**Конспект НОД**

**с использованием ИКТ и технологии ТРИЗ**

**в средней группе**

**Тема: «Чистюля»**

МБУ детский сад №2

«Золотая искорка»

Воспитатель: Легенькая

Ольга Витальевна

**Цель НОД:**

Уточнение и конкретизация представлений о предметах личной гигиены, закрепление навыка их использования.

Совершенствования грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными), умения отвечать на вопросы.

Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков.

Формирование умения коллективного взаимодействия, доброжелательных отношений между детьми.

**Интеграция образовательных областей:**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять знания правил личной гигиены;

- формировать представление о предметах личной гигиены,

-активизировать словарный запас детей

**Развивающие:**

- развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни;

- развивать познавательную и речевую активность детей;

- внимание, память, мышление, моторику.

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру здоровья дошкольников,

- воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.

**Материалы:**Предметы гигиены в тазике: мыло, мочалка, расческа, полотенце, зубная щетка; перфокарты «четвертый лишний» на каждого ребенка, письмо от Мойдодыра, аудиозапись, ноутбук, презентация.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Коммуникативная деятельность | Сюрпризный момент. В группу входит воспитатель и говорит детям:  - Сегодня я получила письмо, адресованное ко всем детям по одному очень важному делу. Хотите узнать, от кого оно? Угадайте |
| Восприятие художественной литературы | Загадывание загадки:  Он умывальников начальник и мочалок командир.  Если вы ленитесь мыться, он будет мылить вас до дыр.  Возьмет он мыло нежное, душистое, отмоет он вас тщательно и чисто. Почистить ваши зубки порошком и причешет гребешком.  - Правильно, это письмо от Мойдодыра.  (слайд1)  Вот что он пишет: «Дорогие мои дети! Я пишу вам письмецо:  Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: кипяченой, ключевой, из реки, иль из колодца, или просто дождевой!  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем, перед каждой едой, после сна и перед сном» (слайд 2) |
| Коммуникативная деятельность | *Беседа:* – А еще Мойдодыр спрашивает, моете ли вы свои руки и лицо? Когда?  А зачем это нужно делать? (ответы детей)  Давайте сейчас с вами поговорим о чистоте, и о том, что для этого нужно, чтобы нам не было стыдно перед Мойдодыром , который так заботиться о нашем здоровье.  Если вы ответите правильно на все мои вопросы, то получите подарки от Мойдодыра. Договорились? |
| Музыкальная деятельность | *Дети садятся за столы. Звучит аудиозапись финальной песни из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»* |
| Игровая деятельность | Игра «Четвертый лишний»  –Дети, перед вами лежат карточки, на которых нарисованы предметы.  Посмотрите на них и подумайте, что из нарисованного нужно вам для соблюдения чистоты. Зачеркните то, что вам не понадобится.  Дети работают с перфокартами. Ответы сверяют с картинкой на экране (слайд 3) |
| Восприятие художественной литературы | *- Дети, чтобы быть чистыми и аккуратными и никогда не болеть, нужно иметь предметы личной гигиены и уметь ими пользоваться.*  *Сейчас я вам загадаю загадки о предметах личной гигиены, а вы слушайте внимательно и отгадывайте:*  *1. Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пениться, руки мыть, не лениться. (Мыло) (слайд 4)*  *2. Вытирало я, старалось после бани паренька. Все помялось, все промокло, нет сухого уголка. (Полотенце) (слайд 5)*  *3. Хвостик из кости, а на спинке щетинки. (Зубная щетка) (слайд 6)*  *4. Кто нам самый лучший друг, смоет грязь с лица и рук (Вода) (слайд 7)*  *5. Резинка Акулинкапошла, гулять по спинке. Собирается она вымыть спинку докрасна. (Мочалка) (слайд 8)*  *6. Целых двадцать пять зубков для вихров и хохолков (Расческа) (слайд 9)*  *- Молодцы, дети, все загадки отгадали правильно. А вот и отгадки. Воспитатель достает тазик со всеми отгадками.* |
| Игровая деятельность | Словесная игра «цепочка»  Воспитатель по одному вынимает из тазика предметы и рассматривает вместе с детьми.  - Какое полотенце? (большое, мягкое, красивое, махровое, пушистое)  - Какая расческа? (пластмассовая, синяя, колючая)  - Какое мыло? И т.д. обо всех предметах. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | *Воспитатель предлагает детям произвести различные действия с мочалкой, мылом, водой.*  *- Что вы делали? (мылили, полоскали, отжимали и т. д) Воспитатель просит детей отвечать полным предложением.* |
