
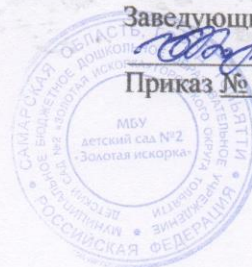


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад №2 «Золотая искорка»)

ПРИНЯТО
Пед. советом МБУ
Протокол № 4 от 30.05.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

 У.М. Новикова
Приказ № 47/1-ОД от 30.05.2018г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2 -7 ЛЕТ
«УЛЫБКА»**

АВТОРЫ: О.Б. САДОВНИКОВА, Н.В. НУЖДИНА

г. Тольятти, 2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
• Направленность.....	3
• Новизна.....	3
• Актуальность программы.....	3
• Педагогическая целесообразность.....	4
• Цель.....	9
• Задачи программы.....	10
• Отличительные особенности.....	11
• Возраст детей.....	14
• Сроки реализации.....	15
• Формы и режим занятий.....	15
• Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	15
Учебно-тематический план.....	20
Содержание программы.....	23
Методическое обеспечение.....	57
Список литературы.....	59
Приложение 1.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

“Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,
Когда он живет в мире игры, сказки, музыки,
Фантазии, творчества.
Без этого он засушенный цветок”...
В.А.Сухомлинский.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Улыбка» позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Программа обеспечивает социально-эмоциональную направленность и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 2-7 лет по запросу родителей.

Составленная программа обеспечивает создание целенаправленной системы которая обеспечит успех ребенка в разных видах деятельности и хорошее физическое развитие.

Новизна

Создавая эмоциональную атмосферу, опираясь на особенности данного - конкретного возраста, программа позволяет корректировать уровень социально-педагогической устойчивости каждого ребенка и укрепить самооценку личностного «Я». Ребенок получает положительные эмоции, находясь в атмосфере друзей.

Актуальность

Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития ребенка нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии: в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин.

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота

о его эмоциональном благополучии.

Педагогическая целесообразность

Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Само слово «общество» произошло от латинского «societas», означающего «товарищ», «друг», «приятель». Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредственное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуникативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомима (позы). Еще не владея разговорной речью, ребенок точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми.

Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребенка. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей, причины их поступков, а ведь только в этом случае между людьми могут устанавливаться особые отношения, выражающиеся во взаимной симпатии, дружбе, любви.

Характер общения во многом зависит от социальной позиции человека, его социальной роли. Даже в дошкольном детстве у ребенка уже много ролей: он — сын или дочь, воспитанник детского сада, чей-то друг. Недаром маленький ребенок дома ведет себя иначе, чем в детском саду, а с приятелями общается не так, как с незнакомыми взрослыми.

Каждая социальная роль имеет собственные правила, которые могут меняться и различны для каждой субкультуры, принятых в данном обществе системы ценностей, норм, традиций. Но если взрослый человек свободно и осознанно принимает ту или иную роль, понимает возможные последствия

своих действий и осознает ответственность за результаты своего поведения, то ребенку только предстоит этому научиться.

Однако значительно важнее не столько сама роль, сколько ее носитель — человек. В межличностных отношениях человек всегда представляет собой нечто целое при всем многообразии его индивидуально-неповторимых качеств и проявлений. Помимо чисто внешних особенностей каждый человек наделен собственной внутренней жизнью, внутренним миром. Личность - это отдельное человеческое «Я», живущее в рамках общества своей особой жизнью.

Только человек обладает уникальной способностью соблюдать дистанцию в отношениях с окружающими, оценивать собственные поступки, руководствоваться в своем поведении нравственными ценностями социальной и общественной жизни. Нравственность — это личная форма этического самосознания, область свободных и ответственных поступков личности, ее внутренних Мотивов и побуждений творить Добро, следовать, идеалам Истины, Добра, Красоты. Человек самостоятельно формулирует нравственные обязанности и требует от себя их выполнение. Нравственным регулятором поведения человека является совесть.

Маленькие дети не обладают развитым пониманием добра и зла. Для них оценка поступка определяется его последствиями: одобрением или наказанием. Они могут следовать только четко установленным правилам, чаще всего не понимая их сути. Поэтому им трудно приспособлять эти правила даже к незначительно меняющимся обстоятельствам. Постепенно внешняя регуляция начинает играть все меньшую роль. На ее место приходит собственная внутренняя оценка поступка. При этом дети учитывают обстоятельства, в рамках которых совершается действие, а справедливость поступка, его нравственный статус определяют уже не его последствия, а намерения, лежащие в его основе.

«Внутренние этические инстанции» возникают уже в дошкольном возрасте. В отличие от периода раннего детства, в это время между ребенком и взрослыми возникают новые взаимоотношения, их связь значительно ослабевает и видоизменяется. Однако несмотря на то, что ребенок уже может действовать самостоятельно, без посторонней помощи, у него сохраняется потребность в совместной деятельности со взрослыми; стремление непосредственно участвовать в их жизни. При отсутствии такой возможности, ребенок; начинает подражать взрослым, воспроизводить их действия, поступки и взаимоотношения в игровой форме. На рубеже дошкольного возраста взрослый начинает выступать для ребенка в качестве образца. Этим и определяется развитие всей морально-волевой сферы ребенка-дошкольника.

