

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ, ЭОР
И ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«День рождения Мишутки»**

Составил: воспитатель
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»
Маланина Олеся Владимировна

г.о.Тольятти – 2019г.

**План-конспект непосредственной образовательной деятельности
с использованием ЭОР и технологии ТРИЗ с дошкольниками в первой
младшей группе: «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МИШУТКИ».**

Цель: реализация новых форм взаимодействия в системе «*взрослый-ребенок*», направленных на полноценное **развитие** и адаптацию детей раннего возраста к условиям детских образовательных учреждений.

Задачи:

1. Научить целенаправленным действиям с предметами и взаимодействию в социуме, подражать новым действиям;
2. Стимулировать речевое **развитие** через **развитие** мелкой моторики, тактильных ощущений,
3. **Развивать** способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;
4. **Развивать** устойчивость слухового внимания, обучить простейшим способам игры.
5. Обучать элементарным способам исследовательской деятельности; закреплять **признак «вкус»**.
6. Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основным приемам лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.

Реализуемые направления **развития ребенка:**

- Социальное направление: ребенок выделяет себя из окружающей действительности, формирует представления о себе и своем «Я»;
- Физическое направление: воспитание таких физических качеств, как ловкость, последовательное **развитие** двигательных навыков и умений, умение ориентироваться в пространстве, соблюдение правил подвижной игры; закрепление знаний о частях тела;
- Познавательное направление: дидактические, речевые и музыкальные игры, которые способствуют активизации и совершенствованию ориентировочной

деятельности, **развитию восприятия** (*зрительного, слухового, тактильно-двигательного*) и предметно-игровых действий;

• Художественное направление: получение удовольствия от продуктивной совместной деятельности, общения друг с другом.

Оборудование: Медведь, шишки, грибочки, тарелочка с фруктами и овощами, пластилин красного цвета, корзинка. музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ

Мимическое упражнение «Улыбнёмся друг другу»

Дети стоят на паласе в кружке.

Произносят стих улыбаются и здороваются с друг другом.

Я держу в ладошках солнце.

я дарю его друзьям

улыбнитесь – это ж просто.

здравствуйте я, говорю!

Как приятно, когда вам улыбаются и дарят улыбки, и поэтому у всех становится хорошее настроение?

Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли **гости**. Они будут смотреть, как вы умеете играть и веселиться.

Давайте мы с ними поздороваемся и улыбнёмся им, чтобы у них было тоже хорошее настроение целый день (Дети улыбаются. И здороваются).

Воспитатель: А вы любите День рождения? (Дети отвечают)

Мы с вами сегодня тоже поедem на день рождения.

Но сначала отгадайте загадку:

Кто в лесу глухом живет

Неуклюжий косолапый

А еще он дружит с Машей (Медведь)

Но где же живет медведь? (Дети отвечают)

Но как же нам добраться до леса, ведь он находится далеко? (*на автобусе, машине, поезде и т. д.*)

Едем на автобусе (*Звучи муз. автобус*)

На полянке возле елки.

Мишкин дом стоит как горка.

Мишка в гости ждет, ребят!

Педагог: Мы приехали к Мишутке.

Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой.

Здравствуй, Мишутка, я Елена Петровна! (дети здороваются с медведем, произносят своё имя «Здравствуй, Мишутка, я – Саша» и т. д.).

-Какой он мягкий, приятный на ощупь!

- Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки (и т. д.) (дети показывают части тела).

Мишутка хочет играть, поиграем с ним?

Звучит музыка (Игра-танец — Мишка) (дети выполняют движения в соответствии с текстом).

МИШКА:

*Я Мишка очень славный,
В лесу я самый главный.
По лесу, Я не зря хожу —
За порядком я слежу.*

Воспитатель: (не заметно высыпает шишки)

Воспитатель: Посмотрите сколько много шишек на тропинке. Давайте поможем собрать мишутке. Берите шишки и кладите их в корзинку. Ребята, а какие шишки? Покажите мне большую и маленькую шишки? (дети называют признак своей шишки: твердая, колючая, коричневая, большая, маленькая).

Воспитатель: Мишка приглашает всех за праздничный стол.

ИГРА «Угадай на вкус» (На столе стоит заранее приготовленная тарелка с овощами и фруктами.)

Воспитатель: Ребята, а подарок то мы с вами забыли для мишутки? Давай мы с вами сходим в лес и наберем полную корзину малины! (Дети проходят на свои места и лепят ягодки малины.)

4. Изобразительная деятельность. Лепка «МАЛИНКА».

Дети скатывают из красного пластилина ягодки и кладут в корзинку, заранее подготовленную.

Педагог: Сколько много ягод у нас получилась!

Мишутка, это тебе от ребят!

Рефлексия: ребята понравилось вам наше **занятие**.

А где вы сегодня были?

С кем вы сегодня играли?

А на чем вы сегодня ездили?

Чем угощал вас мишка?

А что вы подарили мишке? (обсуждение рефлексии)

Педагог: Молодцы, ребята! Мишка так рад, что мы к нему на день рождения **сегодня приехали**.

Вы – Молодцы!

Давайте погладим себя по головушке и скажем: «*Я – Молодец!*»!

Мишке всё понравилось, и он решил вам тоже сделать сюрприз – **угостить конфетками!**

Сюрпризный момент: угощение.

- Давайте скажем мишке «*Спасибо*» и «*До свидания*».