| Двигательная деятельность | Динамическая пауза  Льется чистая водица (руки вперед, наклон, потянуться за руками)  Мы умеем сами мыться (выпрямится, круговые движения ладонями у лица)  Пасту белую берем (наклон в правую сторону с вытянутой рукой) крепко щеткой зубы трем (движения имитирующие чистку зубов) Моем шею(руки за шею), моем уши (ладони к ушам  После вытремся, посуши (присесть, встать лицо наклонить к ладоням). |
| Игровая деятельность | Игра «Топ – хлоп»  – А сейчас поиграем в игру, которая называется «топ- хлоп»  Если вы хотите сказать да – то хлопаете в ладоши, а если нет – то, вы топаете. Говорить и кричать ничего не нужно. Будьте внимательны. Начинаем:  а) полотенцем вытирают лицо….(хлоп)  б) мылом чистят зубы…….(топ)  в) зубной щеткой расчесываются …….(топ)  г) мочалкой моют тело…..(хлоп) |
| Словесная игра | *Игра « хорошо – плохо»*  *Чистить зубы хорошо – почему?*  *Чистить зубы плохо – почему?*  *мыть руки хорошо – почему?*  *Мыть руки плохо - почему?*  *Расчесываться хорошо почему?*  *Расчесываться плохо – почему?* |
| Творческая работа аппликация «Книжка – малышка» | Воспитатель предлагает изготовить книжку-раскладушку с изображением пиктограмм правил личной гигиены, которую предлагает назвать «Чистюля» и подарить её детям младшей группы. |
| Итоговая работа | Педагог организует просмотр выставки детских работ «Чистюля»  Дети проводят рефлексию своей деятельности (что, почему, для чего, как делал и др.) и взаимодействия с партнерами  Воспитатель благодарит за работу, активное участие детей. Сегодня мы убедились, что вы не только знаете, но и соблюдаете все правила личной гигиены, а поэтому, в качестве поощрения, Мойдодыр прислал вам по кусочку ароматного мыла. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Название этапа | | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-целевой | 1 | Сюрпризный момент: Воспитатель предлагает детям послушать письмо | Слушанье | Создана дружелюбная атмосфера для совместной  деятельности |
| 2 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.  На экране появляются картинки отгадки. | Дети слушают и отгадывают загадку. Беседуют о чистоте. | Заинтересованность к выполнению задания |
|  | 3 | Воспитатель предлагает детям послушать песню, на экране сюжетная картинка по данной теме | Дети садятся за столы. Звучит аудиозапись финальной песни из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» | Обогащены чувства детей, воображение |
|  | 1 | Педагог раздает детям карточки и предлагает выполнить новое задание «четвертый лишний» | Дети работают с перфокартами, находят в них лишний предмет, не подходящий по теме | Заинтересованность к выполнению задания |
| Содержательно-деятельностный | 2 | Воспитатель предлагает детям поиграть в словесную игру «Цепочка» | Дети рассматривают предметы и дают описательный рассказ | Умение работать в команде, сформированы навыки в подборе нужных слов для своего рассказа |
| 3 | Педагог готовит практическое задание для ребят. | Дети самостоятельно проводят необходимые действия (намыливание и т.д.) | Обогащены чувства детей, подержание интереса к проделанной работе. |
| 4 | Воспитатель предлагает сыграть в веселую подвижную игру | Игра «Топ – хлоп». При выборе ответа «да» –дети хлопают в ладоши, а если «нет» – то, топают. Говорить и кричать не разрешается. | Сформированы умения находить решения задачи, координировать и согласовывать свои действия |
| 5 | Воспитатель предлагает перейти к следующему испытанию в виде игры «да – нет – ка» | Выбирают ребенка ведущего. Ведущий загадывает один предмет на «линейке», игрок пытается его найти, задавая вопросы «Справа или слева от середины?» | Сформировано умение ориентироваться в пространстве, умение отличать правую и левую сторону. |
| 6 | Воспитатель приглашает детей за столы. Предлагает изготовить книжку-раскладушку, назвать «Чистюля» и подарить её детям младшей группы. | Изготовление книжки-раскладушки с изображением пиктограмм правил личной гигиены. Расположить картинки в правильном порядке. | Сформировано умение использовать полученные знания в различных видах детской деятельности |
| Оценочно-рефлексивный | | Педагог организует просмотр выставки детских работ «Чистюля» Воспитатель благодарит за работу, активное участие детей. Сегодня мы убедились, что вы не только знаете, но и соблюдаете все правила личной гигиены, а поэтому, в качестве поощрения, Мойдодыр прислал вам по кусочку ароматного мыла. | Дети проводят рефлексию своей деятельности (что, почему, для чего, как делал и др.) и взаимодействия с партнерами | Эмоциональный положительный отклик после проделанной совместной работы воспитанников. |