Возникновение первичных этических представлений является результатом усвоения образцов поведения, подкрепленным их положительной оценкой со стороны взрослых. Взрослый продолжает оставаться для ребенка центром любой ситуации. Хорошие

взаимоотношения с ним составляют основу для переживания ребенком эмоционального благополучия. Неодобрение, наказание, отказ от контактов воспринимаются им крайне тяжело. Поэтому ребенок стремится действовать согласно требованиям взрослых и постепенно усваивает те нормы, правила и оценки, которые от них исходят.

Большое значение для усвоения этических норм в этом возрасте имеет игра. В игре дети берут на себя роли взрослых и, подчиняясь правилам ролевой игры, постепенно усваивают типичные формы их поведения и нормы взаимоотношений. Так у детей формируются представления о том, что хорошо и что плохо; что можно делать, а чего нельзя; как следует вести себя с другими людьми и как оценивать свои собственные поступки.

Уже в дошкольном возрасте каждый ребенок — это индивидуальность со своими чувствами, переживаниями. Именно поэтому общепринятые нормы правила воспринимаются и усваиваются детьми по-разному. Таким образом, восприятие ребенком внешнего мира, его активность и устремления всегда пристрастны, так как зависят от его желаний, интересов, потребностей, настроения.

Для понимания организации внутренней жизни человека могут быть сформулированы следующие вопросы: «Чего хочет человек? Что для него привлекательно?» — это вопросы о потребностях, желаниях, идеалах. «Что он может?» — вопрос о способностях, дарованиях, талантах. «Что он есть?» — вопрос о том, как человек использует свои возможности, какие из его потребностей и побуждений закрепились в качестве стержневых особенностей поведения и составили его характер.

Для человека достоверность и очевидность собственного внутреннего мира выступает, прежде всего, как эмоциональная реальность, как его переживания. К эмоциональным процессам или переживаниям относят аффекты, собственно эмоции, настроения, страсти, стрессы, чувства.

Эмоции представляют собой пристрастное отношение человека к окружающему миру и к тому, что с ним происходит. Переживание этого состояния и есть эмоции или чувства. Чувство, однако, отличается большей устойчивостью, постоянством и возникает как обобщение эмоций.

Чувства, как и эмоции, не бывают абстрактными: они всегда имеют отношение к кому или чему-либо. Так, например, нравственные (этические) чувства выражают отношение человека к другим людям, семье, к самому себе. Таким образом, совокупность человеческих чувств — это совокупность отношений человека к миру и прежде всего к другим людям в живой непосредственной форме личного переживания. С другой стороны, чувства человека обусловлены его взаимоотношениями с другими людьми, они регулируются общественными нормами, правилами, обычаями, традициями.

Постепенно выполнение правил и соблюдение норм поведения благодаря постоянной связи с положительными эмоциональными переживаниями начинает восприниматься ребенком как нечто само по себе положительное, выступать в обобщенной форме, которую можно обозначить

словом «надо». Это и есть та первая моральная инстанция, которой начинает руководствоваться ребенок и которая выступает для него не только как знание (надо поступать так-то), но и как непосредственное переживание необходимости поступать так, а не иначе. Именно в этом переживании представлено в своей первоначальной форме чувство долга, так как теперь ребенок не может следовать непосредственному желанию, если оно противоречит его моральным чувствам. Уже без всякого влияния со стороны взрослых ребенок-дошкольник может испытывать стыд и неловкость, недовольство собой, если поступил плохо, и, напротив, гордость и удовлетворение, если поступил хорошо, согласно требованиям своего морального чувства.

Таким образом, само по себе знание правил и норм Поведения еще недостаточно для того, чтобы ребенок ими руководствовался. Только становясь предметом устойчивых чувств, эти знания будут реальными побуждениями к деятельности и ее регуляторами. Причем предметами чувств становятся прежде всего те явления и условия, которые значимы для ребенка и поэтому воспринимаются им эмоционально.

Уверенные в себе люди считают, что добиться успеха в жизни они могут благодаря собственным способностям и усилиям. Такая жизненная установка позволяет иметь собственное, отличное от других, мнение, доверять себе, своим чувствам. Уверенность в себе опирается на реалистичную, адекватную самооценку.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность, ощущение непризнанности другими. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Заниженная самооценка может в будущем привести к недостаточному использованию человеком своего внутреннего потенциала, способностей и возможностей»

Представление ребенка о себе так же может быть нереалистичным, приукрашенным. Такие дети полагают, что они лучше других, считают, что им все по силам. Завышенная самооценка может отрицательно влиять на восприятие ребенком чувств, мнений, желаний других. Став взрослыми, такие люди не будут располагать к общению, а их излишняя самоуверенность может повлечь безответственные и даже опасные для них самих действия и поступки.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно — стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства.

Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Эти различия зависят от пола, возраста, особенностей внешности, национальной принадлежности и т. д. Различия могут быть не только внешними, но и внутренними, например, различия во вкусах, мнениях.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление Индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей.

