**Конспект НОД в старшей группе с использованием ИКТ.**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ волшебных слов»**

Программные задачи:

Заключить основы эмоционального, положительного настроя детей в отношениях друг с другом и с окружающими людьми.

Формировать элементарные правила вежливости; представление о хороших и плохих поступках; умение правильно оценивать себя и других.

Закрепить правила поведения в общественных местах и учить речевому общению.

Материал:

Расческа и полотенце; конверт с «цветиком-семицветиком»; картины из сказок; ширма, Петрушка, билеты, касса, таз с водой, разноцветные цветы, спокойная музыка, физминутка с икт.

Области: познание, коммуникация, социализация, музыка.

Словарная работа: добрые, отзывчивые, вежливые.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| **Коммуникативная деятельность** | Беседа: Дети стоят около воспитателя -Ребята вам нравится в детском саду? Почему?/ответы детей/ -Правильно, у нас много игрушек, книг, вы играете в интересные игры, делаете много полезных дел, вас окружают верные и добрые друзья.-С кем бы вы хотели подружиться?-Почему?/ответы/-С кем чаще играешь? дома ты о ком скучаешь? /ответы/-Если что-то ты не можешь?Кто из них тебе поможет?/ответы/ Какими словами называют своих друзей?/ответы/: добрые, отзывчивые, веселые, интересные, хорошие, вежливые. |
| **Коммуникативная деятельность** | **Сюрпризный момент Поддержание интереса к теме:** Стук в дверь входит Петя.-Что с тобой случилось, Петя?-Я проспал. Почему ты так неопрятно одет?-Я торопился, думал и так сойдет.   -Посмотрите, как некрасив человек, когда он грязный, неаккуратно одет.Как же нам теперь быть. Надо исправить положение.Дети помогают Пете устранить недостаток.-Вот теперь порядок!Мальчик забывает поблагодарить.-Ребята, помогли Пете привести себя в порядок, я забыл вам что-то сказать. Что? - Спасибо.Ребенок исправляет оплошность.-Ребята мы с вами знаем, что Петя на самом деле всегда очень аккуратный, добрый мальчик. А для нас он сыграл роль поросенка, чтобы вы со стороны посмотрели, как это некрасиво и никогда такими не были. |
| **Игровая деятельность** | *Игра «волшебные слова»**Дети называют вежливые слова**Ответы детей. Что означают слова «Здравствуйте», «Добрый день», /ответы детей/**-Молодцы ребята много назвали волшебных слов. Наш паровозик приглашает нас отправиться в картинную галерею.* |
| **Двигательная деятельность** | **Физ. минутка для глаз** «Цветочек» |
| **Коммуникативная деятельность** | **Беседа:** Воспитатель проводит показ картинок на слайде…Нужно выбрать ту, в которой есть такие дети, которые не умеют вести себя вежливо.Дети выбирают картину «Морозко».-Какие здесь девочки?/ответы детей/-Одна трудолюбивая, другая ленивая.-Трудолюбивую, вежливую, ласковую Морозко наградил?-А другую заморозил./почему?/-Ребята, а вам жалко ленивицу?-Почему? /ответы/-Почему она была ленивой? /ответ'-Давайте придумаем другой конец сказки, чтобы все закончилось хорошо, /дети предлагают разные варианты/-Морозко научил трудиться Ленивицу говорить ласковые слова и все люди полюбили ее. -Ребята, когда вы говорите волшебные слова, какое у вас бывает настроение? /ответы/ |
| **Двигательная деятельность**  | ФизминуткаЕсли весело живется, делай такМы друг другу улыбнемся Влево вправо повернемсяЕсли весело живется, делай так. |
| **Игровая деятельность** | **Игра** продолжается, и паровозик приглашает всех ребят в театр.А вот и театр. / дети определяют кассира/.Театр открывается К началу все готово Билеты продаются За вежливые слова. Дети берут билеты за вежливое слово:-Сергей: Касса выдай мне билет.-Кассир: Ваше вежливое слово? -Сергей: У меня такого нет.-Кассир: Ах, у вас такого нет? Не получите билет.- Ребята, почему кассир не дал мальчику билет? /ответы/Сергей извиняется и покупает билет за вежливое слово. Добрый день, Уважаемый кассир.Я бы очень попросил. Дайте лучшие места. Вот мое, пожалуйста.  |
