

## Игры-тренинги по технологии РТВ-ТРИЗ для детей 3-4 лет

Автор-составитель: воспитатель  
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»  
Зайцева Т. В.

### Разноцветные гномы

#### Цель:

Формировать умение работать с заданным признаком.

#### Игровое правило:

Подобрать к гномам объект с заданным признаком цвет, классификационные категории.

#### Ход игры:

Детям раздают картинки гномов в колпачках разного цвета. Дается задание: подобрать картинку объектами, такого же цвета, как колпачки у гномов. Дети собирают картинки и рассказывают про них.

#### Результат:

Выигрывает тот ребенок, который первым справился с заданием.

Автор-составитель: воспитатель  
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»  
Гораченко Л.А.

### Назови, где я живу?

#### Цель:

Формирование умения детей устанавливать взаимосвязи предметов и материалов, активизация словаря.

#### Ход игры:

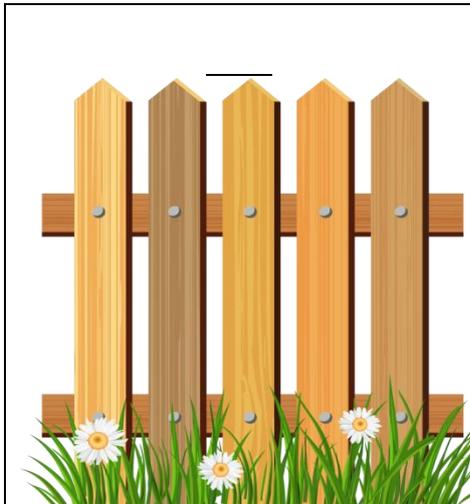
Ведущий называет предметы окружающего мира. Это могут быть неживые объекты из ближайшего окружения, и объекты живой природы, и любые предметы и явления реального и фантастического миров. Дети называют среду обитания живых объектов, место нахождения реальных объектов, вымышленное место размещения фантастических объектов.

#### Пример:

Где живет капуста? На даче, в деревне в огороде, в магазине, может жить в стеклянной банке...

Где живет гвоздь? В заборе, в мебели, в ящике для инструментов...

# Приложение к игре



## Человек или природа

### Цель:

Формировать умение детей систематизировать предметы, явления; развивать память, обогащать словарный запас детей.

### Ход игры:

используется «модель мира». На этапе ознакомления с игрой состоит из двух частей: рука человека (рукотворный мир) и дерево (природный мир). Дети определяют предмет на картинке к той или иной части модели, они должны объяснить, почему сделали такой выбор.

### Усложнения:

каждая часть модели делится на новые секторы, постепенно с расширением представлений детей об окружающем мире.

Природный мир: воздух, вода, земля.

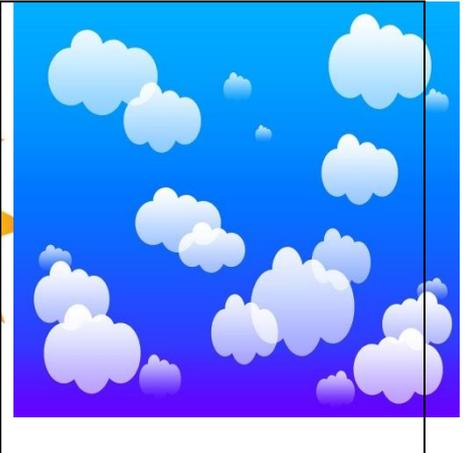
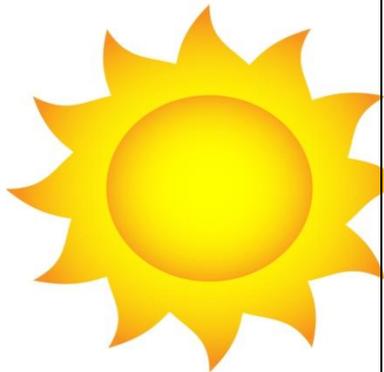
Рукотворный мир: одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, игрушки, ...

Постепенно «модель мира» можно заменить цветовыми знаками.

Пример: Утка...К какому миру она относится? К природному. Почему?

### Приложение к игре





Автор-составитель: воспитатель  
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»  
Маланина О. В.

### Салфеточка

#### Цель:

Сформировать у детей способности самостоятельно обследовать объект для выяснения значений признака. Определяем имя признака с помощью анализатора рука.

#### Задачи:

Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности;

Развивать наблюдательность;

Познакомить детей младшего дошкольного возраста с признаком «влажность» и его значениями;

**Материал:** Коробочка с изображением «влажность», Салфетка сухая, баночка с водой и пустая, коробочка с изображением «Руки» (ладошка)

#### Ход игры:

**В:** Ребята, какой признак изображён на коробочке?

**Д:** Влажность.

**В:** Какой помощник умной головы поможет нам определить влажность объекта?

**Д:** Рука.

**В:** Смотрите в коробочке салфетки

Давайте, определим какая салфеточка по влажности?

**Д:** (сухой), (мокрый, влажный).

**В:** Какой помощник умной головы помог нам определить влажность объектов?

**Д:** Рука.

**В:** Рука трогает, а умная голова понимает, какая по признаку влажность у салфетки.



### Три медведя и их тарелочка

**Цель:**

Сформировать у детей способности самостоятельно посмотреть для выяснения значений признака. Определяем имя признака с помощью анализатора глаза.

**Задачи:**

Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности;

Развивать наблюдательность;

Познакомить детей младшего дошкольного возраста с признаком «цвет» и его значениями;

**Материал:**

Картинки мишек ( красный, синий, желтый ), тарелочки ( красная, синяя, желтая, зеленая), коробочки с изображением «цвет»

**Ход игры:**

**В:** Ребята, какой признак изображён на коробочке?

**Д:** Цвет.

**В:** Какой помощник умной головы поможет нам определить цвет объекта?

**Д:** Глаза.

**В:** Смотрите в коробочке разноцветные тарелочки.

Давайте, поможем Мишкам, определить какие тарелочки по цвету?

Д: (синяя), (красная), (зелёная), (жёлтая).

В: Какой помощник умной головы помог нам определить цвет объектов?

Д: Глаза.

В: Глаза смотрят, а умная голова понимает, какие по признаку цвет тарелочки.