Уже в достаточно раннем возрасте у детей наблюдается социальная восприимчивость по отношению к взрослым. Порой даже по незначительным деталям (тембр голоса, выражение лица, глаз) дети замечают изменение настроения, эмоционального состояния, могут даже почувствовать намерения взрослого человека. В то же время по отношению к сверстникам они, как правило, сохраняют эгоцентричную позицию, которую им можно и нужно помочь преодолеть.

Чаще всего взрослые не считают актуальной задачей научить ребенка выражать свои чувства и желания так, чтобы они были понятны другим. В этом вопросе они, в свою очередь, проявляют своеобразный эгоцентризм, не учитывая, что общение ребенка не ограничено только контактами с родными.

Для того, чтобы люди понимали друг друга, каждый человек должен уметь выразить и проявить себя. Любой поступок приобретает то или иное значение в зависимости от того, чем он является для другого человека. Более того, не только поступок, но порой даже жест, выражение лица, интонация голоса тем или иным образом влияют на других людей. В результате понимания этого возникает ответственность человека за свои поступки, за формы самопроявления.

Таким образом, осознание своей индивидуальности, отличия от других должно сопровождаться пониманием того, что другой человек — тоже индивидуальность, и если у тебя есть собственные вкусы, интересы, желания, стремления, то точно так же они есть и у других. Поэтому ребенка необходимо учить социально-адекватным формам самопроявления и самовыражения. Необходимо показать, что в некоторых случаях нужно уметь ограничить себя, считаясь с другими. Это не означает, что достаточно просто поставить ребенка перед необходимостью согласовывать свое поведение и действия с действиями других детей, как это часто делают взрослые: «Не отнимай!», «Не мешай!», «Ты должен помочь!» и т. д. Важно понимание взрослыми движущих причин, мотивов поступков детей и их поведения по отношению к другим, формирование осознанно принятых нравственных целей (мотивов) и соответствующего социального поведения.

Проявление заботы, внимания, помощь другому, связаны с развитием

мотивационного компонента социальной компетентности. Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения и организацию направленных на их закрепление поступков, так как каждый мотив ребенка, если он приобретает устойчивость, в будущем может стать чертой его характера.

Характер накладывает отпечаток на всю жизнь человека. Недаром говорится: «Посеешь характер - пожнешь судьбу». Характер ребенка складывается в процессе общения и взаимоотношений с другими людьми. Он сводится не только к формам поведения, а является единством отношения к другим и способом его проявления.

Выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения связан с развитием у детей социальных навыков. Их формирование зависит от глубины осознания ребенком взаимозависимости людей и их необходимости друг другу; от умения выражать понятным и социально приемлемым способом свои желания, мнения, чувства; от понимания возможности их несовпадения с желаниями, мнениями, чувствами других.

Подобные несовпадения будут сопровождать человека всю жизнь. К сожалению, далеко не каждый взрослый умеет находить пути к взаимопониманию и сохранению добрых отношений с теми, чьи стремления и желания вступают в противоречия с его собственными.

В основе конфликта (спора, ссоры) лежит именно такое несовпадение. Сам по себе конфликт имеет скорее даже положительное значение, так как помогает выявить существование разных мнений, желаний, стремлений. Проблема возникает в том случае, если конфликт разрешается в ущерб одной из сторон, или, что еще хуже, не устраняется и тем самым и продолжает развиваться дальше.

Поэтому так важно постепенно научить детей понимать, из-за чего возникают конфликты и «вскрывать» их причины. Но, конечно, значительно важнее профилактика конфликтов. Этому способствует развитие у детей социальной восприимчивости, в том числе — с помощью создания проблемных ситуаций, организации ролевых игр, в которых дети смогут принимать на себя разные социальные роли. Также очень важна организация условий и ситуаций, помогающих детям понять потребность друг в Друге, Лишение взаимопомощи, дружбы. При этом взрослые должны всецело поддерживать и одобрять социально восприимчивое поведение детей.

Цель программы: воспитать будущего гражданина свободным и ответственным; обладающим чувством собственного достоинства и с уважением относящегося к другим; способным на собственный выбор и с пониманием воспринимающим мнения и предпочтения окружающих; владеющим навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
2. Научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. Сформировать у детей этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.

Отличительные особенности

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. Необходимость введения данной программы обусловлена запросами родителей (по проведенному ранее анкетированию). В условиях реализации программы в дошкольном учреждении для детей создан щадящий режим жизнедеятельности, обеспечивается психолого-педагогическое и медицинское сопровождение при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития адаптивных процессов и уровень интеграции в социум ребёнка.

Программа состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «*Уверенность в себе*» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Для того, чтобы стать успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребёнок должен знать, что хотя ему многое пока не удаётся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Этот раздел предполагает решение следующих *задач*:

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что хотя ему многое пока не удастся и его возможности ограничены, но они совершенствуются, развиваются, и завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях — как успеха, так и неудачи и помогать ему поверить в свои силы.