| **Двигательная деятельность** | **Игра «Хорошо - плохо»**поздоровайтесь при встрече - хлопаюттолкнуть и не извиняешься - молчатуходя прощаются - хлопаютперебивать говорящего - молчаткричать в помещении - молчатблагодарить за помощь - хлопаютотнять игрушку у мальчика - молчатподнять упавшую вещь - хлопают-Молодцы ребята, теперь я вижу какие вы воспитанные дети. Хорошо знаете эти правила. |
| **Восприятие художественной литературы**  | -Петрушка, Дети тебе загадают загадки, но загадки не простые, попробуй отгадать, из какого это произведения. Загадки будут на экране, в виде картинок.1.Перед коляской прыгает мальчик и хлопает в ладоши « Вовка-добрая душа»(слайд..2.Девочка играет в мяч, роняет. Мальчик утешает и подает мяч. «Наша Таня..» (слайд…3.Мальчик просит краску у девочки. «Волшебное слово» (слайд…Если Петрушка не отгадывает, то ему подсказывают дети.Петрушка - Ой, как интересно вы это придумали.Я хочу, чтобы все смеялись.Чтобы мечты все сбывались.С детства мы учимся добрыми быть.Чтоб улыбаться и крепко дружить.-Спасибо, тебе, Петрушка, за твои слова. А мы постараемся быть добрыми ласковыми, вежливыми и воспитанными. Петрушка дает детям, «волшебные цветы», которые раскрываются в тазу с водой.  |
| **Двигательная деятельность** | Звучит музыка. Дети все танцуют.Наши нежные цветкиРаспускают лепесткиВетерок чуть дышитЛепестки колышетРаспустились все цветыДо чего же хороши. |
| **Рефлексия** | *Воспитатель благодарит всех ребят за интересное путешествие. Ребята, вы такие молодцы. Давайте вспомним, с чего началось наше путешествие. Дети отвечают по порядку, где они были и кого встретили. Что полезного они для себя узнали и запомнили. Что больше всего понравилось. В заключении воспитатель награждает всех медалями с волшебными словами.* |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Название этапа | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-целевой | 1 | Воспитатель проводит с детьми беседу | Слушанье.  | Создана дружелюбная атмосфера для совместной деятельности    |
| 2 | Сюрпризный момент: воспитатель обращает внимание на дверь. | Оценивают Петю, что плохого сделал, как поступил. | Заинтересованность к выполнению заданий |
| Содержательно-деятельностный |  1 | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Волшебные слова» | Дети называют все вежливые слова, которые они знают | Закреплены познания детей о вежливых словах |
| 2 | Чтобы глазки отдохнули, воспитатель предлагает детям гимнастику для глаз «Цветок» | Дети выполняют упражнения для глаз  | Обогащены чувства детей |
| 3 | Воспитатель проводит с детьми беседу, что изображено на картине, значение слов «ленивица», «рукодельница» | Дети разглядывают картинки, отвечают на вопросы | Сформировано логическое мышление, понятие слов «ленивица», «рукодельница» |
| 4 | Воспитатель предлагает размяться детям и провести физминутку  | ФизминуткаЕсли весело живется, делай такМы друг другу улыбнемся Влево вправо повернемсяЕсли весело живется, делай так. | Развито чувство здорового образа жизни |
| 5 | Воспитатель предлагает детям пройти в уголок театр и попробовать самостоятельно распределить роли и перевоплатиться в героев сегодняшней истории | А вот и театр. Билеты продаются За вежливые слова. Дают оценку отношения героев и их поступков. |  Сформированы умения находить решение проблемной ситуации, координировать и согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| 6 | Воспитатель предлагает детям игру «Хорошо – плохо» | Дети выполняют хлопки при правильном высказывании, а при неверном – молчат. | Сформированы умениякоординировать и согласовывать свои действия  |
| 7 | Воспитатель предлагает детям отгадать загадки | Дети отгадывают загадки и проверяют свой ответ с картинкой на экране слайд.. | Сформировано умение использовать полученные знания в различных видах детской деятельности |
| 8 | Воспитатель включает музыку и предлагает детям потанцевать | Дети слушают музыку и танцуют | Поддерживается эмоциональный настрой и интерес |
| Оценочно-рефлексивный | Воспитатель закрепляет тему. Проводит беседу с детьми, что интересного узнали они сегодня. | Дети рассказывают, что они выполняли, какие игры были | Сформировано умение использовать полученные знания в различных видах детской деятельности |