному – следить за порядком и правилами, агрессивному – стать догоняемым).

**Сотрудничество с родителями** – ключевой момент. Без их поддержки и участия работа снижается к нулю.

При необходимости **обращайтесь за помощью к узким специалистам** и ставьте в известность администрацию.

Только вашим вниманием, участием родителей и помощью специалистов можно решить многие проблемы в развитии детей группы риска.