Темы первого раздела предполагают оказание каждому ребенку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше подать других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе — в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогу важно

обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять их сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть и понять, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом дети должны понять, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагог должен помочь ребенку постепенно осознать, что он во многом похож на других людей, но в то же время чем-то от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе с ребенком его отражение в зеркале, постепенно помогая малышу узнать его предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

О человеке можно многое узнать по его внешности. Это и возраст, и род занятий, и место проживания. Определяется это, прежде всего, по одежде и чертам лица. Как изменится человек, если он переоденется, загримируется, наденет (снимет) очки, улыбнется или нахмурится? Организуя экспериментирование с масками» гримом, головными уборами, педагог создает условия для понимания детьми среднего дошкольного возраста того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о его внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, на занятии по изобразительной деятельности дети могут нарисовать свою семью или автопортрет

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например, подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно самому быть хорошим другом и что для этого нужно.

Цель второго раздела – *«Чувства, желания, взгляды»* - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются: мимика, жесты, позы; учить пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния окружающих;
- развивать и обогащать словарный запас детей по данной теме.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других. Педагог должен стремиться чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Многие темы этого раздела для детей младшего возраста предусматривают использование знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Специальные темы раздела предоставляют педагогам возможность побеседовать с более старшими детьми о чувстве страха и одиночества. Однако не следует забывать и о правилах безопасного поведения: нельзя воспитывать в детях абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожными (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверия к близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В старшем дошкольном возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. Педагог учит их не только выражать свои эмоции так, чтоб они были ясны окружающим, но и понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек.

Если младших дошкольников знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), то в старшем дошкольном возрасте их спектр существенно расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

В старшем дошкольном возрасте предлагается учить детей не только распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Знакомя детей с эмоциями, соответствующими праздничному

настроению, целесообразно рассказать, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих друг к другу.

Этот раздел предусматривает знакомство старших дошкольников со словами, обозначающими такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, ярко, лучисто). Порой даже взрослому трудно выразить словами свои переживания, так как у каждого человека они бесконечно многообразны. Поэтому необходимо развивать и обогащать соответствующий словарный запас детей.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные переживания, связанные с жизненными проблемами. Таким образом, педагог может установить с детьми более доверительные отношения, что облегчит процесс воспитания.

Цель третьего раздела – «*Социальные навыки*» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Предполагает решение следующих *задач*:

- формировать коммуникативные навыки детей, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Для этого необходимо формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки и т. д. Предполагается также обучение детей нормам и правилам общения и поведения. При этом педагог должен помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Педагог должен объяснить маленьким детям, как можно познакомиться со сверстниками, как самостоятельно устанавливать новые контакты: показать и дать подержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что любишь сам, и спросить, что любит собеседник.

Чтобы научить детей строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатель может предложить детям среднего возраста проблемные ситуации, разрешая которые они будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания, например: «Отнял игрушку», «Толкнул», «Долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «Нечаянно разрушил постройку товарища», «В группу пришел новенький».

Дети среднего и старшего дошкольного возраста познакомятся с правилами этикета. Педагог должен помочь им понять, что воспитанный человек всегда будет пользоваться симпатией у окружающих. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя в гостях, выбрать подарок, угостить гостей, когда сам выступаешь в роли хозяина дома.

Очень важно, чтобы педагог помог детям осознать, что социально принятые правила поведения обуславливают лишь внешний слой общения. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к переживаниям других.

В разделе содержатся темы, которые помогут воспитателям побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере того, насколько коллективные игры богаче и разнообразнее индивидуальных. Ряд тем знакомит более старших детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе: лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость — трусость, щедрость — жадность.

Кроме того, детей специально обучают позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками. Воспитатель помогает им понять, что дружба дает радость общения и нужно уметь доставлять эту радость другому: вовремя поздравить с праздником или днем рождения, изготовить и преподнести другу подарок или просто проявить внимание, сказав хорошие добрые слова (похвалить за что-либо, высказать свою симпатию).

Возраст детей

Данная деятельность предполагает проведение образовательной деятельности по возрастным категориям:

- Дети от 2-4 лет (младшие группы)
- Дети от 4-5 лет (средняя группа).
- Дети от 5-7 лет (старшие группы)

В каждой возрастной группе даны особенности программного содержания согласно возрасту детей.

Сроки реализации

Срок реализации программы по запросу родителей. Программа рассчитана на 4 часа образовательной деятельности. Длительность одного периода образовательной деятельности для детей 2-4 лет (младший возраст) составляет 20-25 минут, 4-5 лет (средний возраст) 25-30 минут, 5-7 лет (старший возраст) 30-40 мин.

Формы и режим занятий

Программа состоит из нескольких постоянно присутствующих блоков: познавательный, музыкальный, творческий, в свою очередь каждый блок содержит сменяющие друг друга виды деятельности, что не дает детям почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждом развлечении подчинены одной теме, которая определяется родителями. Развлечения проводятся педагогами детского сада.

Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте - предметная деятельность, в дошкольном возрасте - игра) и с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Основными методами реализации данной программы можно считать:

- метод театрализации;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод работы «от простого к сложному»;
- игру.
- игру-тренинг

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Первый блок «Я сам» направлен на решение следующих задач:

- осознать самого себя, свою индивидуальность;
- развивать свою самооценку в отношении своей внешности;
- способствовать анализу своего поведения, настроения, мыслей.

