

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Золотая искорка» городского округа Тольятти  
445022 ул. Ленина, 45, т. 22-84-91, 36-62-98, факс 8(8482)31-32-31**

---

**ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ, ЭОР  
И ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
«По следам колобка»**

Составил: воспитатель  
МБУ детского сада № 2 «Золотая искорка»  
**Никифорова Анастасия Николаевна**

г.о.Тольятти – 2019г.

## **План-конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ЭОР и технологии ТРИЗ с дошкольниками в первой младшей группе: «По следам колобка»».**

**Цель:** Формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребёнку 2 – 3 лет всесторонне воспринимать окружающий мир.

### **Методы и приемы:**

- Наглядный,
- Словесный,
- Практический.

**Оборудование и материалы:** сундучок сказок, книга «Колобок», картинки деревьев «Берёзка», «Ёлка»; корзины (синего, красного, зеленого цвета); мячики (гладкой, колючей и мягкой формы); краски (зеленого, жёлтого и красного цвета); овощи (свекла, лук, огурец); дидактическая игра «Спрячь колобка в домике»; магнитная доска.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций.

### **Ход НОД:**

Психогимнастика – приветствие (дети стоят в кругу, держась за руки) .

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

**Воспитатель:** - Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

*Дети здороваются и садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** - Ребята, смотрите, что у меня есть. Это сундучок сказок. Давайте откроем и посмотрим, что там лежит.

*Открывает сундучок.*

**Дети:** - В сундучке лежит книжка.

**Воспитатель:** - Как называется сказка?

**Дети:** - Колобок.

**Воспитатель:** - Я предлагаю вам, отправиться в сказку. Но с собой я возьму только тех, кто назовёт героев сказки колобок

**Дети называют:** дед, бабка, заяц, волк, медведь, лиса, колобок.

**Воспитатель:** - Молодцы. Что бы попасть в сказку, давайте произнесём волшебные слова

*Дети вместе с воспитателем произносят и выполняют действие по тексту.*

- Вокруг себя ты повернись и в тут же в сказке окажись.

**Воспитатель:** - Вот мы и в сказке, но колобка не видно. Смотрите, следы колобка. Давайте пойдём по ним и найдём колобка. По дороге будем петь песенку колобка.

*Дети поют песенку и выполняют имитационные действия*

Я колобок, колобок  
По амбару метён  
По сусекам скребён,  
Я от бабушки ушёл  
Я от дедушки ушёл....

**Воспитатель:** - Следы нас привели к берёзке. Ребята, кто там под берёзкой сидит?

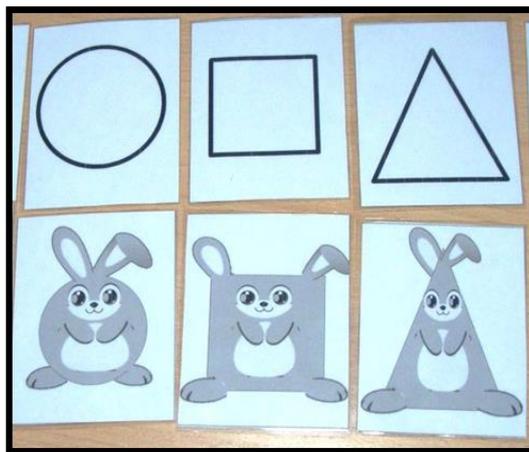
**Дети:** - Зайка.

**Воспитатель:** - Он очень грустный. Давайте поиграем с ним и развеселим.

*Дети играют в д/и «Зайка».*

**Цель:** Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

**Задание:** Поселить зайчика в домик такой же формы как зайчик.



**Воспитатель:** - Зайке очень понравилась игра. Мы его развеселили. А нам пора идти дальше.

*Дети вместе с воспитателем идут по следам, которые ведут к ёлке и поют песенку, выполняя имитационные действия.*

Я колобок, колобок,  
По амбару метён  
По сусекам скребён  
Я от бабушки ушёл  
Я от дедушки ушёл  
Я от зайца ушёл...

**Воспитатель:** - Смотрите, кто под ёлочкой сидит?

**Дети:** - Волк.

**Воспитатель:** - Правильно. Волк злой и голодный. Его нужно накормить. Вот корзинка. Давайте посмотрим, что в ней лежит, разложив по разным корзинам: колючие мячики в синюю, гладкие в красную, мягкие в зелёную.

*Дети сортируют мячики по рельефу.*

*Дети с воспитателем продолжают идти по следам и поют песенку.*

Я колобок, колобок  
По амбару метён  
По сусекам скребён,  
Я от бабушки ушёл.  
Я от дедушки ушёл.

Я от зайца ушёл.

Я от волка ушёл.

*Следы заканчиваются возле домика.*

**Воспитатель:** - Интересно, кто в этом домике живёт?

**Дети:** - Медведь.

**Воспитатель:** - Давайте спросим у него, куда пошёл колобок?!

**Дети:** Медведь куда пошёл колобок?

**Воспитатель:** - Мишка покажет, куда пошёл колобок, если мы ему поможем. Он хочет нарисовать овощи, но подходящих красок у него нет.

*Воспитатель показывает краски, которые есть у мишки, дети называют цвет: зеленый, жёлтый, красный.*

*Затем показывает овощи, которые хочет нарисовать мишка, дети называют овощ и цвет: свекла – красная, лук – жёлтый, огурец – зелёный.*

**Воспитатель:** - Молодцы. Теперь мишка сможет нарисовать овощи.

Ребята, мишка хочет с вами поиграть.

*Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».*

- Пора нам дальше идти по следам.

*Дети видят пенёк, на котором сидит колобок, а рядом лису.*

**Воспитатель:** - Лиса хочет съесть колобка. Ему нужно помочь.

*Дидактическая игра «Спрячь колобка в домик»*

*Цель:* закреплять знания основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

**Воспитатель:** - Молодцы! Хорошо справились с заданиями и смогли спрятать колобка в домике. Колобок рад, что его не съели, а нам пора возвращаться из сказки. *Садитесь на стульчики. Что бы вернуться нам нужно вспомнить в какой мы сказке, кого мы встретили и где.*

*Дети называют сказку и героев, рассказывают, где с ними встретились, выкладывая картинки на магнитной доске.*

**Воспитатель:** - Молодцы. Мы с вами вернулись из сказки. Давайте скажем до свидания нашим гостям и пойдём, расскажем другим ребятам, где мы были, кого встретил.