Второй блок «Я и другие люди» направлен на развитие:

- чувства симпатии к другим сверстникам;
- способности чувствовать и взаимодействовать друг с другом;
- стремление общаться с ровесниками на языке жестов, мимики, движений, несмотря на различные желания и возможности.

Третий блок «Я и взрослые» способствует развитию:

- чувства доверия и привязанности к близким людям;
- способности ценить общение с родственниками и окружающими взрослыми;
- осознание себя, как члена общества, которого принимают другие взрослые.

Четвертый блок «Я и коллектив» воспитывает у детей

- желание общаться в процессе совместной деятельности;
- взаимопомощь и сопереживание;
- обучение детей не только устанавливать контакты, но умения договариваться.

В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика, которая проводится до и после изучения основных разделов;

- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно — ролевых игр с какой-либо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;

- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных социальных навыков;

- наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий, в совместной и самостоятельной деятельности;

- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

- анкетирование детей и родителей;

- выступления с театрализованным представлением.

Результаты освоения программы Предполагаемый результат:

- социальные способности:

- положительный образ — «Я — доверие», уверенность;

- способность к восприятию другого человека, людей (взрослых, сверстников).

- социальные навыки:

- умение устанавливать контакты и действовать в разных коммуникативных ситуациях;

- умение реализовывать самоутверждающие способы поведения; умение детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру),

- выполнять движения и действия соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия;

- творческие способности

- у детей проявляется интерес к театрализованной игре и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

- появляется навык владения импровизацией с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.);

- умение исполнять небольшие монологи и более развернутые диалоги;

- умение детей создать с помощью жестов, мимики, движений целостного художественного образа;

- умение детьми разыгрывать темы или сюжета в форме двигательной импровизации;

Выделены основные показатели, раскрывающие протекание процесса развития социальной уверенности у детей дошкольного возраста:

- способность разрешения конфликтов (доминирование, равенство, подчинение);

- самооценка (завышенная адекватная — неадекватная, средняя, заниженная);

- усвоение социальной информации (знание правил поведения и общения).

В результате прохождения программного материала воспитанники будут знать:

1. Правила поведения при общении со взрослыми с сверстниками.

2. О проявлении доброты и дружбы, взаимовыручки, сплоченности, уважительном отношении к старшим.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Проявлять положительные эмоции при общении с окружающими людьми.

3. Быть доброжелательными.

4. Выполнять обещание, порученное дело.

5. Уметь разговаривать со старшими и сверстниками.

6. Выполнять правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

7. Различать хорошие и плохие поступки.

Владеть:

1. Навыками поведения в коллективе сверстников, с окружающими.

2. Навыками работы в коллективе товарищей.

3. Навыками общения посредством различных средств коммуникации.

В результате реализации программы у воспитанников будут сформированы предпосылки личностных, регулятивных, коммуникативных действий.

Критерием оценивания будет служить: - знание правил поведения со сверстниками и взрослыми; интерес к профессиям взрослых, их трудовым действиям, помощь при необходимости (инициатива); - знать морально-этические качества человека такие как сочувствие, справедливость, коллективизм и инициированность в проявлении.

Диагностика проводится посредством наблюдения по следующим критериям:

- эмоциональные проявления детей;

- умения общения и взаимодействия дошкольников со сверстниками и взрослыми;

- личностные проявления детей в различных видах деятельности.

Для этого может быть использована модифицированная методика *Т. А. Репиной «Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений*

детей в коллективе сверстников» (Приложение 1). Изучение нравственных представлений, поведенческих и познавательных умений, чувств и отношений дошкольников: - по отношению к педагогу может проводиться на основе таких методов как анализ рисунков детей на тему «Мой воспитатель», методики «А это могло быть с тобой?», беседы с ребенком о воспитателях группы.

- Отношения со сверстниками может проводиться посредством наблюдения за общением детей в повседневной жизни. Одна из социометрических методик — «Секрет», «Подари открытку», «Новоселье»; рисование на тему «Я в детском саду». Одна из диагностических ситуаций, выявляющие особенности взаимодействия дошкольника в совместной деятельности — «Обложка для книги», «Рукавички», «Сапожки в подарок», «Сделаем вместе».

- Представление старшего дошкольника о себе и отношения к себе — это наблюдения за проявлениями детей в повседневной жизни, диагностическая ситуация (рассказ ребенка о себе), беседа с ребенком «Что ты любишь», экспериментальная методика «Лесенка», методика изучения образа «Я» дошкольника, диагностические ситуации «Что я лучше всего умею», «Мои лучшие качества». В конце изучения каждого раздела программы проводится итоговое интегрированное занятие. Цель этих занятий — закрепление полученных умений и навыков посредством практического применения. Во время проведения этого занятия педагог может наблюдать за усвоением программы детьми. Эффективность данной программы можно измерить положительной динамикой развития у воспитанников социальной уверенности.

-Театрализованные представления, концерты;

-Календарные праздники;

-Видео и фотоматериалы;

-Отзывы родителей, педагогов ДОО;

-Открытый просмотр занятий;

-Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей.

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, особенно в движениях детей, речевом общении и сенсорных представлениях, успешная адаптация детей к условиям детского сада.

Результативность проведенных мероприятий с детьми будет отслежена повторным анкетированием с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод что:

1. Детский досуг представляет собой комплексный феномен, сочетающий в себе отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество. При условии взаимодействия педагогов и родителей детский досуг становится одним из важнейших средств социализации и индивидуализации личности дошкольника, позволяющих ребенку по

собственному усмотрению использовать свое свободное время для самообогащения, развития имеющихся способностей и склонностей в условиях детского сада и семьи.

2. Взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга старших дошкольников понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи - развития ребенка как субъекта детской досуговой деятельности.

3. Педагогическими условиями эффективного взаимодействия детского сада и семьи в организации содержательного досуга детей являются:

- использование поэтапной педагогической технологии взаимодействия воспитателей и родителей воспитанников;

- в качестве основы взаимодействия взрослых выступает идея наращивания педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей воспитанников в области организации содержательного детского досуга;

- организация предметно-развивающей среды в детском саду и создание условий в семье для разных видов досуговой деятельности, что позволяет расширять образовательное пространство и удовлетворять половозрастные и индивидуальные склонности и интересы детей старшего дошкольного возраста.

4. Для эффективного взаимодействия детского сада и семьи в организации содержательного досуга детей необходимо использование поэтапной педагогической технологии, включающей три взаимосвязанных этапа:

- создание общей установки на совместное решение задач использования содержательного досуга как средства воспитания и развития дошкольника;

- выработка и практическое осуществление общей идеи сотрудничества детского сада и семьи в организации взаимодополняющей содержательной досуговой деятельности старшего дошкольника, исходя из национального своеобразия культуры досуга, половозрастных и индивидуальных склонностей и интересов детей старшего дошкольного возраста;

- реализация единого, согласованного индивидуального ориентированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала средствами досуговой деятельности и организации совместной досуговой деятельности взрослых и детей.

Детский досуг целенаправленно организуется педагогами для игры, развлечения, отдыха, свободного времяпрепровождения детей. В дошкольных учреждениях, воспитатели пытаются использовать досуг в целях разностороннего образования ребенка. В детских садах предоставляется достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг, ориентированных на развитие художественно-

творческих способностей и одаренности детей, ознакомление с культурой страны, народным искусством.

Учебно-тематический план

Организация деятельности по программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течении дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Каждый ребенок, чьи родители составляют договор на оказание дополнительной общеобразовательной программы-дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Улыбка» социально-педагогической направленности для детей 2-7 лет по запросу на 4 часа, посещает –тренинг в течении трёх дней по одному часу и заключительным итоговым занятием .

- 1) Уверенность в себе.
- 2) Наши чувства, желания, взгляды.
- 3) Мои социальные навыки.
- 4) Праздник друзей (который является итоговым занятием)

Продолжительность тренингов составляет время необходимое по определенным возрастным нормам. Продолжительность занятий – 10 – 30 минут (в зависимости от возраста детей). При желании каждый родитель, чьи дети посещают кружок, может присутствовать на занятиях. Четвертый час является итоговым мероприятием по проведению Дня рождения ребенка, который проводится как аниматорское шоу в котором принимают участие как сам именинник, так и вся группа которую посещает данный ребенок.

Учебно-тематический план

Разделы программы	Программное содержание	Количество учебных часов
2-3 года		
1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	1. РЕБЕНОК И КУКЛА. 2. ОТРАЖЕНИЕ В ЗЕРКАЛЕ. 3. РЕБЯТА И ЗВЕРЯТА. 4. ПОДАРКИ. 5. ПОКАЖИ КАРТИНКУ.	1ч
2. НАШИ ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	1. КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ ПОЛУЧИТЬ. 2. ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ. 3. БОЛЬШОЙ, СРЕДНИЙ, МАЛЕНЬКИЙ.	1ч

	4.ПОДАРКИ. 5.КОТ И МЫШИ.	
3. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	1.С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ? 2. ПОГУЛЯЕМ-ПОИГРАЕМ. 3. КОТ И МЫШИ. 4.КАРУСЕЛЬ. 5.ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.	1ч
4. ПРАЗДНИК ДРУЗЕЙ	Праздничное развлечение для детей «День рождения с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)	1ч
3-4 года		
1.УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	1.Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ ? 2.КАКОЙ Я КРАСИВЫЙ! 3.ЧТО В МЕШОЧКЕ? 4.ФОТОГРАФ. 5.НОС, РОТ...	1ч
1. НАШИ ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	1.СЪЕДОБНОЕ И НЕСЪЕДОБНОЕ. 2.ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА. 3.ДОРОГИЕ МОИ ГОСТИ ПРИХОДИТЕ КО МНЕ В ГОСТИ! 4.ТВОЕ ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ. 5.ЖИВОТНОЕ , КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ ..	1ч
2. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	1.ПРЫЖКИ НА ПЕРЕГОНКИ. 2.ДОГОНЯЛКИ. 3.КАК ТЫ ДУМАЕШЬ? <u>ИГРА-ТРЕНИНГ</u> 4.КАРУСЕЛЬ. 5.ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.	1ч
3. ПРАЗДНИК ДРУЗЕЙ	Праздничное развлечение для детей «День рождения с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)	1ч
4-5 лет		
1.УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	1.ПОГУЛЯЕМ-ПОИГРАЕМ. 2.КАКОЙ ПОДАРОК ТЫ ХОЧЕШЬ	1ч

	<p>ПОЛУЧИТЬ.</p> <p>3.Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?</p> <p>4.КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР.</p> <p>5.РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.</p>	
2. НАШИ ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	<p>1.БОЛЬШОЙ, СРЕДНИЙ , МАЛЕНЬКИЙ.</p> <p>2.ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.</p> <p>3.РИСУНОК «Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ».</p> <p>4.КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО СВОЕМУ.</p> <p>5.МОЕ ИМЯ.</p>	1ч
3. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<p>1.У КОГО КАКОЙ ДОМ.</p> <p>2.ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКЕСТРОМ.</p> <p>3.ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИММ.</p> <p>4.ВЕСЕЛЫЙ МЯЧИК.</p> <p>5.ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ.</p>	1ч
4. ПРАЗДНИК ДРУЗЕЙ	<p>Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)</p>	1ч
5-6 лет		
1.УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	<p>1.Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ?</p> <p>2.ЧАСТИ ТЕЛА?</p> <p>3.УДИВИ МЕНЯ.</p> <p>4.ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА.</p> <p>5.МАСКИ.</p>	1ч
2. НАШИ ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	<p>1.ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.</p> <p>2.МОЕ ИМЯ.</p> <p>3.ФОТОГРАФ</p> <p>4.ЗАЙКИ И СЛОНЫ.</p> <p>5.Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ.</p>	1ч
3. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<p>1.С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ.</p> <p>2.ДИАЛОГИ ПО РОЛЯМ.</p> <p>3.ДОМ В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ.</p> <p>4.ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ.</p> <p>5.ФОТОГРАФ.</p>	1ч
4. ПРАЗДНИК ДРУЗЕЙ	<p>Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и</p>	1ч

	анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)	
	6-7 лет	
1.УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ	1.РИСУНОК «Я ТАКОЙ, КАКОЙ Я ЕСТЬ». 2.КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО СВОЕМУ. 3.ШЛЯПЫ , ОДЕЖДА, ГРИММ . 4.МАСКИ. 5.ВЕСЕЛЫЙ МЯЧИК.	1ч
2. НАШИ ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ	1.ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ 2.ТВОЯ ЛЮБИМАЯ ЕДА. 3.ПО ГЛАВНОЙ УЛИЦЕ С ОРКИСТРОМ. 3.Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ? 5.УДИВИ МЕНЯ.	1ч
3. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	1.ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИММ. 2.ФОТОГРАФ 3.Я САМЫЙ ЛУЧШИЙ, А ТЫ? 4.УДИВИ МЕНЯ. 5.ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА.	1ч
4. ПРАЗДНИК ДРУЗЕЙ	Праздничное развлечение для детей «День рождение с моими друзьями». В котором принимают участие ребята-всей группы и анимационные герои современных мультиков и кино. (Героев выбирают родители, предварительно обговаривая желания и предпочтения ребенка.)	1ч

Содержание программы

В дошкольном возрасте ребенок получает знания и навыки для становления своей личности во время игр. Игра является для него основным видом деятельности. С ее помощью дети активно развиваются, совершенствуется их мировоззрение и мировосприятие. Всякая игра имеет неоценимое значение для интеллектуального и психического развития дошкольника. Именно в играх успешнее всего развиваются все уровни личности, психические процессы, разные виды деятельности. Игру для детей дошкольного возраста нельзя заменить другой деятельностью. Игра для ребенка становится смыслом его существования: он общается, развивается физически, укрепляется морально.

Психологической называется игра, которая представляет собой смоделированную ситуацию, в которой ребенок может приобрести определенные навыки, научиться общаться, расширить свои представления как о себе, так и об окружающем мире. Посредством психологических игр можно развивать коммуникативные способности, то есть его способности общаться, включаться в определенный социум-детей и взрослых.

Психологическая игра важна для ребёнка не только потому что она позволяет ему научиться общаться с окружающими детьми и взрослыми, но и потому, что благодаря игре, ребенок познает мир.

Психологические игры, предназначенные для дошкольников снимают напряжение, позволяют разнообразить образовательную деятельность.

Посредством психологических игр-тренингов можно развивать коммуникативные способности. Ребёнок может приобрести определенные навыки, научиться общаться, расширить свои представления как о себе, так и об окружающем мире. Эти игры способствуют созданию дружеской, доброжелательной атмосферы, учит детей прислушиваться к пожеланиям окружающих.

С помощью психологических игр у младших дошкольников можно развивать навыки общения, формировать и развивать нравственные и волевые качества личности ребенка, внимание, память, логическое мышление, внутренний мир.

Таким образом, применение психологических игр в социально-коммуникативной сфере с младшими дошкольниками способствуют развитию навыков общения, формированию и развитию волевых качества, а также мышлению, памяти, вниманию у детей младшего дошкольного возраста.

Рассмотрите полученные результаты таблицы. Вы видите, что почти у всех детей есть свои достоинства и недостатки. Учитывайте их в своей работе с детьми.

Подчеркните красной ручкой имена и фамилии тех *детей, у которых вы выделили только достоинства*. Очевидно, это ваша опора в группе, дети, которые помогут вам заинтересовать, увлечь, организовать других. Но приглядывайтесь к ним внимательнее – всегда ли мы объективны в нашей оценке? Каковы задачи социально- эмоционального развития этих детей? Подчеркните черной ручкой имена и фамилии тех детей, у которых вы выделили *преимущественно негативные особенности*. Это дети, которым в первую очередь требуется ваше понимание и помощь. Постарайтесь понять, в чем причины таких проявлений детей. Для этого можно воспользоваться анкетой для родителей и вопросником для беседы с ребенком. Определите положительные качества, увлечения, интересы таких детей, опирайтесь на них в ходе работы с ними. Подумайте, какие методы социально-нравственного воспитания могли бы помочь решить проблемы этих детей. Возьмите список детей группы и выпишите *имена и фамилии тех детей, которых*

нет в вашей таблице. Подумайте, почему так получилось – эти дети незаметны, "забыты" взрослыми, они не проявляют себя или у них нет ярких личностных особенностей. В процессе педагогического взаимодействия вам надо узнать этих детей лучше, помочь им более активно проявлять свою индивидуальность и преодолевать личностные проблемы. Обобщения результатов наблюдения по данной методике позволит педагогу увидеть индивидуальные особенности социально-личностного развития детей группы, их сильные стороны и поведенческие проблемы, а также учесть их в ходе дальнейшего взаимодействия с каждым ребенком. Для изучения особенностей понимания детьми норм и правил поведения, отношения к ним, понимания отдельных эмоциональных состояний с детьми проводится индивидуальная беседа. Чтобы получить представления о понимании правил поведения детьми группы и спланировать дальнейшую работу по социально-нравственному воспитанию, необходимо побеседовать с 6-8 детьми из разных по "благополучию" групп, выделенных на основе первой методики. Для этого используются две методики - "Сюжетные картинки" и "Закончи историю".

Диагностическая методика "Сюжетные картинки" (модифицированный вариант Р.М. Калининой)

Стимульный материал:

В картинках для детей младшей группы представлены следующие полярные по своим характеристикам нравственные нормы:

I. *доброта-жадность* (Содержание картинок: 1) мальчик угощает всех конфетами из коробки, улыбается, 2) девочка закрывает руками все игрушки от окруживших ее детей),

II *отзывчивость-равнодушие* (Содержание картинок: 1) маленькая девочка плачет, другая - ее утешает, выражение лица второй девочки сочувствующее, 2) один мальчик плачет над сломанной машинкой, другой показывая на него пальцем смеется),

III. *дружелюбие-конфликтность* (Содержание картинок: 1) дети вместе дружно играют на ковре, 2) два ребенка отбирают друг у друга игрушечную лошадку),

IV. *аккуратность – неаккуратность* (Содержание картинок: 1) девочка причесывается перед зеркалом, 2) девочка в грязном платье, непричесанная вырывает листы из книги.)

Предъявление задания для детей младшей группы:

Инструкция воспитателя: "Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых плохо". Картинки предъявляются детям попарно. После того, как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на картинках радуется, а кто грустит.

Стимульный материал для детей средней и старшей группы

К 4 парам картинок, используемым для диагностики детей младшей группы,

добавляется пятая пара - вежливость-невнимание к взрослым (Содержание картинок: 1) ребенок предлагает женщине стул, она улыбается, 2) бабушка сидит грустная, держится за голову; мальчик играет на барабане, смеется). После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос "Почему ты так думаешь?"

После выполнения первого задания пред ребенком поочередно по одной раскладывают картинки II, III, V пар и предлагают вопросы "Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?"

Обработка результатов:

0 баллов - Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

1балл – Ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

2 балла – Правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

3 балла – Ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте - называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие. Для детей старшего дошкольного возраста данные диагностики дополняются результатами методики "Закончи историю" (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калинина).

Методика «Закончи историю»

Цель - изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость – лживость, внимание к людям - равнодушие). Определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Предъявление

задания

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке). *История первая.* Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил,...Что

ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?
История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?
История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.
Обработка *результатов*

0 баллов - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственные нормы не выделяет.

2 балла - Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. Результаты данных методик позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми данной группы, как он понимает особенности чувств других людей и предполагает выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил по которым можно будет судить об особенностях освоения детьми группы данного содержания.

Изучение особенностей отношения ребенка *с педагогом* может проводиться на основе таких методик анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель", методика "А это могло быть с тобой?", беседа с ребенком о воспитателях группы.

Анализ рисунков детей на тему "Мой воспитатель"

Методика проведения. Детям предлагается задание: "Нарисуйте своего воспитателя группы, рисовать вы можете то, что вам больше всего хочется".

Анализ детских работ проводятся по следующим критериям:

Старательность или небрежность рисунков, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, место расположения воспитателя и ребенка

в общей композиции, степень приближенности или отдаленности от детей, тщательность прорисовки украшений, деталей одежды, лица воспитателя. Данная группа критериев свидетельствует о проявлении отношения каждого ребенка к воспитателю

Восприятие детьми разных сторон деятельности воспитателя: сюжеты и содержание рисунков, какие виды деятельности воспитателя дети изобразили. Эта группа критериев показывает, какие особенности деятельности воспитателя наиболее значимы для каждого ребенка.